

ПРИНЯТА
Общим собранием работников
МДОБУ №3
Протокол №1
от 01.02.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОБУ №3
А.И. Нуралина
приказ №26
от 01.02.2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально- гуманитарной направленности
«АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ ДОШКОЛЯТ»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Программа составлена:

Заведующим Нуралиной А.И.

г. Оренбург

Содержание

| | стр. |
|---|------|
| РАЗДЕЛ 1. | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Цель и задачи реализации Программы | 3 |
| 1.3. Принципы и подходы к реализации Программы | 4 |
| 1.4. Планируемые результаты | 5 |
| РАЗДЕЛ 2. | 5 |
| 2.1. Содержание Программы | 5 |
| 2.2. Возрастные особенности детей | 7 |
| 2.3. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при проведении занятий | 8 |
| 2.4. Взаимодействие с семьей | 8 |
| 2.5. Формы и периодичность контроля учебных достижений обучающихся | 8 |
| РАЗДЕЛ 3 | 9 |
| 3.1. Условия реализации Программы | 9 |
| 3.2. Учебно-методическое обеспечение Программы | 10 |
| Приложение | 12 |

РАЗДЕЛ 1

1.1. Пояснительная записка

В дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Английский для дошколят» представлены основные компоненты обучения английскому языку: формирование фонетических навыков, формирование лексических навыков, овладение диалогической и монологической речью, делая основным методом обучения игру.

Актуальность программы заключается в том, что она составлена с учетом современных требований. Изучение иностранного языка в возрасте 5-7 лет довольно эффективно, так как именно дети этого возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение иностранному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Программа представляет собой своеобразное введение в английский язык, основанное на использовании широкого спектра учебных видов деятельности, игр, песен. Это способствует созданию мотивационной базы и помогает обучающимся успешно изучать язык. Курс базируется на принципе, что все дети хотят и могут успешно учиться. Программа предоставляет обучающимся полезный возрастно-ориентированный словарь, основные простейшие структуры речи, помогает развивать навыки грамотного письма и чтения.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии общей речевой способности обучающихся и в их самом элементарном лингвистическом образовании. Также большое значение придается формированию способностей детей и готовности использовать иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Обучение английскому языку должно осуществляться на основе принципа осознанности, рассматривая его в рамках коммуникативно - деятельностного метода и ориентируясь при этом на реализацию практической цели обучения, а именно: научить общению на английском языке.

В Программе широко используются игры и песни, в ходе знакомства с которыми обучающиеся могут разыгрывать различные ситуации и пополнять активный словарный запас. Автор использует следующие группы игр по характеру педагогического процесса: обучающие, тренировочные и контролирующие; познавательные, воспитывающие и развивающие; репродуктивные, продуктивные и творческие; коммуникативные и диагностические.

Педагогическая целесообразность Программы обусловлена тем, что обучение английскому языку дошкольников рассматривается как один из предварительных важных этапов, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе.

Адресат программы: дополнительная общеразвивающая программа «Английский для дошколят» предназначена для детей дошкольного возраста 5-7 лет.

Объём программы: 82 часа (41 учебная неделя).

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель: формирование у обучающихся интереса к изучению иностранного языка через развитие познавательных и лингвистических способностей.

Задачи:

Образовательные:

- помочь овладеть звуковой культурой речи;
- формировать словарный запас (активный и пассивный);
- приобщить к говорению: диалогической и монологической речи.

Развивающие:

- способствовать развитию у обучающихся мышления, эмоций, воображения, памяти, воли, познавательных и языковых способностей;

- способствовать развитию самоконтроля и контроля речи других детей.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к английскому языку;

- способствовать формированию навыков межличностного общения.

1.3. Принципы и подходы к реализации Программы

Образовательный процесс, реализуемый в Программы, строится с опорой на следующие **принципы**:

- принцип интегративности предполагает овладение дошкольниками способами общения на родном и иностранном языках.

- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей: в рамках обучения английскому языку происходит обогащение опыта сотрудничества ребёнка-дошкольника.

- принцип формирования положительной самооценки у ребёнка предполагает, что в процессе овладения английским языком у детей происходит развитие уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.

- принцип положительного эмоционального фона обучения осуществляется путём создания атмосферы максимального раскрепощения, при которой ребёнок признаётся полноценным участником образовательных отношений.

- принцип научности и доступности обучения выражается в соблюдении научных позиций при отборе содержания обучения английскому языку и методов обучения, которые соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста, уровню их развития и индивидуальным особенностям.

- принцип игровой основы обучения способствует развитию у детей произвольного внимания, повышает мотивацию к деятельности, помогает в успешном запоминании иноязычного материала.

- принцип активности: каждый ребёнок является активным участником процесса обучения английскому языку.

- принцип наглядности реализуется путём использования различных видов наглядности, что мобилизует психическую активность детей, вызывает интерес к занятиям, снижает утомление, облегчает весь процесс обучения.

- принцип опоры на родной язык предполагает использование родного языка в методически обоснованных ситуациях, в частности, при контроле понимания нового материала.

- принцип культуросообразности: при обучении английскому языку происходит приобщение детей к социокультурным нормам, традициям своей страны и англоязычных стран; при обучении дошкольников используются стихи, считалочки, рифмовки, народные песни и игры.

- принцип овладения иностранным языком через общение: на занятиях английского языка создаются условия общения, адекватные реальным, что обеспечивает успешное овладение речевыми умениями.

- принцип концентричности в обучении предполагает повтор коммуникативной тематики на последующих этапах обучения.

- принцип сюжетно-ситуативной организации учебного материала: иноязычный материал группируется вокруг той или иной игровой ситуации общения, которая входит структурным элементом в сквозной сюжет курса.

- принцип функциональности реализуется путём отбора учебного материала согласно тем темам и ситуациям, которые являются интересными для дошкольников.

При реализации Программы используются интегративный, индивидуально-дифференцированный и коммуникативный **подходы**:

- интегративный подход соотносится с возрастными особенностями дошкольников, так как детям данного возраста свойственно нерасчленённое восприятие мира. Использование данного подхода делает процесс обучения английскому языку оптимальным.

- индивидуально-дифференцированный подход - система обучения английскому языку предполагает групповое обучение с учётом личностных особенностей детей.

- коммуникативный подход - направлен на решение задач, связанных с развитием общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоением культуры общения и этикета. Коммуникативный подход способствует более эффективному формированию у дошкольников иноязычных навыков и умений, установлению между детьми положительных контактов, основанных на общих интересах, развивает эмоциональную отзывчивость.

1.4. Планируемые результаты

К концу обучения по Программе дети достигают следующих показателей:

- владеют основами правильного произношения (овладение звуковой культурой речи);
- сформирован словарный запас по темам;
- сформированы навыки говорения (диалогическая речь, монологическая речь);
- на занятиях созданы условия для развития мышления, воображения, памяти, воли, познавательных и языковых способностей детей;
- замечают речевые и логические ошибки друг у друга, доброжелательно и конструктивно исправляют их (самоконтроль и контроль речи других детей);
- проявляют интерес к английскому языку;
- сформированы навыки межличностного общения - умеют внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений.

РАЗДЕЛ 2

2.1. Содержание Программы

Предметное содержание речи.

Знакомство. Числа. Цвета. Моя семья и я. Мой дом/квартира/комната. Игрушки. Мои друзья. Части тела. Еда. Моя школа/ классная комната. Школьные принадлежности, учебные предметы.

Речевые умения.

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора:

- диалог этикетного характера - умение приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться;

- диалог-расспрос - уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?;

- диалог-побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение).

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного курса в объеме 100 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, where, how. Предложения с простым глагольным сказуемым (I like cake.) и составным глагольным (I like to play. He can jump) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't open the book!) формах

Глагол-связка to be. Модальный глагол can. Существительные в единственном числе. Личные местоимения. Количественные числительные до 6. Наиболее употребительные предлоги: in, on, under.

Учебно-тематический план (возраст 5-7 лет) – УМК «Kid's box Starter».

| № п/п | Лексическая тема | Грамматика | Фонетика | Количество часов общее | Проект |
|-------|--|--|------------|------------------------|--------|
| 1 | Unit 1. Hello! (Знакомство) | Приветствие: Hello, I'm..., Goodbye, What's your name? listen, repeat, wake up, walk and talk, please, close your books, stand in line, time to go, sit down, here we go | Фонема [æ] | 10 | - |
| 2 | Unit 2. My class. (Мой класс) | What's this? It's a... | Фонема [i] | 10 | 1 |
| 3 | Unit 3. My colours. (Мои цвета) | It's a (brown) (chair). | Фонема [w] | 10 | 1 |
| 4 | Unit 4. My toys. (Мои игрушки) | What's your favourite toy? Where's...? It's here. | Фонема [e] | 10 | 1 |
| 5 | Unit 5. My house. (Мой дом) | in, on, under | Фонема [ð] | 10 | 1 |
| 6 | Unit 6. My body. (Мое тело) | I've got... I haven't got... | Фонема [t] | 10 | 1 |
| 7 | Unit 7. My animals. (Мои животные) | I can. I can't. | Фонема [ʃ] | 10 | 1 |
| 8 | Unit 8. My food. (Моя еда) | I like... I don't like... | Фонема [ɜ] | 11 | 1 |
| 9 | Итоговое занятие | | | 1 | |

Учебно-тематический план обучения с учетом баланса теории и практики, форм контроля

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации (контроля) по разделам |
|-------|------------------------|------------------|---------------|--------------|---|
| | | Всего | Теоретических | Практических | |
| 1 | Знакомство | 10 | 3 | 7 | беседа |
| 2 | Мой класс | 10 | 4 | 6 | беседа, проект |
| 3 | Мои цвета | 10 | 3 | 7 | проект, тест |
| 4 | Мои игрушки | 10 | 3 | 7 | беседа, проект |
| 5 | Мой дом | 10 | 3 | 7 | проект |
| 6 | Мое тело | 10 | 3 | 7 | беседа, проект |
| 7 | Мои животные | 10 | 3 | 7 | беседа, проект |
| 8 | Моя еда | 11 | 4 | 7 | проект, тест |
| 9 | Итоговое занятие | 1 | | 1 | |

| | | | | | |
|--|--|-------------------------------|--|--|--|
| | | Общее кол-во часов в год – 82 | Общее кол-во часов, отведенных на теоретические занятия в год – 26 | Общее кол-во часов, отведенных на практические занятия, в год – 56 | |
|--|--|-------------------------------|--|--|--|

Условия успешного освоения содержания Программы:

- регулярность посещения занятий;
- закрепление полученных знаний, умений и навыков;
- обратная связь с обучающимися и родителями.

Форма обучения и виды занятий

Форма обучения - очная, с использованием ресурсов электронного обучения.

Формы организации образовательной деятельности:

- совместная деятельность педагога и обучающихся,
- самостоятельная деятельность обучающихся,
- групповая – работа в парах, мини-группах,
- индивидуальная - работа над проектами, выполнение разно-уровневых заданий,
- фронтальная - беседы, опросы и игры.

Виды занятий, применяемые в процессе освоения Программы:

Занятия по Программе включают:

- теоретические часы,
- практические часы.

При реализации программы используются следующие методы и приемы обучения:

- практические упражнения и вариативные задания;
- работа с наглядным материалом, использование интерактивных пособий;
- рассказ педагога, беседы, вопросы, пояснения, объяснения;
- игровое действие, создание игровой ситуации

Режим занятий - занятия проходят два раза в неделю по 40 минут, группы формируются с учетом психофизиологических особенностей обучающихся, в группе не более 10 человек.

2.2. Возрастные особенности детей

Возраст 5-7 лет является благоприятным для изучения иностранных языков. Благодаря отсутствию психологических барьеров дети не боятся сделать ошибку, что ускоряет процесс обучения. Важно отметить, что словарный запас ребенка достаточно быстро растёт, однако его внимание пока еще непроизвольное, поэтому, для концентрации внимания на материале и его запоминания, требуются яркие стимулы.

И хотя в силу способности ребенка к имитации звуков и интонации, ему легко даются фонетика и устная речь, не стоит забывать, что деятельность ребёнка с языком — это прежде всего процесс творческого познания, активного поиска связей, закономерностей, отношений элементов языка, поиск правил, по которым ребёнок мог бы строить новые высказывания, т.е. такие, которые он не слышал раньше от взрослых. Соответственно, чтобы заговорить на иностранном языке, что подразумевает собой умение строить самостоятельные высказывания, нужно овладеть соответствующими правилами употребления слов.

Вследствие этого при обучении иностранному языку детей-дошкольников нужно учитывать не только их способность бессознательно впитывать язык, но и то, что в старшем дошкольном возрасте дети готовы анализировать и делать простые выводы, т.е. обучаться осознанно.

Формы обучения должны быть направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Важно добиться качественного владения материалом, что должно позволить ребенку при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц в компетенции ребенка использовать их ситуативно и осмысленно.

Виды деятельности не должны быть утомительными, перегруженными новым материалом.

Рекомендуется на одном занятии вводить не более 4-6 новых слов или 2-3 предложений. При отборе языкового материала необходимо учитывать речевой опыт детей в родном языке. Усвоение языкового материала английского языка должно закрепляться различными видами деятельности. Это облегчит понимание детьми смысла слов, а также активное включение их в живую разговорную речь.

2.3. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при проведении занятий

Занятия для детей 5-7 лет построены в игровой форме и носят сюжетный характер. Игры могут быть как подвижные, так и спокойные

На занятиях педагог использует игровой персонаж (игрушка, сказочный герой и др.) для привлечения интереса детей.

Учебный материал подается, главным образом, в виде занимательных заданий и упражнений.

Учитель использует различные виды поощрений, чтобы повысить самооценку ребенка

Процесс обучения иностранному языку строится на устной основе, в игровой форме с использованием стихов, песен, считалок на изучаемом иностранном языке

На начальном этапе обучения детей английскому языку используется принцип многократного повторения изученного ими материала.

Лексика вводится системно (4-6 слов), с последующим закреплением и активизацией с использованием речевых конструкций

Ведется обучение полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения

Наглядно-дидактические пособия используются как демонстрационный и раздаточный материал.

2.4. Взаимодействие с семьей

В рамках взаимодействия с семьями воспитанников, посещающими занятия, осуществляется следующая работа:

- информирование родителей о пройденных на занятиях темах (в том числе через Instagram-аккаунт, группу viber),
- разработка памяток, рекомендаций для родителей по изучению английского языка (в том числе их размещение в профессиональном Instagram-аккаунте, в группе viber),
- проведение совместных занятий для родителей с детьми (не реже 1 раза в год – при благоприятной эпидемиологической обстановке),
- приглашение родителей на открытые занятия (не реже 2 раз в год – при благоприятной эпидемиологической обстановке),
- индивидуальные консультации по запросу родителей (в том числе в дистанционном режиме при неблагоприятной эпидемиологической обстановке).

Взаимодействие педагога с семьями воспитанников, посещающих занятия, осуществляется как при личной встрече (при благоприятной эпидемиологической обстановке), так и с использованием современных средств коммуникации (viber, Instagram-аккаунт и др.)

2.5. Формы и периодичность контроля учебных достижений обучающихся

В ходе обучения осуществляется как текущий, так и промежуточный и итоговый контроль учебных достижений обучающихся.

Текущий контроль осуществляется по итогам каждого занятия на основании оценки качества работы каждого обучающегося и выражается в получении детьми определённого количества наклеек, которые они заносят в языковой портфель, в раздел изучаемой темы.

Промежуточный контроль осуществляется по итогам изучения каждого учебного раздела курса. Для промежуточного контроля используются игры. Результаты такого контроля сообщаются родителям обучающихся с целью помочь им координировать работу и своевременно исправлять ошибки.

Итоговый контроль (4 неделя августа) позволяет оценить успешность всего курса в целом, учебные достижения каждого из обучающихся по всем видам речевой деятельности. По окончании обучения по Программе планируется достижение поставленных целей и задач. В целом достижения обучающихся к концу года с учётом индивидуальных особенностей и уровня первичной подготовленности можно отнести к следующим уровням:

| Уровень освоения Программы | Критерии оценки |
|----------------------------|--|
| Низкий уровень | При низком уровне ребёнок нечётко, часто неправильно, произносит слова; владеет малым количеством лексики; рассказывает стихотворение, исполняет песенку только с помощью педагога. |
| Средний уровень | Данный уровень допускает ошибки в произношении слов; предполагает умение назвать большее количество предметов из предложенных; рассказать стихотворение и вести диалог с небольшой помощью педагога. |
| Высокий уровень | Умение правильно произносить звуки английского языка; знание всей изученной лексики: умение назвать все предложенные предметы без помощи педагога; знание наизусть всех изученных песен, стихов и зарядок: умение исполнить песню, рассказать стихотворение самостоятельно; умение вести диалог без помощи педагога: умение задать вопрос и умение правильно ответить на заданный вопрос в соответствии с изученным лексическим и фонетическим материалом. |

РАЗДЕЛ 3

3.1. Условия реализации Программы

Программа реализуется через специально созданные условия.

Обеспечение образовательного процесса складывается из:

- кадровых условий,
- информационно-методических условий,
- материально-технических условий.

Кадровое обеспечение: программа «Английский для дошколят» реализуется преподавателем, имеющим высшее профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства. Уровень владения английским языком В2-С1.

Информационно-методическое обеспечение:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для дошколят»
- конспекты занятий;
- учебно-методическое и материальное обеспечение (научно-методическая и научно-популярная литература, пособия, демонстрационный и раздаточный материал; фото-, аудио и видеосюжеты по темам занятий и странах изучаемого языка; мультимедиа-презентации тем, грамматических явлений)

Материально-техническое обеспечение:

Для проведения занятий необходимы следующие условия:

- кабинет для учебных занятий вместимостью до 10 человек;
- столы, стулья по количеству обучающихся с учётом их возрастных особенностей;
- ноутбук/компьютер;
- колонки;
- мольберт/магнитная доска.

Образовательный процесс обеспечивается следующими дидактическими материалами:

- Аудио диски Audio CDs.
- Комплект иллюстраций по каждой теме программы Flashcards.
- Постеры и плакаты.
- Игровые кубики.
- Мяч.
- Разрезная касса цифр.
- Изображения героев курса.
- Маски.
- Игрушки.

3.2. Учебно-методическое обеспечение Программы

Основные компоненты учебно-методического обеспечения:

- базовый УМК Kid's Box Starter
- дополнительное пособие для развития умений чтения и аудирования Storyfun for Starters;

Комплект учебных материалов состоит из:

- книги для обучающегося,
- книги для преподавателя,
- аудиоматериалов.

Книга для обучающегося содержит задания в формате тестов и разнообразный, в том числе игровой материал. УМК построен на разнообразии видов деятельности в рамках тематически организованных уроков, интегрирующих учебные действия с игровыми и другими действиями, соответствующими возрастным особенностям дошкольников (рисование, раскрашивание, установление соответствий, нахождение сходств и различий в рисунках и др.). Этим, помимо целенаправленного освоения материала, обеспечивается благоприятная атмосфера занятий, мотивация к изучению и использованию иностранного языка, интенсивное развитие интеллектуальной и эмоциональной сфер учащихся. Интенсивное использование динамических игр и заданий обеспечивает двигательный режим, способствуют успешному проведению занятий в рамках дополнительного образования. Наличие поурочного и тематического словаря и заданий по работе со справочными материалами обеспечивает развитие у детей навыков самоконтроля.

Книга для преподавателя содержит изложение концепции и методических принципов курса, поурочные методические рекомендации, в том числе по организации групповой и дифференцированной работы с учащимися.

Обеспеченность методическими материалами:

1. Книга для учителя Kid's box Starter Teacher's Book.
2. Учебник Kid's box Starter Class Book.
3. Книга с ресурсными материалами для учителя Teacher's Resource Pack.
4. Caroline Nixon, Michael Tomlinson. Kid's Box Starter. Class Book. – Cambridge University Press, 2017.
5. Caroline Nixon, Michael Tomlinson. Kid's Box Starter. Teacher's Book. – Cambridge University Press, 2017.
6. Anne Robinson, Karen Saxby. Fun for Starters. Student's book. – Cambridge University Press, 2017
7. Anne Robinson, Karen Saxby. Fun for Starters. Teacher's book. – Cambridge University Press, 2017
8. Karen Saxby. Storyfun for Starters.

9. Caroline Nixon, Michael Tomlinson. Kid's Box 1. Monty's Alphabet Book. – Cambridge University Press, 2017.
10. Cambridge Young Learners English Tests, Handbook for teachers. – University of Cambridge ESOL Examinations, 2017.
11. Anna Wicczorek with Garan Holcombe. Primary I-dictionary. – Cambridge University Press, 2012.
12. Cambridge English. Teaching and Learning materials (Каталог учебно-методической литературы). - Cambridge University Press, 2017.
13. Кузьмина Т.А. YLE Кембриджские тесты по английскому языку для самых маленьких: Cambridge Young Learners English Tests. – М: ЛИО Пабблишинг, 2010.
14. Сьюзен Ианнуци (Susan Iannuzzi) "First Friends 1" Книга для учителя к учебнику английского языка.- Издательство «Oxford University Press»;
15. Get Set GO! 1 Workbook Cathy Lawday. - Издательство «Oxford University Press» 2013
16. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет.- М.: УРАО, 1999.
17. Ляховицкий М.В. Методика преподавания английского языка. – М.: Высшая школа, 1985.
18. Негневицкая Е.И. Обучение английскому языку детей 6 лет. - М.: Творческая педагогика, 1991.
19. Фрибус Л. Г., Дольникова Р. А. Как детишек нам учить по-английски говорить. – Санкт Петербург: Каро, 2008.
20. Сьюзен Ианнуци (Susan Iannuzzi) "First Friends 1" Учебник английского языка для дошкольников.- Издательство «Oxford University Press»;
21. Сьюзен Ианнуци (Susan Iannuzzi) "First Friends 1" Рабочая тетрадь к учебнику английского языка.- Издательство «Oxford University Press»;
22. Архангельская Т.Р., Баркова Л.А. Занимательный английский для малышей, - М.: Книга, лтд, 1993.
23. Грызулина Н.Б., Бузина Ю. Н., Туголукова Г. И. Я играю и учу английский. - М.: Физматлит, 1993.
24. Ильчиинова О.И. Английский для маленьких девочек и мальчиков. - Ташкент: Навруз,1994.
25. Никитенко З. Н., Негневицкая Е. Н. Начинаем изучать английский язык: Учеб.пособие для дошк. и мл. шк.- М.: Просвещение, 2002.
26. ZAP! Class Book B Vanessa Reilly, Oxford University Press 2009.
27. Get Set GO! 1 Pupil's book Cathy Lawday. - Издательство «Oxford University Press» 2012.
28. Интернет-ресурсы: www.CambridgeESOL.org – официальный сайт Кембриджского экзаменационного отдела Кембриджского университета
www.jollyphonics.com
<https://supersimple.com/>
<https://english-club.tv/ru/>
<http://www.study-languages-online.com/>
<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/>
<https://quizlet.com/>

Приложение
Календарно-тематическое планирование
с характеристикой основных видов деятельности учащихся на занятии (82 часа)

Базовый УМК **Kid's Box Starter** by Caroline Nixon and Michael Tomlinson, Cambridge University Press

Условные обозначения:

* При выполнении заданий также отрабатываются фонетические навыки.

** Описание игр см. в Книге для учителя (методические рекомендации к каждому уроку).

КУ – книга для учителя

TRB – Teacher's Resource Book

Interactive CD-ROM – является частью учебника, содержит дополнительные интерактивные задания, одну игру и песню для каждого раздела.

Interactive DVD Teacher's Booklet – содержит описание интерактивных заданий на диске, распечатки для некоторых из них, а также методические рекомендации

| № занятия | № занятия по УМК | Тема занятия | Лексика | Грамматика | Аудирование* Видеосюжет* | Устная речь* Игры** |
|-----------|------------------|---------------------------------------|---|---|--|--|
| 1-2 | 1-2 | Unit 1. Hello! (Знакомство) | Имена героев: Monty, Maskman, Marie Цифры: 1 – 3 mouse, star, look, | Приветствие: Hello, I'm..., Goodbye, What's your name? listen, repeat, wake up, walk and talk, watch me, please, close your books, stand in line, time to go, sit down, here we go | - аудирование считалочки, знакомство с героями и числами: упр. 1 с. 4 | - воспроизведение считалочки: упр. 2 с. 4 - изготовление масок героев, игра: КУ с. 64 – 66 - изготовление закладок: TRB с. 7 |
| 3-4 | 3-4 | | | | - аудирование, выбор героя: упр. 3 с. 5 - Interactive CD-ROM: Activity 1 | - повторение имен героев с использованием What's your name?, игра с масками - поиск одинаковых цифр, их соединение: упр. 4 с. 5 |
| 5-6 | 5-6 | | Цифры: 1 – 6 bird, baby, sing | How old are you? I'm... Let's sing a song. | - аудирование и исполнение песенки: упр. 5 с. 6 - Interactive CD-ROM: Activity 2, 3 | - раскрашивание цифр: TRB с. 8 - игра с песенкой: TRB с. 11 |
| 7-8 | 7-8 | | birthday, candle | Happy birthday! | - аудирование, выбор правильного рисунка: | - рисунок домино: упр. 6 с. 7 |

| | | | | | | |
|-------|-----|---|--|--|--|--|
| | | | | | упр. 7 с. 7 - Interactive CD-ROM: Activity 4 | - изготовление поздравительной открытки, игра: TRB с. 9 |
| 9 | 9 | | | | - аудирование истории с опорой на картинку: упр. 8 с. 8 - аудирование истории, расположение картинок по порядку: TRB с. 10 | - игра с цифрами, использование вопроса How old are you? - воспроизведение истории |
| 10 | 10 | Повторение | | | - аудирование, выбор правильного стикера с цифрой: упр. 9 с. 9 | - беседа с Maskman: упр. 10 с. 9 - Interactive CD-ROM: Activity 5 |
| 11-12 | 1-2 | Unit 2. My class. (Мой класс) | Школьные предметы: bag, book, chair, eraser, pencil, table | What's this? It's a... | - аудирование, поиск новых слов на картинке: упр. 1 с. 10 | - исполнение считалочки: упр. 2 с. 10 - изготовление портфеля, раскрашивание, игра: TRB с. 13 |
| 13-14 | 3-4 | | | | - аудирование, счет предметов, выбор правильной цифры: упр. 3 с. 11 - Interactive CD-ROM: Activity 1 | - завершение логической цепочки: упр. 4 с. 11 - счет предметов, запись цифры: TRB с. 14 |
| 15 | 5 | | | Sit down, stand up, open/close your books, point, look, listen | - аудирование и исполнение песенки: упр. 5 с. 12 - Interactive CD-ROM: Activity 2, 3 | - игра с использованием новых фраз: TRB с. 17 |
| 16 | 6 | | | | - аудирование команд, выбор правильной картинке: упр. 6 с. 13 | - рисунок классной комнаты, беседа в парах: упр. 7 с. 13 - изготовление волчка, игра: TRB с. 15 |
| 17 | 7 | | | | - аудирование истории с опорой на картинку: упр. 8 с. 14 - Interactive CD-ROM: Activity 4 | - воспроизведение истории - восстановление картинок (история): TRB с. 16 |
| 18 | 8 | Повторение | | | - аудирование, выбор правильного стикера с предметом: упр. 9 с. 15 - Interactive CD-ROM: Activity 5 | - беседа с Maskman, выполнение инструкций: упр. 10 с. 15 |
| 19 | 9 | CLIL: maths (shapes) | triangle, circle, square | | - аудирование и воспроизведение считалочки: | - счет фигур на фотографии, запись цифр: |

| | | | | | | |
|-------|------|---|--|--|--|--|
| | | Математика (фигуры) | | | упр. 1 с. 16 - просмотр видеосюжета Playground shapes: Interactive DVD Teacher's Booklet с. 8 – 11 | упр. 2 с. 16 - изготовление робота: КУ с. 67 |
| 20 | 10 | Values: ask nicely (будь вежлив) | | Please, thank you, pass me the (pencil), please. | - аудирование вежливых фраз, выбор картинки: упр. 3 с. 17 | - воспроизведение вежливых фраз: упр. 4 с. 17 |
| 21-22 | 1-2 | Unit 3. My colours. (Мои цвета) | Цвета: black, blue, brown, red, white, yellow | | - аудирование, нахождение цветов на картинке: упр. 1 с. 18 - аудирование и воспроизведение считалочки: упр. 2 с. 18 - Interactive CD-ROM: Activity 1 | - раскрашивание, игра: TRB с. 19 |
| 23 | 3 | | | | - аудирование, нахождение правильных цветов: упр. 3 с. 19 - Interactive CD-ROM: Activity 2 | - аудирование, раскрашивание: упр. 4 с. 19 - раскрашивание картинки, игра: TRB с. 20 |
| 24-25 | 4-5 | | | It's a (brown) (chair). | - аудирование песенки, ее исполнение: упр. 5 с. 20 - Interactive CD-ROM: Activity 3 | - раскрашивание карточек (песенка), игра: TRB с. 23 |
| 26 | 6 | | | It's (red). It's a (red) (pencil). | - аудирование и раскрашивание предметов: упр. 6 с. 21 - Interactive CD-ROM: Activity 4 | - аудирование вопросов по картинке, ответы на них: упр. 7 с. 21 - изготовление веера цветов, беседа: TRB с. 21 |
| 27-28 | 7-8 | | | | - аудирование истории с опорой на картинки: упр. 8 с. 22 | - аудирование, выполнение инструкций, раскрашивание: КУ с. 68 - диктант цветов, раскрашивание: TRB с. 22 |
| 29-30 | 9-10 | Повторение | | | - аудирование, выбор правильного стикера с цветом: упр. 23 с. 23 - Interactive CD-ROM: Activity 5 | - беседа с Maskman, ответы на вопросы: упр. 24 с. 23 |
| 31 | 1 | Unit 4. My toys. (Мои игрушки) | Игрушки: ball, bike, car, doll, kite, robot | | - аудирование, нахождение игрушек на картинке: упр. 1 с. 24 - аудирование и воспроизведение считалочки: упр. 2 с. 24 | - раскрашивание изображений игрушек: TRB с. 25 |
| 32 | 2 | | | What's your favourite toy? | - аудирование, раскрашивание игрушек: упр. 3 с. 25 - аудирование, соединение героя с | - изготовление юлы (диктант цветов), игра (раскрашивание воздушного змея): |

| | | | | | | |
|-----------|-----|---|---|--------------------------------------|---|---|
| | | | | | игрушкой: упр. 4 с. 25 - Interactive CD-ROM: Activity 2 | TRB с. 26 |
| 33 | 3 | | | Where's my (car)? It's here. | - аудирование песенки, ее исполнение: упр. 5 с. 26 - Interactive CD-ROM: Activity 3 | - изготовление игрушки, исполнение песенки: TRB с. 29 |
| 34 | 4 | | | Where's...? It's here. | - аудирование, поиск игрушек на картинке: упр. 6 с. 27 - Interactive CD-ROM: Activity 4 | - рисунок любимой игрушки: упр. 7 с. 27 - раскрашивание картинки, игра: TRB с. 27 |
| 35 | 5 | | | | - аудирование истории с опорой на картинки: упр. 8 с. 28 | - воспроизведение истории - вырезание иллюстраций к истории, расположение их по порядку, их раскрашивание: TRB с. 28 |
| 36 | 6 | Повторение | | | - аудирование, выбор правильного стикера с игрушкой: упр. 9 с. 29 - Interactive CD-ROM: Activity 5 | - беседа с Maskman, выполнение инструкций, ответы на вопросы: упр. 10 с. 29 |
| 37 | 7 | CLIL: art (butterfly colours) Искусство (расцветка бабочки) | orange, green, pink | | - просмотра видеосюжета Balloons: Interactive DVD Teacher's Booklet с. 12 - 15 | - рассматривание рисунков бабочек, определение парных рисунков: упр. 1 с. 30 - изготовление бабочки: КУ с. 69, упр. 2 с. 30 |
| 38 | 8 | Values: giving (делись) | Mummy, Daddy | Here's a (green) (robot) for you. | - аудирование мини-ситуаций, рассматривание картинок: упр. 3 с. 31 | - воспроизведение мини-ситуаций: упр. 4 с. 31 |
| 39 | 9 | Повторение Units 1 - 2 | | | - аудирование, выбор правильной цифры (возраст): упр. 1 с. 32 - аудирование, счет, раскрашивание: упр. 2 с. 32 | |
| 40 | 10 | Повторение Units 3 - 4 | | | - аудирование, раскрашивание: упр. 3 с. 33 - аудирование, определение правильного рисунка: упр. 4 с. 33 | |
| 41- 42 | 1-2 | Unit 5. My house. (Мой дом) | Дом: bedroom, kitchen, living room, bed, door, sofa | | - аудирование, нахождение комнат и различных предметов на картинке: упр. 1 с. 34 - аудирование и воспроизведение считалочки: упр. 2 с. 34 | - выбор любимых комнат различных персонажей, раскрашивание картинок: TRB с. 31 |

| | | | | | | |
|-------|------|---|---|------------------------------|--|--|
| 43-44 | 3-4 | | | | - аудирование, выбор соответствующей картинки: упр. 3 с. 35 - Interactive CD-ROM: Activity 1 | - аудирование, выполнение инструкций (раскрашивание): упр. 4 с. 35 - дизайн дома, раскрашивание: TRB с. 32 |
| 45 | 5 | | in, on, under | | - аудирование песенки, ее исполнение: упр. 5 с. 36 - Interactive CD-ROM: Activity 3 | - игра (вырезание, наклеивание, раскрашивание): КУ с.70 - создание иллюстрации к песенке (вырезание, наклеивание): TRB с. 35 |
| 46-47 | 6-7 | | | | - Interactive CD-ROM: Activity 2 - Interactive CD-ROM: Activity 4 | - аудирование, выполнение инструкций (размещение предметов на картинке): упр. 6 с. 37 - аудирование, соединение картинок: упр. 7 с. 37 - работа с пиктограммами: TRB с. 33 |
| 48 | 8 | | | | - аудирование истории с опорой на картинки: упр. 8 с. 38 - аудирование истории, распределение картинок по порядку: TRB с. 34 | - воспроизведение истории |
| 49-50 | 9-10 | Повторение | | | - аудирование, выбор правильного стикера: упр. 9 с. 39 - Interactive CD-ROM: Activity 5 | - беседа с Maskman, ответы на вопросы: упр. 10 с. 39 |
| 51-52 | 1-2 | Unit 6. My body. (Мое тело) | Тело: arm, eye, hand, head, leg, mouth | | - аудирование, нахождение новых слов на картинке: упр. 1 с. 40 - аудирование и воспроизведение считалочки: упр. 2 с. 40 - Interactive CD-ROM: Activity 1 | - игра: TRB с. 37 |
| 53 | 3 | | | | - аудирование, выбор картинки: упр. 3 с. 41 | - завершение логической цепочки: упр. 4 с. 41 - раскрашивание, беседа о цветах: TRB с. 38 |
| 54-55 | 4-5 | | | I've got... I haven't got... | - аудирование песенки, ее исполнение: упр. 5 с. 42 - Interactive CD-ROM: Activity 2, 3 | - игра с песенкой: TRB с. 41 |
| 56 | 6 | | | | - аудирование, выбор картинки: упр. 6 с. | - рисунок и описание |

| | | | | | | |
|-----------|-----|--|--|--|--|--|
| | | | | | 43 - Interactive CD-ROM: Activity 4 | инопланетянина: упр. 7 с. 43 - завершение логической цепочки, рисунки: TRB с. 39 |
| 57 | 7 | | | | - аудирование истории с опорой на картинки: упр. 8 с. 44 | - воспроизведение истории - игра на основе истории: TRB с. 40 |
| 58 | 8 | Повторение | | | - аудирование, выбор правильного стикера: упр. 9 с. 45 - Interactive CD-ROM: Activity 5 | - беседа с Maskman, ответы на вопросы: упр. 10 с. 45 |
| 59 | 9 | CLIL: technology (wood and trees) Технология (древесина и деревья) | tree, wood | | - аудирование, выбор картинки: упр. 1 с. 46 - просмотр видеосюжета Toys from trees: Interactive DVD Teacher's Booklet с. 16 – 19 | - изготовление книжки: упр. 2 с. 46 |
| 60 | 10 | Values: take turns (соблюдай очередь) | | Let's play pairs. OK. You start. It's my turn. | - аудирование, выбор картинки: упр. 3 с. 47 | - игра в карточки-слова: КУ с. 71, упр. 4 с. 47 |
| 61- 62 | 1-2 | Unit 7. My animals. (Мои животные) | Животные: bird, dog, duck, fish, frog, tiger | | - аудирование, нахождение новых слов на картинке: упр. 1 с. 48 - аудирование и воспроизведение считалочки: упр. 2 с. 48 - Interactive CD-ROM: Activity 1 | - игра (ситуативная картинка): TRB с. 43 |
| 63- 64 | 3-4 | | | | - аудирование, соединение картинок: упр. 3 с. 49 - аудирование, выбор картинки: упр. 4 с. 49 | - соединение двух частей животных: TRB с. 44 |
| 65- 66 | 5-6 | | fly, jump, swim | I can. I can't. | - аудирование песенки, ее исполнение: упр. 5 с. 50 - Interactive CD-ROM: Activity 2, 3 | - изготовление иллюстрации к песенке (вырезание, раскрашивание): TRB с. 47 |
| 67 | 7 | | | | - аудирование, выбор картинки: упр. 6 с. 51, упр 7 с. 51 - Interactive CD-ROM: Activity 4 | - выбор лишней картинки: TRB с. 45 |
| 68 | 8 | | | | - аудирование истории с опорой на | - выбор персонажа к каждой |

| | | | | | | |
|-------|------|---|---|---------------------------|--|--|
| | | | | | картинки: упр. 8 с. 52 | картинке: TRB с. 46 |
| 69-70 | 9-10 | Повторение | | | - аудирование, выбор правильного стикера: упр. 9 с. 53 - Interactive CD-ROM: Activity 5 | - беседа с Maskman, выполнение инструкций, ответы на вопросы: упр. 10 с. 53 |
| 71 | 1 | Unit 8. My food. (Моя еда) | Еда: cake, chips, egg, fruit, milk, tomato | | - аудирование, нахождение новых слов на картинке: упр. 1 с. 54 - аудирование и воспроизведение считалочки: упр. 2 с. 54 - Interactive CD-ROM: Activity 1 | - рисунок по точкам и цифрам (еда): TRB с. 49 / |
| 72 | 2 | | | | - аудирование, выбор картинки: упр. 3 с. 55 - Interactive CD-ROM: Activity 2 | - завершение логической цепочки: упр. 4 с. 55 - соединение картинок, их раскрашивание: TRB с. 50 |
| 73 | 3 | | | I like... I don't like... | - аудирование песенки, ее исполнение: упр. 5 с. 56 - Interactive CD-ROM: Activity 3 | - изготовление иллюстрации к песенке: TRB с. 53 |
| 74 | 4 | | | | - аудирование, выбор картинки: упр. 6 с. 57 - Interactive CD-ROM: Activity 4 | - рисунки («нравится» / «не нравится») еды: упр. 7 с. 57 - опрос в группах, раскрашивание (I like... I don't like...): TRB с. 51 |
| 75 | 5 | | | | - аудирование истории с опорой на картинки: упр. 8 с. 58 | - воспроизведение истории - расположение картинок по очереди (история): TRB с. 52 |
| 76 | 6 | Повторение | | | - аудирование, выбор правильного стикера: упр. 9 с. 59 - Interactive CD-ROM: Activity 5 | - беседа с Maskman, выполнение инструкций, ответы на вопросы: упр. 10 с. 59 |
| 77 | 7 | CLIL: science (Life cycles) естествознание (жизненные циклы) | frog's eggs, tadpole, water | | - аудирование, распределение картинок по порядку: упр. 1 с. 60 - просмотр видеосюжета In the woods: Interactive DVD Teacher's Booklet с. 20 – 23 | - изготовление постера: КУ с. 73, упр. 2 с. 60 |
| 78 | 8 | Values: share | | Let's share. | - аудирование, выбор картинки: упр. 3 с. | - воспроизведение мини-диалогов: |

| | | | | | | |
|-----------|-----------|---------------------------|--|--|---|---|
| | | (делись) | | | 61 | упр. 4 с. 61 |
| 79 | 9 | Повторение Units 5 - 6 | | | - аудирование, выбор картинки: упр. 2 с. 62 | - аудирование, выполнение инструкций (размещение предметов на картинке): упр. 1 с. 62 |
| 80- 81 | 10- 11 | Повторение Units 7 - 8 | | | - аудирование, выбор предметов: упр. 4 с. 63 | - аудирование, раскрашивание животного: упр. 3 с. 63 |
| 82 | 1 | Итоговый урок | | | | |