

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
протокол заседания № 3
от « 26 » августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказом № 25/1 от « 26 » августа 2024г.
Заведующий МДОАУ №3 «Буратино»
_____ А.И. Нуралина

СОГЛАСОВАНА

с Советом родителей
МДОАУ «Детский сад №3
«Буратино» г. Соль-Илецка
протокол № 3 от 26.08.2024г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального дошкольного образовательного автономного
учреждения «Детский сад №3 «Буратино» г. Соль-Илецка

Соль-Илецк, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	11
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	30
1.2.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)	31
1.2.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте	32
1.2.3	Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	36
1.3.	Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	42
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	44
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий	44
2.1.1	Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	44
2.1.2	Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»	56
2.1.3	Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»	64
2.1.4	Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	74
2.1.5	Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»	102
2.1.6	Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов	117
2.1.6.1	Программа «Игровой калейдоскоп» для детей 2-4 лет (удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности обучающихся)	117
2.1.6.2	Программа «Сад общения» для детей 6-7 лет (отражает специфику культурных и социальных условий Программы)	123
2.1.6.3	Программа «Веселый этикет» для детей 4-6 лет (отражает специфику социокультурных и иных условий)	128
2.1.6.4	Программа «Веселый фитнес» для детей 6-7 лет (обеспечивает вариативность образовательного процесса, учитывает индивидуальные потребности и возможности детей)	144
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	152

2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	176
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	184
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	188
2.6	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы:	192
2.6.1	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	192
2.6.2	Характер взаимодействия со взрослыми	196
2.6.3	Характер взаимодействия с другими детьми	197
2.6.4	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	199
2.6.5	Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования	204
2.7	Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка	206
2.7.1	Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)	207
2.7.2	Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)	212
2.7.3	Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей)	230
2.7.4	Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.	233
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	236
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	236
3.2	Режим и распорядок дня	275
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	282
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	286
3.5	сание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы	288
3.6	Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах	290
3.6.1	Перечень художественной литературы	290
3.6.2	Перечень музыкальных произведений	296
3.6.3	Перечень произведений изобразительного искусства	305
3.6.4	Перечень анимационных произведений для семейного просмотра	306
3.7	Календарный план воспитательной работы	309
3.8	Дополнительный раздел Программы (краткая презентация Программы)	325

3.8.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	325
3.8.2	Ссылка на федеральную программу	325
3.8.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	325

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ № 3 «Буратино» г. Соль-Илецка (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

1.1.1. Цели и задачи реализации обязательной части Программы:

Целью Федеральной программы является (п. 14.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

- Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач (п. 14.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Цель реализации части, формируемой участниками образовательных отношений:

Название программы	Цель и задачи
«Карусель эмоций»	Цель: формирование эмоциональной саморегуляции у детей 4-5 лет посредством методов арт-терапии. задачи: -расширить у детей знания и представления об эмоциях и причинах их возникновения; -расширить представления детей о разных средствах и способах регулирования собственного эмоционального состояния; -развить у детей желание регулировать свое поведение в разных эмоциональных состояниях; -развить у детей умение самостоятельно регулировать собственное эмоциональное состояние разными средствами и способами; -стимулировать у детей развитие креативного мышления.
«Леди и джентльмены»	Цель: Воспитание личности, способной управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающей элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Задачи: 5-6 лет • формировать основы культуры речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, извинение, сочувствие, разговор по телефону и др. формулы вежливого общения). • способствовать формированию правил и норм общения в ситуациях знакомства, поведения в гостях, преподнесения подарка и др. • сформировать умение выполнять правила поведения в общественных местах (транспорт, улица, театр, кинотеатр, магазин, библиотека и т.п.) • совершенствовать правила культуры еды. • формировать положительное отношение к нравственным поступкам героев сказок и отрицательное к безнравственным 5-6 лет

	• сформировать потребность быть чистым, следить за своим здоровьем; • закрепить основные элементы столового этикета; • развить представление о доброте, добрых поступках, их значении в жизни человека; • сформировать культуру общения, представления о нравственных нормах отношений с окружающими; • развить нравственные основы личности ребенка.
Детский фитнес	Цель: повышение собственной профессиональной компетентности в вопросе стимулирования двигательной активности детей, направлена на поддержку и укрепление здоровья ребенка, его нормальное психическое и физическое развитие, социальную адаптацию и интеграцию с использованием здоровосберегающие технологий «Детский фитнес» 6-7 лет Задачи: -стимуляция развития кинезиологического потенциала через формирование потребности в движении, удовольствие от двигательной активности, физической компетенции; -развитие координационных двигательных способностей как комплекса, способствующего физической и психофизиологической адаптации организма в среде и являющегося основной для формирования двигательной культуры; -формирование у ребенка знаний, умений и навыков в области технологий сохранения, поддержания и укрепления здоровья средствами физической культуры и спорта; -повышение функциональных возможностей основных систем организма для предстоящего обучения в школе.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию обязательной части Программы

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО

(п. 14.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Подходы:

- Возрастной подход - предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых,

обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей;

- Личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения;
- Индивидуальный подход - определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях;
- Культурологический подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире.
- Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Принципы и подходы к формированию, части формируемой участниками образовательных отношений

Название программы	Принципы и подходы
«Карусель эмоций»	Принципы: • развивающего обучения, реализация которого заключается в том, что развиваются все познавательные психические процессы, связанные с ощущением, восприятием, памятью, вниманием, речью, мышлением, а также волевые и эмоциональные процессы, т.е. развивается личность ребенка в целом. • гуманизации педагогического процесса. В основе этого принципа лежит создание условий для раскрытия личностного потенциала детей - создание эмоционально комфортных условий для свободного проявления и развития эмоций, чувств, мыслей ребенка, формирования позитивной самооценки и уверенности в себе на основе безусловного принятия их педагогом.

	-доступности материала и его увлекательности для детей данного возраста, предполагающий опору на образное восприятие, эмпирическое мышление старших дошкольников, использование наиболее эмоционально привлекательных источников ценностной информации - музыки, живописи, сказок, рассказов и т.д. Подходы: -деятельностный подход включение детей в реально значимые и социально значимые проекты; -индивидуальный подход способствует учету индивидуальных особенностей каждого ребенка и возрастных психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста в целом, проявляющийся в отборе соответствующих данным особенностям содержания, форм и методов развивающего обучения; -гендерный подход в формировании нравственных ценностей дошкольника, в связи с социальными изменениями в современном обществе разрушаются традиционные стереотипы мужского и женского поведения. По этой причине воспитание дошкольников в соответствии с их полом является актуальной задачей педагогической работы.
--	--

«Леди и джентльмены»	Принципы: -принцип личностно-ориентированного общения - индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми; -принцип тематического планирования предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам; -принцип наглядности – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности; -принцип последовательности предполагает планирование изучаемого материала последовательно, чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенно системе; -принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей. Подходы: • личностно-ориентированный – направлен на развитие всех качеств личности. Это подход обращает внимание к личности ребенка, к его внутреннему миру, где таятся еще не развитые способности и возможности. • компетентностный – выдвигает на первое место не информированность, а умение решать проблемы, возникающие в практической деятельности, и направлен на изучение динамики и оценки результативности полученных навыков и умений. • деятельностный – в основе развития ребенка лежит активное взаимодействие с окружающей средой. -культурологический подход, основывается на присвоении ребенком ценностейобщечеловеческой культуры, на формировании морально-нравственных основ личности, формирует отношение к жизни и своему бытию в мире.
------------------------------------	--

Детский фитнес

Принципы:

- принцип разнообразного применения средств и методов. На каждом занятии включаются новые комплексы упражнений, направленные на различные группы мышц.
- принцип тематического планирования предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам;
- принцип наглядности – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности;
- принцип наглядности - предполагает как широкое использование зрительных ощущений, восприятий, образов, так и постоянную опору на свидетельства всех других органов чувств, благодаря которым достигается непосредственный контакт с действительностью.
- принцип последовательности предполагает планирование изучаемого материала последовательно, чтобы дети усваивали упражнения постепенно, запоминали комплексы упражнений;
- принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей.

Подходы:

- индивидуальный подход способствует учету индивидуальных особенностей каждого ребенка и возрастных психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста в целом, проявляющийся в отборе соответствующих данным особенностям содержания, форм и методов развивающего обучения;
- личностно-ориентированный подход подразумевает ориентацию на обучение, воспитание и развитие детей с учетом физиологических и психологических особенностей, ориентацию на разные уровни сложности программного материала, доступного для детей.
- деятельный подход под компетентностью дошкольника понимается интегральное качество личности, проявляющееся в общей способности и готовности к деятельности, основанной на знаниях и опыте, которые приобретены в процессе обучения и социализации, и ориентированы на самостоятельное и успешное участие в деятельности.
- деятельностный подход к обучению предполагает наличие познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить), умение контролировать свои действия по достижению поставленного результата, то есть высокий уровень сформированности произвольного внимания, его концентрацию.
- развития силы - метод повторных усилий; развития динамической силы; метод изометрических усилий (характеризуется максимальным напряжением мышц в статическом режиме, когда при выполнении упражнений сила прикладывается к неподвижному предмету и длина мышц не измеряется);
- развития быстроты движений-игровой метод; облегченных внешних усилий (умение дистанции, высоты, расстояния и т.д.) метод многократного повторения скоростных упражнений с

	предельной интенсивностью, соревновательный метод и т.д.
--	--

	-развитие выносливости-интервальный метод- это дозированное повторение выполнения упражнений относительно небольшой интенсивности и продолжительности со строго определенным -временем отдыха, где интервал отдыха служит обычно ходьба, либо медленный бег, метод игры скоростей (заключается в непрерывном движении, но с изменением скорости на отдельных участках движений; -развития гибкости -метод многократного растяжения; музыкально-ритмические упражнения и др. -развитие ловкости-повторный и игровой, соревнований и др.
--	---

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом *сенситивных периодов* в развитии¹.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 2 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности (в соответствии с Уставом). Программа реализуется в течение всего времени пребывания обучающихся в ОО (режим работы ДОУ: с 7.00. до 19.00, 5 дней в неделю (кроме выходных и праздничных дней)). Программа реализуется на русском языке – на государственном языке Российской Федерации. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на **три возраста** детства:

- 1) 0 мес.-2 мес. – новорожденность,
- 2) 2 мес.-1 г. – младенчество;
- 3) ранний (от 1 года до 3 лет);
- 4) дошкольный возраст (от 3 до 7(8) лет).

**Первая младшая группа (ранний возраст)
(2-3 года)**

Основная характеристика детей раннего возраста - **ситуативность**. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его.

Именно **предметная деятельность** определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка.

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет **развитие сенсорных процессов**, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения.

В данный период **закладываются основы успешного общения со сверстниками**, инициативность, чувство доверия к сверстнику.

Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий.

Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Вторая младшая группа (младший дошкольный возраст) (3-4 года)

В младшем дошкольном возрасте происходит дальнейшее развитие детского
--

организма, совершенствуются все физиологические функции и процессы. По данным Всемирной организации здравоохранения (далее — ВОЗ), средние антропометрические показатели к четырем годам следующие: мальчики весят 16,3 кг при росте 102,4 см, а девочки весят 15,9 кг при росте 100,7 см. При этом главный показатель нормы — комфорт и хорошее самочувствие ребенка.

Психическое развитие. Социальная ситуация развития характеризуется увеличивающейся самостоятельностью ребенка, расширением его знакомства с окружающим миром. Особое изменение претерпевает общение: ребенок пытается оказывать влияние на взрослого.

На смену деловому сотрудничеству раннего возраста приходит познавательная форма общения, наступает возраст «почемучек». Общение со взрослым постепенно приобретает внеситуативный характер. Главный мотив общения — познание окружающего мира. Именно в этом общении со взрослым формируются привычки и эталоны поведения ребенка. Взрослый по-прежнему — главный партнер по общению, однако в этом возрасте начинает усложняться общение детей со сверстниками: совместные действия начинают обсуждаться и согласовываться, но ребенок пока легко меняет сверстников — партнеров по общению, не демонстрируя привязанности к кому-либо из детей.

Появляется сюжетно-ролевая игра — ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Дети 3-4 лет в сюжетно-ролевых играх подражают взрослым, имитируя предметную деятельность. Они поглощены процессом выполнения действий, действия еще не согласованы, роли сменяются. Игра продолжается, как правило, 10-15 минут. Основные темы заимствуются из повседневной жизни, знакомой ребенку, — семья, детский сад, сказки, мультфильмы. В первую очередь через игру происходит созревание и развитие новообразований, становление познавательных процессов, личностных качеств ребенка.

Среди познавательных процессов, наиболее развивающихся в этом возрасте, выделяется память (*Л.С. Выготский*). Именно она во многом влияет на развитие всей познавательной сферы ребенка на четвертом году жизни. Память пока непроизвольная, однако ребенок легко запоминает новые слова, стихи и сказки, которые ему читают, склонен к повторению — любит слушать один текст по несколько раз. У большинства детей в этот период доминирует зрительно-эмоциональная память, реже встречаются дети с развитой слуховой памятью. Постепенно ребенок начинает повторять и осмысливать те сюжеты, которые он услышал или увидел, появляются зачатки произвольности запоминания.

Ощущение и восприятие постепенно утрачивают аффективный характер, к 4 годам восприятие приобретает черты произвольности — ребенок способен целенаправленно наблюдать, рассматривать, искать, хотя и недолгое время.

Возраст 3-4 лет — это возраст формирования сенсорных эталонов — представлений о форме, цвете, размере, однако сенсорные эталоны пока остаются предметными, то есть существуют в тесной связи с предметом и не являются абстрактными.

Активно развивается речь ребенка. Дети в билингвистических семьях начинают говорить на двух языках, их речевое развитие из-за этого может отставать от детей из моноэтнических семей. В этот период язык, на котором говорит ребенок и его ближайшее окружение (семья), начинает укореняться в психике ребенка как ведущий.

Благодаря развитию речи и общению со взрослыми формируется мышление ребенка. До 3,5-4 лет ведущим является наглядно-действенное мышление, и в нем постепенно

закладываются основы наглядно-образного мышления. Это происходит благодаря отделению образа от предмета и обозначению образа с помощью слова. Мышление ребенка эгоцентрично, он не способен поставить себя на место другого, это своего рода внутренняя позиция, которая к концу дошкольного возраста преодолевается в связи с взрослением.

Воображение развивается в тесной взаимосвязи с мышлением и является основой появления наглядно-образного мышления. В ситуациях негативных эмоциональных переживаний ребенок в воображении призывает на помощь героев сказок, снимая угрозы с собственного «Я». В этот период можно услышать истории-фантазии, когда ребенок рассказывает о себе как о положительном герое. Под влиянием своих чувств и переживаний дети уже пытаются сочинять истории, сказки, стихи (как правило, даже не задумываясь, о чем будет сюжет).

Внимание приобретает все большую сосредоточенность и устойчивость. Ребенок начинает управлять своим вниманием и пытается сознательно «направлять» его на предметы. Эмоциональный мир ребенка этого возраста очень гибок и подвижен, его благополучие зависит от ситуации и ближайшего окружения. Чем благоприятнее окружение, чем лучше близкие понимают и принимают ребенка, тем лучше складывается общая ситуация развития: ребенок положительно оценивает себя, у него формируется адекватная самооценка и доверие к миру взрослых. ***В этот период могут проявляться последствия кризиса 3 лет:***

негативизм, упрямство, агрессивность.

Центральным механизмом развития личности в этот период остается подражание: ребенок копирует поступки взрослых, еще не до конца осознавая их смысл. В 3 года ребенок реагирует на оценку взрослыми своего поведения, ему приятны похвалы. Он пока не может оценить поступок, а просто ориентируется на мнение взрослых и испытывает эмоциональное удовлетворение от признания своих успехов. Однако уже к 3,5 годам дети могут достаточно адекватно чувствовать свои возможности: достигая успехов в познании, получая поддержку, похвалу от взрослого, ребенок развивается как личность. Появляются первые представления о себе, о своей видовой, половой и родовой принадлежности, отличающейся самостоятельностью действий, постепенно возникает осознание самого себя. Развитие самосознания связывается в этом возрасте с отделением себя от других, с появлением позиции «Я» и положительного отношения к своему имени. Ребенку важно знать, что он ценен, что его имя признается, — так постепенно формируется базовая установка самосознания: «Я — Миша (Маша) хороший (-ая)».

Особое внимание при работе с детьми четвертого года жизни следует обратить на развитие самостоятельности. Не случайно любимым выражением ребенка этого возраста становится «Я сам!». Важно поощрять желание ребенка проявлять самостоятельность, поддерживать желание что-то выполнить, сделать без помощи взрослого. Своим невмешательством взрослые показывают ребенку, что он уже может сам справиться со многими задачами (соответствующими его возрасту).

На четвертом году жизни только начинает формироваться произвольность поведения, деятельность ребенка носит еще неустойчивый характер. Произвольность деятельности предполагает наличие умения удерживать в сознании цель деятельности, планировать процесс ее достижения. На устойчивость и результативность деятельности большое влияние оказывает предложение детям значимого в их глазах мотива деятельности (в этом возрасте

дошкольников привлекает мотив сделать что-то для себя, для своей игры). Мотив общественной пользы еще малоэффективен. Происходит начало зарождения важнейшего волевого качества — целеустремленности. Более четко это проявляется при постановке цели, слабее — при планировании и реализации принятой цели.

В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате.

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под).

Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь).

На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без

всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова,

рассмешивших или огорчивших его).

Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.).

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображениями, меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Развитие моторики и становление двигательной активности. Движения детей четвертого года жизни становятся более разнообразными и координированными. Они активно двигаются, часто упражняются в ходьбе, беге, прыжках, ползании и лазании, катании, бросании и ловле предметов. Однако большинство детей не в полной мере согласуют движения рук и ног в процессе ходьбы и бега. Малыши часто опускают голову и плечи, смотрят себе под ноги, походка остается еще тяжелой. В то же время ходьба становится более уверенной: уменьшаются раскачивания и повороты плеч в сторону шага, свободнее становятся движения рук.

Дети с удовольствием подпрыгивают на месте, вверх, доставая предмет, подвешенный

выше поднятых рук, перепрыгивают из обруча в обруч; продвигаются вперед прыжками, прыгают в длину с места и спрыгивают с небольшой высоты. При этом малыши прыгают тяжело, на всю ступню и неуверенно спрыгивают с высоты (как правило, на прямые ноги).

Дети 3-4 лет в самостоятельной деятельности широко используют разные виды ползания: на четвереньках, опираясь на колени и ладони, ступни и ладони, колени и предплечья. Движения ползания достаточно уверенные. Лазанье по лесенке, стремянке, гимнастической стенке требует от детей большого напряжения: они передвигаются достаточно медленно и в произвольном темпе, используя приставной шаг.

Упражнения в бросании и ловле мяча, предметов вдаль, в горизонтальную цель, друг другу становятся у детей все более координированными. К четырем годам появляется подготовительная фаза движений бросания: отведение руки вниз, назад и в сторону и т.д. Однако замах рукой еще слабый, между замахом и броском отмечается длительная пауза. У малышей остается неуверенность в бросании и ловле мяча и разных предметов: они напрягают руки и плечи, сжимают крепко пальцы или, наоборот, широко их расставляют.

На четвертом году жизни у детей формируются элементарные навыки совместной игровой и двигательной деятельности. В самостоятельной деятельности дети начинают все больше использовать разные упражнения в ходьбе, беге, прыжках, бросании и ловле мяча, ползании и лазанье. Обладая определенным запасом движений, дети еще не способны заботиться о результатах своих действий, они поглощены самим процессом. Наряду с этим движения детей постепенно приобретают все более преднамеренный характер. Они уже способны выполнять различные движения по своему усмотрению и по указанию воспитателя. Малыши начинают и заканчивают движение в соответствии с музыкой или по сигналу, ритмично ходят и бегают под музыку.

Детям младшего дошкольного возраста свойственна подражательная деятельность. Это объясняется тем, что накопленный ребенком двигательный опыт позволяет ему управлять своими движениями, ориентируясь на образец. Формирование двигательных навыков и умений продолжается на основе подражания действиям знакомых образов. Дети более сознательно следят за показом движений педагога, стараясь выслушивать все его пояснения. Сюжеты подвижных игр становятся более разнообразными. Однако основным их содержанием продолжает оставаться воспроизведение действий животных, птиц, движения транспортных средств различных видов, предметной деятельности людей («Кот и мыши», «Поезд», «Наседка и цыплята», «Автомобиль», «Лошадки» и др.).

У детей четвертого года жизни происходит развертывание разных видов деятельности, что способствует значительному увеличению двигательной активности в течение дня (по данным шагометрии, 11-12,5 тыс. движений). На занятиях по физической культуре показатели двигательной активности детей 3-4 лет колеблются от 850 до 1370 движений, в зависимости от состояния здоровья, а также индивидуальных возможностей (функциональных и двигательных).

Характеристика речевого развития.

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает

грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

При благоприятных условиях воспитания к четырем годам в основном происходит усвоение звуковой системы языка (произношение звуков, становление элементарной интонационной стороны речи — умения передать интонацию вопроса, просьбы, восклицания). Ребенок накапливает определенный запас слов, который содержит почти все части речи. Основное место в детском словаре занимают глаголы и существительные, обозначающие предметы и объекты ближайшего окружения, их действия и состояния. Начинают активно употребляться прилагательные и местоимения.

В этом возрасте еще наблюдается неспособность к вычленению существенных признаков предмета, несоответствие между овладением фонетической и содержательной сторонами речи. Вместе с тем у ребенка активно формируются обобщающие функции слов. Через слово ребенок овладевает основными грамматическими формами: появляется множественное число, винительный и родительный падежи имен существительных, уменьшительно-ласкательные суффиксы, настоящее и прошедшее времена глаголов, повелительное наклонение. В речи начинают появляться сложные формы предложений, состоящих из главных и придаточных, отражаются причинные, целевые и другие связи, выраженные через союзы. Дети осваивают навыки разговорной речи, выражают свои мысли простыми и сложными предложениями и подходят к составлению самостоятельных связных высказываний описательного и повествовательного характера.

Однако в этом возрасте дошкольники еще неверно произносят (или совсем не произносят) шипящие (ш, ж, ч, щ), сонорные (р, рь, л, ль) звуки, некоторые звуки пропускают. Требуется совершенствования интонационная сторона речи, необходима работа над развитием артикуляционного аппарата, дикции, темпа, силы голоса.

Овладение основными грамматическими формами также имеет особенности. Далеко не все дети умеют согласовывать слова в роде, числе и падеже.

При построении простых распространенных предложений они опускают отдельные члены предложения. Детям четвертого года жизни доступна простая форма диалогической речи. Однако они часто отвлекаются от содержания вопроса. Речь ребенка этого возраста ситуативна (содержание высказывания может быть понято в конкретной ситуации), в ней преобладает экспрессивное изложение.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

На пятом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма, совершенствуются все физиологические функции и процессы. По данным ВОЗ, средние антропометрические показатели к пяти годам следующие: мальчики весят 18,6 кг при росте 109,0 см, а девочки весят 17,9 кг при росте 107,6 см.

Психическое развитие. Социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений ребенка с миром взрослых людей, вхождением в мир социальных отношений.

Развивается и совершенствуется общение ребенка со взрослым, оно все более приобретает личностные формы. Это проявляется в том, что ребенок активно стремится к обсуждению своего поведения, а также поступков и действий других людей (детей и

взрослых) с точки зрения соблюдения ими нравственных норм. Общение со взрослым приобретает внеситуативный характер — ребенок уже способен обсуждать события, ситуации, которые не находятся непосредственно в его поле зрения. По-прежнему, как и в возрасте 3–4 лет, главный мотив общения — познание окружающего мира и осознание происходящего. В этом возрасте ярко проявляется эмоциональная идентификация как основной механизм социального развития.

Совершенствуется общение со сверстниками: ребенок начинает предпочитать сверстника взрослому партнеру по общению, выделять наиболее приятных, с его позиции, сверстников, стремится общаться с ними. Сверстник рассматривается как равное существо, как зеркало собственного познания и оценки при сравнении себя с ним и противопоставлении себя ему. В детской группе появляется динамика: начинают выделяться лидеры, звезды, аутсайдеры (изгои). Однако эти социальные роли пока только осваиваются детьми, поэтому они неустойчивы и могут меняться, корректироваться взрослым. Ребенок активно осваивает социальное пространство — применяет и проверяет предложенные взрослым нормы в общении со сверстниками.

Сюжетно-ролевая игра усложняется по сравнению с игрой малышей 3–4 лет: действия с предметами отодвигаются на второй план, и дети начинают имитировать отношения между людьми. Сюжеты игр становятся более развернутыми и разнообразными. Дети обращаются к общественно значимым темам, в сюжетах которых комбинируют эпизоды сказок и реальной жизни.

Появляются гендерные роли: девочки в игре выбирают роли женщин, а мальчики — мужчин. Дети подключают к игре взрослых, разнообразно используют игрушки, подбор которых нередко осуществляется по принципу половой принадлежности: мальчикам — машинки и оружие, девочкам — куклы.

Ребенок развивается активно в разных видах деятельности: конструировании, рисовании, лепке, аппликации и др. Он способен к выполнению отдельных несложных трудовых поручений и к действиям рядом в коллективе сверстников или в разновозрастной группе под руководством взрослого.

Именно в разнообразной деятельности развиваются все познавательные процессы ребенка; в игре, как ведущей деятельности, формируются новообразования возраста и «зреет» личность.

Память постепенно приобретает черты произвольности, причем произвольное воспроизведение появляется раньше, чем произвольное запоминание. Сначала ребенок осознает цель: припомнить какое-либо знакомое стихотворение или сюжет сказки. И только позже он овладевает способностью запоминания. Запоминание и воспроизведение в возрасте 4–5 лет происходит в естественных условиях развития памяти и зависит от мотивации ребенка. Постепенно складывается долговременная память и основной ее механизм — связь запоминаемого с эмоциональными переживаниями.

Ощущение и восприятие постепенно утрачивают аффективный характер: начинают дифференцироваться перцептивные и эмоциональные процессы.

Восприятие становится все более осмысленным. Наблюдается новый уровень сенсорного развития — совершенствуются различные виды ощущений, наглядных представлений, повышается острота зрения и цветоразличение.

Совершенствуется восприятие сенсорных эталонов, ребенок овладевает

перцептивными (обследовательскими) действиями и вычленяет из числа объектов наиболее характерные свойства: геометрические формы, цвета, размеры. Однако сенсорные эталоны, как и в возрасте 3–4 лет, остаются предметными (существуют в тесной связи с предметом).

Наглядно-образное мышление в этом возрасте становится ведущим. Постепенно начинает преодолеваться эгоцентризм детского мышления: ребенок способен понять эмоциональное состояние другого человека и дифференцировать свои желания от желаний окружающих людей, осваивает социально-приемлемые способы проявления чувств.

Совершенствуется воображение ребенка. К 4–5 годам воображение становится настолько развитым, что с его помощью ребенок может составить в уме простейшую программу действий, постепенно заменить реальные предметы и ситуации воображаемыми. Аффективное воображение развито так же, как и в 3–4 года, — ребенок приписывает плохие качества в эмоционально некомфортной для него ситуации злым сказочным героям, затем представляет ситуации, которые снимают угрозу с его «Я», активно фантазирует.

Внимание становится произвольным. В 4–5 лет ребенок, если его просить проговаривать вслух то, что он держит в поле внимания, будет в состоянии его удерживать достаточно долго. Возрастает устойчивость внимания при рассмотрении привлекательных объектов, слушании сказок, выполнении интеллектуально значимых действий (игры-головоломки, решение проблемных ситуаций, разгадывание загадок и пр.).

Эмоциональная сфера становится более устойчивой. Негативизм, упрямство и агрессивность могут проявляться в основном при неблагоприятных взаимоотношениях со взрослыми или сверстниками.

Основным механизмом развития личности остается подражание. Ребенок ориентируется на оценки взрослых. Знания о себе становятся более устойчивыми, начинает формироваться самооценка. Ребенок 4–5 лет оценивает себя более реалистично, чем в 3-летнем возрасте, он реагирует на похвалу взрослых, соотнося с ней свои успехи. Важным фактором в развитии личности ребенка становится группа сверстников, ребенок сравнивает себя с другими детьми, они для него выступают «зеркалом»: сверстник олицетворяет реальновозможные достижения в разных видах практической деятельности, помогает «опредметить» собственные качества.

В этом возрасте ребенок еще не оценивает сложность стоящей перед ним задачи, ему важно, что он с ней справился и его похвалили, однако ему уже важен не одноразовый успех, а устойчивость успехов — тогда формируется позитивное оценивание себя. Соотнося свои результаты с результатами других детей, ребенок учится правильно оценивать свои возможности, формируется уровень притязаний, развивается внутренняя позиция. Ребенок начинает оценивать себя как хорошего или плохого мальчика (девочку).

В этом возрасте устанавливается иерархия мотивов, формируется произвольность деятельности и поведения. Происходит зарождение важнейшего волевого качества — целеустремленности, причем у детей пятого года жизни индивидуальная целеустремленность начинает приобретать общественную направленность.

Дети 4–5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки,

выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца.

В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений.

Лучше всего это удастся детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин.

Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве.

Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект.

Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие

по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах ит. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (Почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью.

Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия.

Речь становится более связной и последовательной. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности.

Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

В

рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

Развитие моторики и становление двигательной активности. У детей интенсивно развиваются моторные функции. Их движения носят преднамеренный и целеустремленный характер. Детям интересны наиболее сложные движения и двигательные задания, требующие проявления скорости, ловкости и точности выполнения. Они владеют в общих чертах всеми видами основных движений, которые становятся более координированными. Достаточно хорошо освоены разные виды ходьбы. У детей оформляется структура бега, отмечается устойчивая фаза полета. Однако беговой шаг остается еще недостаточно равномерным, скорость невысока, отталкивание не сильное, полет короткий. Дальность прыжка еще ограничена слабостью мышц, связок, суставов ног, недостаточным умением концентрировать свои усилия.

При метании предмета еще недостаточно проявляется слитность замаха и броска, но в результате развития координации движений и глазомера дети приобретают способность регулировать направление полета и силу броска. У детей от 4 до 5 лет формируются навыки ходьбы на лыжах, катания на санках, скольжения на ледяных дорожках, езды на велосипеде и самокате. Дети пытаются соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, стараясь не отставать от впереди идущего, быть ведущим в колонне, ориентироваться в пространстве. На пятом году жизни у детей возникает большая потребность в двигательных импровизациях под музыку. Растущее двигательное воображение детей является одним из важных стимулов увеличения двигательной активности за счет хорошо освоенных способов действий с использованием разных пособий (под музыкальное сопровождение).

Достаточно высокая двигательная активность детей проявляется в подвижных играх, которые позволяют формировать ответственность за выполнение правил и достижение определенного результата. Дети берутся за выполнение любой двигательной задачи, но часто не соразмеряют свои силы, не учитывают реальные возможности. Для большинства детей 4–5 лет характерно недостаточно четкое и правильное выполнение двигательных заданий, что обусловлено неустойчивостью волевых усилий по преодолению трудностей.

Внимание детей приобретает все более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое, осязательное восприятие. Они уже способны различать разные виды движений, представляют себе их смысл, назначение, овладевают умением выделять наиболее существенные элементы, выполнять их в соответствии с образцом. Это дает возможность педагогу приступить к процессу обучения техники основных видов движений.

Происходит развертывание разных видов детской деятельности, что способствует значительному увеличению двигательной активности детей в течение дня (по данным шагометрии, от 11 до 13 тыс. движений). На занятиях по физической культуре разного типа показатели двигательной активности детей 4–5 лет могут колебаться от 1100 до 1700 движений, в зависимости от состояния здоровья, функциональных и двигательных возможностей.

Характеристика речевого развития. Главное направление в развитии речи ребенка на пятом году жизни — освоение связной монологической речи. В это время происходят

заметные изменения в формировании грамматического строя речи, в освоении способов словообразования, наступает период словесного творчества.

Активный словарь обогащается словами, обозначающими качества предметов, производимые с ними действия. Дети могут определить назначение предмета, функциональные признаки («Мяч — это игрушка, в него играют»), начинают активнее подбирать слова с противоположным (антонимы) и близким (синонимы) значением, сравнивают предметы и явления, применяют обобщающие слова (существительные с собирательным значением). Дошкольники средней группы осваивают разные типы высказывания — описание, повествование и элементарное рассуждение. Речь детей становится более связной и последовательной; совершенствуются понимание смысловой стороны речи, синтаксическая структура предложений, звуковая сторона речи, то есть все те умения, которые необходимы для развития связной речи.

Особенностью речевого развития детей данного возраста является стремление к словообразованию. Оно появляется в результате творческого освоения богатств родного языка и называется словотворчеством. Ребенок, еще не до конца владеющий способами словообразования, пытается самостоятельно сконструировать новые слова на основе освоенных морфологических элементов языка (молоток—колоток, открытка—закрытка и т.п.). Детское словотворчество является ярким проявлением начала процесса формирования правил и языковых обобщений.

Вместе с тем в речи детей пятого года жизни встречаются нарушения. Не все дети правильно произносят шипящие и сонорные звуки, у некоторых недостаточно развита интонационная выразительность. Имеются недостатки в освоении грамматических правил речи (согласовании существительных и прилагательных в роде и числе, употреблении родительного падежа множественного числа).

Речь детей средней группы отличается подвижностью и неустойчивостью.

Дети могут ориентироваться на смысловую сторону слова, однако объяснение значения слова для многих затруднительно. Большинство детей не владеет в достаточной степени умением строить описание и повествование, затрудняется в построении рассказов-рассуждений. Они нарушают структуру и последовательность изложения, не могут связывать между собой предложения и части высказывания.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

На шестом году жизни совершенствуется физическое развитие детей: стабилизируются физиологические функции и процессы, укрепляется нервная система. По данным ВОЗ, средние антропометрические показатели к шести годам следующие: мальчики весят 20,9 кг при росте 115,5 см, вес девочек составляет 20,2 кг при росте 114,7 см. При этом главный показатель нормы — комфорт и хорошее самочувствие ребенка

Психическое развитие. Социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений сотрудничества со взрослым, попытками влиять на него, активным освоением социального пространства.

Общение ребенка со взрослым становится все более разнообразным, постепенно оно все более приобретает черты личностного — взрослый выступает для ребенка источником социальных познаний, эталоном поведения в различных ситуациях. Изменяются вопросы детей — они становятся независимыми от конкретной ситуации: ребенок стремится

расспрашивать взрослого о его работе, семье, детях, пытается высказывать собственные идеи суждения. В этот период ребенок в общении со взрослым особенно нуждается в уважении, дети становятся особенно обидчивыми, если к ним не прислушиваются. Потребность ребенка в общении со взрослым определяется направленностью на сопереживание и взаимопонимание, его стремлением к общности во взглядах. В поведении это может проявляться в феномене большого количества жалоб: ребенок жалуется, указывая на сверстника — нарушителя требований взрослого (при этом он не хочет наказания другого ребенка, но искренне ждет от взрослого оценки его поведения, чтобы убедиться в том, что правило есть и оно действует). Жалоба — это просьба подтвердить или опровергнуть правило, форма знакомства с правилами поведения.

Доминирующим механизмом социального развития наряду с эмоциональной идентификацией в этом возрасте является нормативная регуляция, зарождается механизм национальной идентификации.

Постепенно к 6 годам начинает формироваться круг друзей. Сверстник начинает приобретать индивидуальность в глазах ребенка 5-6 лет, становится значимым лицом для общения, превосходя взрослого по многим показателям значимости. Ребенок начинает воспринимать не только себя, но и сверстника как целостную личность, проявлять к нему личностное отношение. Для общения важными становятся личностные качества сверстника: внимательность, отзывчивость, уравновешенность, а также объективные условия: частота встреч, одна группа детского сада, одинаковые спортивные занятия и т.д. Основным результатом общения ребенка со сверстником — это постепенно складывающийся образ самого себя.

В группе детского сада социальные роли детей — лидеры, звезды, аутсайдеры (изгой) — становятся более устойчивыми, дети пытаются оспаривать эти позиции, но для того, чтобы стать лидером, уже нужно быть хорошим партнером по играм и общению. Взрослый может повлиять на распределение ролей внутри группы, так как внимание воспитателя — один из критериев выделения детьми и лидера, и аутсайдера (изгоя).

Продолжает совершенствоваться сюжетно-ролевая игра. В игре дети начинают создавать модели разнообразных отношений между людьми. Плановость, согласованность игры сочетается с импровизацией, наблюдается длительная перспектива игры — дети могут возвращаться к неоконченной игре.

Постепенно можно видеть, как ролевая игра начинает соединяться с игрой по правилам. Сюжеты игр совместно строятся и творчески развиваются, большое место начинают занимать игры с общественно значимыми сюжетами, отражающими социальные отношения и иерархию людей. Дети смелее и разнообразнее комбинируют в играх знания, почерпнутые из окружающей действительности — фильмов, мультфильмов, книг, рассказов взрослых. Игра может длиться от 2–3 часов до нескольких дней.

Ролевое взаимодействие содержательно, разнообразны средства, используемые детьми в игре; в реализации роли большое место начинает занимать развитость речи. В игровых действиях используются предметы-заместители, природные материалы, самодельные игрушки.

Активное развитие ребенка происходит и в других видах продуктивной деятельности (изобразительной деятельности, конструировании, труде). Начинает развиваться способность к общему коллективному труду, дети могут согласовывать и планировать свои

действия.

В активной деятельности развивается личность ребенка, совершенствуются познавательные процессы и формируются новообразования возраста.

Наблюдается переход от произвольного и непосредственного запоминания к произвольному и опосредованному запоминанию и припоминанию. В 5–6 лет ребенок может использовать повторение как прием запоминания. По-прежнему легко запоминает эмоционально насыщенные события, которые могут оставаться в долговременной памяти длительное время. В этом возрасте хорошо развиты механическая память и эйдетическая — восстановление в памяти зрительного образа увиденного; постепенно формируется смысловая память. Память объединяется с речью и мышлением и начинает приобретать интеллектуальный характер, ребенок становится способным рассуждать.

Продолжается сенсорное развитие, совершенствуются различные виды ощущения, восприятия, наглядных представлений. Повышается острота зрения и точность цветовосприятия, развивается фонематический слух, возрастает точность оценки веса предметов.

Существенные изменения происходят в умении ориентироваться в пространстве — ребенок выделяет собственное тело, ведущую руку, ориентируется в плане комнаты. Пока с трудом формируется ориентировка во времени: от восприятия режимных моментов ребенок переходит к восприятию дней недели, сезонов, лучше представляет настоящее, однако почти не ориентируется в будущем.

Наглядно-образное мышление является ведущим в возрасте 5–6 лет, однако именно в этом возрасте закладываются основы словесно-логического мышления, дети начинают понимать позицию другого человека в знакомых для себя ситуациях. Осуществляется постепенный переход от эгоцентризма детского мышления к децентрации — способности принять и понять позицию другого. Формируются действия моделирования: ребенок способен разложить предмет на эталоны — форму, цвет, величину.

В воображении ребенок этого возраста начинает использовать символы, то есть замещать реальные предметы и ситуации воображаемыми: образ предмета отделяется от предмета и обозначается словом. В аффективном воображении к 5–6 годам у ребенка начинают формироваться механизмы психологической защиты, например, появляются проекции — приписывание своих отрицательных поступков другому. Уже к 6 годам ребенок способен жить в воображаемом мире. Воображение оказывает влияние на все виды деятельности старшего дошкольника, особенно на рисование, конструирование, игру.

Внимание приобретает большую сосредоточенность и устойчивость. Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным.

Эмоциональная сфера ребенка становится более устойчивой, он постепенно осмысливает значение норм в поведении и способен соотносить свое поведение и эмоции с принятыми нормами и правилами; ему свойственны открытость, искренность, впечатлительность, избирательность отношений.

Развитие личности ребенка происходит в общении, в процессе сравнения себя с другими детьми группы. В зависимости от того, какую позицию (социальную роль) играет ребенок в группе, формируется его самооценка, она становится устойчивой и начинает определять поступки ребенка.

В старшем дошкольном возрасте внутренняя организация поведения становится

более сложной. Деятельность ребенка все более побуждается и направляется уже не отдельными мотивами, а определенным соподчинением мотивов. Иерархия мотивов является психологической основой формирования воли и произвольности поведения. Чрезвычайно важно вырабатывать у детей правильные мотивы поведения — например, сделать хорошо не для того, чтобы тебя не ругали, а чтобы можно было узнать что-то новое,

«открыть» новый способ действия, чтобы лучше пользоваться вещью, и др.

У детей шестого года жизни отмечается усиление проявления целеустремленности поведения при постановке цели, а также при планировании деятельности, реализации принятой цели, закрепляется общественная направленность этого волевого качества.

Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы.

В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой

несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелокразной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматьсяне очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом длязапоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, котороепозволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядныхсредств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений.Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясьот практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее иточнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему

доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков, действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности.

Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

Развитие моторики и становление двигательной активности. Детям 5–6 лет свойственна высокая потребность в движениях. Двигательная активность становится все более целенаправленной, зависимой от эмоционального состояния и мотивов деятельности. Дети овладевают сложными видами движений и различными способами их выполнения, а также некоторыми элементами техники.

Во время ходьбы у большинства детей наблюдаются согласованные движения рук и ног, уверенный широкий шаг и хорошая ориентировка в пространстве. Бег пятилетнего ребенка отличается хорошей координацией движений, прямолинейностью, возрастающей равномерностью и стремительностью. К шести годам бег становится правильным: поза непринужденная, голова приподнята, плечи не разворачиваются, движения рук и ног хорошо согласованы. Дети владеют разными способами бега. Они упражняются в разных видах прыжков (в длину с места, в высоту и в длину с разбега, вверх). Значительно улучшается согласованность и энергичность движений рук и ног при отталкивании, увеличивается фаза полета и дальность прыжка.

Старшие дошкольники владеют всеми способами катания мяча, его бросания и ловли, метания в цель и вдаль. Значительно улучшаются навыки владения мячом: свободно его бросают и ловят, передают и перебрасывают друг другу двумя руками, снизу, от груди, сверху, а также двумя руками с отскоком от земли. У детей совершенствуются навыки ведения мяча правой и левой рукой.

На шестом году жизни значительно улучшаются показатели ловкости. Дети овладевают более сложными координационными движениями (прыжки на батуте, ходьба и бег по наклонным бумам), быстро приспосабливаются к изменяющимся ситуациям, сохраняют устойчивое положение тела в различных вариантах игр и упражнений.

Объем двигательной активности детей 5–6 лет за время пребывания в детском саду (с 8.00 до 18.00) колеблется от 13 до 14,5 тыс. движений (по шагомеру). Продолжительность двигательной активности детей составляет в среднем 4 часа, интенсивность достигает 50 движений в минуту.

Характеристика речевого развития. У детей старшего дошкольного возраста развитие речи достигает довольно высокого уровня. Большинство детей правильно произносит все звуки родного языка, может регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления. У ребенка накапливается значительный запас слов. Продолжается обогащение лексики (словарного состава, совокупности слов, употребляемых ребенком). Особое внимание уделяется ее качественной стороне: увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными словами.

В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап развития речи детей — усвоение грамматической системы языка. Возрастает удельный вес простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. У детей вырабатывается критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь. Дети старшего дошкольного возраста активно осваивают построение разных типов текстов: описания, повествования, рассуждения. В процессе развития связной речи они начинают активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру. Вместе с тем можно отметить и другие особенности в речи старших дошкольников. Некоторые дети непроизносят правильно все звуки родного языка (чаще всего сонорные и шипящие звуки), не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации, допускают ошибки в образовании разных грамматических форм (родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование существительных с прилагательными, словообразование). Вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания.

В развитии связной речи основные недостатки относятся к неумению построить связный текст, используя все структурные элементы (начало, середину, конец), и соединить части высказывания различными способами цепной и параллельной связи.

**Старший дошкольный возраст (подготовительная к школе группа)
(6-7 лет)**

На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма: стабилизируются все физиологические функции и процессы, совершенствуется нервная система, повышается двигательная культура. По данным ВОЗ, средние антропометрические показатели к семи годам следующие: мальчики весят 23,0 кг при росте 121,7 см, а девочки весят 22,7 кг при росте 121,6 см. При этом главный показатель нормы — комфорт и хорошее самочувствие ребенка.

Психическое развитие. Социальная ситуация развития характеризуется все возрастающей инициативностью и самостоятельностью ребенка в отношениях со взрослым, его попытками влиять на педагога, родителей и других людей.

Общение со взрослым приобретает черты внеситуативно-личностного: взрослый

начинает восприниматься ребенком как особая, целостная личность, источник социальных познаний, эталон поведения. Ребенок интересуется рассуждениями взрослого, описывает ему ситуации, в которых ждет моральной оценки поступков людей. Социальный мир начинает осознаваться и переживаться в общении со взрослым. Таким образом, ребенок приобщается к ценностям общества, прежде всего к ценностям близких людей. В этом возрасте зарождаются механизмы гражданской и конфессиональной идентификации, начинает формироваться осознанное отношение к собственному социальному опыту.

Общение со сверстниками также приобретает личностные черты — дети становятся избирательны в общении, выбирают друзей, которых бывает трудно заменить, даже если они не устраивают взрослого. Социальные роли в группе становятся устойчивыми, формируется внутренняя позиция ребенка в социальном взаимодействии, он начинает осознавать себя субъектом в системе социальных отношений. Появляется эмоциональное отношение к нормам поведения, ребенок начинает оценивать себя и других с точки зрения норм, критиковать поступки сверстников и взрослых.

У детей седьмого года жизни формируется позиция самых старших, умелых и опытных в детском саду.

Сюжетно-ролевая игра достигает пика своего развития. Ролевые взаимодействия детей содержательны и разнообразны, дети легко используют предметы-заместители, могут играть несколько ролей одновременно. Сюжеты строятся в совместном со сверстниками обсуждении, могут творчески развиваться. Дети смелее и разнообразнее комбинируют в игре знания, которые они получили из книг, кинофильмов, мультфильмов и окружающей жизни, могут сохранять интерес к избранному игровому сюжету от нескольких часов до нескольких дней. Моделируют отношения между различными людьми, плановость и согласованность игры сочетается с импровизацией, ролевая игра смыкается с играми по правилам. В игре воспроизводятся мотивы и морально-нравственные основания, общественный смысл человеческой деятельности, игра становится символической.

Более совершенными становятся результаты продуктивных видов деятельности: в изобразительной деятельности усиливается ориентация на зрительные впечатления, попытки воспроизвести действительный вид предметов (отказ от схематичных изображений); в конструировании дети начинают планировать замысел, совместно обсуждать и подчинять ему свои желания.

Трудовая деятельность также совершенствуется, дети становятся способны к коллективному труду, понимают план работы, могут его обсудить, способны подчинить свои интересы интересам группы.

Память становится произвольной, ребенок в состоянии при запоминании использовать различные специальные приемы: группировка материала, смысловое соотношение запоминаемого, повторение и т.д. По-прежнему эмоционально насыщенный материал запоминается лучше и легче включается в долговременную память. Наряду с механической памятью развивается смысловая, функционирует и эйдетическая память.

Ребенок овладевает перцептивными действиями, то есть вычленяет из объектов наиболее характерные свойства и к 7 годам полностью усваивает сенсорные эталоны — образцы чувственных свойств и отношений: геометрические формы, цвета спектра, музыкальные звуки, фонемы языка. Усложняется ориентировка в пространстве и времени; развитие восприятия все более связывается с развитием речи и наглядно-образного

мышления, с совершенствованием продуктивной деятельности.

Воображение становится произвольным. Ребенок владеет способами замещения реальных предметов и событий воображаемыми, особенно впечатлительные дети в этом возрасте могут погружаться в воображаемый мир, особенно при неблагоприятных обстоятельствах (тем самым воображение начинает выполнять защитную функцию).

Развивается опосредованность и преднамеренность воображения — ребенок может создавать образы в соответствии с поставленной целью и определенными требованиями по заранее предложенному плану, контролировать их соответствие задаче. К 6–7 годам до 20% детей способны произвольно порождать идеи и воображать план их реализации. На развитие воображения оказывают влияние все виды детской деятельности, в особенности изобразительная, конструирование, игра, восприятие художественных произведений, просмотр мультфильмов и непосредственный жизненный опыт ребенка.

Внимание к 7 годам становится произвольным, что является непременным условием организации учебной деятельности в школе. Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным.

Игра начинает вытесняться на второй план деятельностью практически значимой и оцениваемой взрослыми. У ребенка формируется объективное желание стать школьником.

Кроме того, в этот период ребенок постепенно теряет непосредственность: он освоил нормы общественного поведения и пытается им соответствовать. В процессе совместной деятельности ребенок научается ставить себя на место другого, по-разному ведет себя с окружающими, способен предвидеть последствия своих слов или поступков. Взрослому становится трудно понять состояние семилетнего ребенка — он начинает скрывать свои чувства и эмоции.

Развитие личности ребенка связано с появлением определенной линии поведения — ведущими становятся моральные, общественные мотивы, ребенок может отказаться от интересного ему дела в пользу важного. Возникает соподчинение мотивов: один мотив становится лидером, другие — подчиненными. Формируются новые мотивы — желание действовать как взрослый, получать его одобрение и поддержку. Мотивы самоутверждения и самолюбия начинают доминировать в отношениях со сверстниками. Основы самооценки в основном сформированы.

В различных видах деятельности развивается личность ребенка и формируются его познавательные процессы, появляется самокритичность, внутренняя позиция в общении и деятельности — новообразования возраста.

Умение подчинять свои действия заранее поставленной цели, преодолевать препятствия, возникающие на пути к ее выполнению, в том числе отказываться от непосредственно возникающих желаний, — всеми этими качествами характеризуется

Ребенок на пороге школы обладает устойчивыми социально- нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации.

Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую
связана

и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п.

Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и

простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу.

При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая.

Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу

этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Развитие моторики и становление двигательной активности. Движения детей 6–7 лет становятся все более осмысленными, мотивированными и целенаправленными. Старшие дошкольники осознанно упражняются в различных действиях, пытаются ставить двигательную задачу, выбирая разные способы ее решения. В процессе выполнения двигательных заданий проявляют скоростные, скоростно-силовые качества, гибкость, ловкость и выносливость.

К семи годам улучшается гибкость, возрастает амплитуда движений, отмечается высокая подвижность суставов за счет эластичности мышц и связок. Отмечаются высокие темпы прироста показателей, характеризующих быстроту движений и времени двигательной реакции, скорости однократных движений, частоты повторяющихся движений. Значителен прирост физической работоспособности и выносливости. Дети способны к продолжительной двигательной деятельности низкой и средней интенсивности, готовы к незначительным статичным нагрузкам.

На основе совершенствования разных видов движений и физических качеств у детей происходит преобразование моторной сферы. Им доступно произвольное регулирование двигательной активности, стремление достичь положительного результата, а также осознанное отношение к качеству выполнения упражнений. В результате успешного достижения цели и преодоления трудностей дети способны получать «мышечную» радость

и удовлетворение. Им свойствен широкий круг специальных знаний, умений анализировать свои действия, изменять и перестраивать их в зависимости от ситуации и получаемого результата. Все это содействует увеличению двигательной активности детей, проявлению их инициативы, выдержки, настойчивости, решительности и смелости. В то же время у старших дошкольников появляется умение самостоятельно пользоваться приобретенным двигательным опытом в различных условиях (в лесу, парке, на спортивной площадке) и ситуациях (на прогулке, экскурсии, в путешествии).

Объем двигательной активности детей 6–7 лет за время пребывания в детском саду (с 8.00 до 18.00) колеблется от 13 до 15,5 тыс. движений (по шагомеру). Продолжительность двигательной активности составляет в среднем 4,5 и более часов, интенсивность достигает 65 движений в минуту.

Характеристика речевого развития. У детей подготовительной к школе группы развитие речи достигает довольно высокого уровня. Расширяется запас слов, обозначающих названия предметов и действий. Дети свободно используют в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением. К семи годам в основном завершается усвоение детьми лексической стороны речи. Дети начинают задавать вопросы о значении разных слов, понимают переносное значение слов разных частей речи.

Закрепляется умение согласовывать существительные с другими частями речи. Дети образуют однокоренные слова, превосходную степень прилагательных.

Возрастает и удельный вес разных типов предложений — простых, распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных. Многие дети седьмого года жизни овладевают умением строить разнообразные сложные предложения при составлении коллективного письма (сложносочиненные и сложноподчиненные предложения), у детей развивается самоконтроль при использовании синонимических синтаксических конструкций, что очень важно для дальнейшего овладения письменной речью.

Идет становление объяснительной речи: ребенок последовательно и логично излагает события. В процессе развития связной речи дети начинают активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом структуру текста (начало, середина, конец). Дети обычно осваивают построение разных типов текстов: описания, повествования, рассуждения, с помощью выразительных средств передают содержание литературных текстов. Совершенствуется умение составлять рассказы по картине, из личного опыта, рассказы творческого характера; дети сочиняют небольшие сказки и истории. Формируется культура речевого общения.

Дети приобретают широкую ориентировку в звуковой стороне речи, овладевают умениями звукового анализа и синтеза, развивается фонематическое восприятие (Д.Б.Эльконин).

Особое значение в этом возрасте имеет формирование элементарного осознания своей и чужой речи. Речь становится предметом внимания и изучения. Формирование речевой рефлексии (осознание собственного речевого поведения, речевых действий), произвольности речи составляет важнейший аспект подготовки детей к обучению чтению и письму.

Индивидуальные особенности детей-инвалидов

В этом учебном году детский сад посещают 2 ребенка - инвалида. Один ребенок определен в группу общеразвивающей направленности детей 6-7 лет, один ребенок определен в группу компенсирующей направленности для детей 6-7 лет.

Ребенок 6 лет согласно ИПРА имеет ограничения в способности к самообслуживанию (вторая степень), в способности к ориентации (вторая степень), в способности к общению (вторая степень), в способности к обучению (вторая степень), к контролю за своим поведением (вторая степень)

Социальное развитие. Ребенок дружелюбен по отношению к окружающим, проявляет интерес к окружающим детям и взрослым. В поведении свойственна подражательность действиям.

Эмоционально-волевая сфера. Эмоциональное поведение не устойчивое. Ребенок спокоен и дружелюбен в условиях комфортности, остро реагирует на смену режимных моментов.

Навыки самообслуживания. Культурно-гигиенические навыки частично не соответствуют возрасту, ребенок не обращается с просьбой к взрослому по необходимости, отказывается от питания. Демонстрирует отдельные навыки гигиены, знает свой шкафчик, моет руки, благодарит.

Физическая сфера. Передвигается самостоятельно, требует сопровождение взрослого

Игра. Игровые умения в стадии формирования. Ребенок принимает участие в играх, в деятельности по рисованию, конструированию, но ему требуется поддержка и помощь воспитателя в качестве постоянного привлечения внимания. Проявляет интерес к игровой деятельности детей, действует по образцу.

Познавательное развитие. Усвоение программы значительно затруднено в связи с низким уровнем развития речи и познавательных процессов. Интерес, внимание к занятию кратковременный. Демонстрирует навык счета, привлекает внимание продуктивная деятельность, испытывает трудности при выполнении речевых заданий. Познавательная деятельность характеризуется неустойчивостью активного внимания, повышенной утомляемостью, коротким периодом концентрации внимания.

Речевое развитие. Речь представлена отдельными гласными звуками, пользуется невербальными средствами общения, на звуки реагирует с интересом. Фразовая и связная речь отсутствует, грамматический строй не сформирован. Пассивный словарный запас резко ограничен. Артикуляционная моторика не сформирована.

Ребенок-инвалид 6 лет согласно ИПРА имеет ограничения в способности к самообслуживанию (вторая степень).

Социальное развитие. Ребенок активный, демонстрирует потребность в общении и совместной деятельности с детьми и взрослыми, взаимодействие выстраивается в игровой форме. В общении проявляет инициативу.

Эмоционально-волевая сфера. Ребенок спокойный, открыт и доброжелателен по отношению к сверстникам и к взрослым.

Навыки самообслуживания. Культурно-гигиенические навыки соответствуют возрасту, но требуют сопровождения взрослого. Ребенок умеет: есть ложкой, пить из чашки, знает свою кровать, может самостоятельно раздеться. Самостоятельно пользуется туалетными принадлежностями. Ориентируется в группе и на участке с частичной помощью взрослого.

Игра. Ребенок принимает участие в играх, в деятельности по рисованию, конструированию, но ему требуется поддержка и помощь воспитателя в качестве введения его в совместную игру с детьми. Формируются начальные игровые умения, манипулирование предметами.

Познавательное развитие. Познавательная деятельность активная проявляет интерес на занятии. Развитие познавательных процессов соответствует возрастной норме

Речевое развитие. Речевое развитие соответствует возрасту.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Карусель эмоций»

К пяти годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 5-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Пятилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Психологические особенности развития произвольности поведения детей 4-5 лет

Произвольность поведения в этом возрасте — один из важнейших показателей психологической готовности к школе. Вместе с тем возможности детей 4-5 лет сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит все также от её привлекательности для него. В данном возрасте остаются часто трудности в развитии связанные с неумением детей организовать свою деятельность, точно следовать выполнению задания, с несамостоятельностью, пассивностью, расторможенностью и импульсивностью их поведения. Детям 4-5 лет еще трудно тормозить свои импульсивно возникающие реакции, действовать согласно правилам, выполнять инструкции педагога, соотносить свои действия с заданным образцом. Многие дети в этом возрасте не могут постоянно удерживать себя в определённом состоянии, управлять собой в течение длительного периода времени. Дети с хорошими познавательными способностями, но низким уровнем развития произвольной саморегуляции постоянно требуют повышенного внимания к себе. Главная причина этих проблем связана с недостаточным уровнем волевого развития, позволяющим ребенку достигать поставленную цель, правильно

оценить свою работу, овладеть определенными правилами поведения, навыками самостоятельности выполнения работы, адекватно относиться к трудностям, оценки взрослого. Благодатной почвой для развития произвольной саморегуляции у старших дошкольников являются подвижные игры с правилами. Играя, дети учатся действовать по сигналу или команде, менять характер движений, овладевают навыками самоконтроля.

«Леди и джентльмены»

Дошкольное детство — важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. В дошкольном возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни: ребенок переживает то, что с ним происходит и им совершается, он определенным образом относится к тому, что его окружает; переживание этого отношения к окружающему составляет сферу чувств и эмоций ребенка. Чувства ребенка — это отношение его к миру, к тому, что он испытывает и делает в форме непосредственного переживания.

К концу дошкольного детства внешние чувства все чаще становятся мотивами поведения ребенка. Посредством чувств происходит регуляция поступков, действий, желаний ребенка сообразно установленным этическим, эстетическим требованиям общества.

Эмоции играют важную роль в регуляции детской деятельности, в становлении ценностных ориентаций и отношений. Результаты деятельности детей и взаимоотношения между ними способствуют актуализации эмоций, сложившихся ранее в опыте ребенка, а также перестройке или возникновению новых социальных эмоций. Ребенок в дошкольном возрасте постигает значение этических эталонов через рассудочное эмоциональное общение с взрослым или другим ребенком. Этические эталоны выступают в качестве взаимосвязанных полярных категорий добра и зла. Нравственное развитие ребенка в большей мере зависит оттого, насколько у него развита способность, соотносить свои действия с этическими эталонами.

Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, этических представлений, навыков культурного поведения, социально — общественных качеств, уважение к взрослым, ответственное отношение к выполнению поручений, умение дружно играть и трудиться, справедливо оценивать свои поступки и действия других детей.

Психологические особенности развития детей 5-6 лет

В 5 лет познавательное развитие ребёнка переходит на другую ступень - более высокую и качественно отличную от предыдущей. Средством познания становится речь. Развивается умение принимать и правильно понимать информацию, переданную посредством слова. Познавательная деятельность приобретает новую форму; ребёнок активно реагирует на образную и вербальную информацию и может ее продуктивно усваивать, анализировать, запомнить и оперировать ею. Словарь детей обогащается словами-понятиями. В этом возрасте выделяются 4 основных направления познавательного развития:

- знакомство с предметами и явлениями, находящимися за пределами непосредственного восприятия и опыта детей;
- установление связей и зависимостей между предметами, явлениями и событиями, приводящих к появлению в сознании ребёнка целостной системы представлений;
- удовлетворение первых проявлений избирательных интересов детей.

Психологические особенности развития детей 5-6 лет

Старший дошкольник познает уже «большой мир». В основе детского отношения

к миру находятся заботливость, доброта, гуманность, сострадание. Дети уже могут систематизировать накопленную и полученную информацию,

30 посредством логических операций устанавливать связи и зависимости, расположение в пространстве и во времени. Развивается знаковосимволическая функция сознания, то есть умение использовать знаки для обозначения действий, признаков, построения модели логических отношений между понятиями. Познавая различные объекты, события, явления ребёнок учится не только анализировать и сравнивать, но и делать выводы и выяснять закономерности, обобщать и конкретизировать, упорядочивать и классифицировать представления и понятия. У него появляется потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру путём созидания.

Детский фитнес

В физическую активность дошкольников можно внести много нового и интересного благодаря использованию современных фитнес-технологий. Они включают в себя адаптированные для детского организма системы тренировок с применением новейшего инвентаря и оборудования.

Фитнес-один из самых молодых видов физкультурно-спортивной деятельности взрослых и детей, быстро завоевавший популярность в мире. Своеобразие его определяется органическим соединением спорта и искусства, единством движения и музыки. Это массовый, эстетически увлекательный и поистине зрелищный вид физической активности, синтезировавший все лучшее в теории и практике оздоровительной и спортивной аэробики. Программа «Веселый фитнес» систематизирует и обогащает педагогический опыт различных фитнес-направлений: классической аэробики, хореографии, фитнес-резинки, фитбол-гимнастика, йога, гимнастика и акробатика.

В детском саду физическому воспитанию уделяется особое внимание, как основному фактору сохранения и укрепления физического и психического здоровья. Занятия по физической культуре строятся с учётом индивидуальной особенности каждого ребёнка, подбирается специальный комплекс упражнений, дозировка физической нагрузки.

Занятия физическими упражнениями, имеют не только оздоровительное, но и воспитательное значение. При правильной их организации у детей воспитываются внимание и наблюдательность, дисциплинированность, умение владеть своими чувствами и движениями, а следовательно, развивается сила воли и вырабатывается характер. Улучшая упражнениями физическое состояние, дети открывают для себя новые пути оздоровления, совершенствования и самореализации.

Психологические особенности развития детей 6-7 лет

Старший дошкольный возраст (6-ти – 7 лет) характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Для деятельности ребенка 6–7 лет характерна эмоциональность и большая значимость эмоциональных реакций.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6–7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок

сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

Ребенок 6–7 летнего возраста стремится к самоутверждению в таких видах деятельности, которые подлежат общественной оценке и охватывают различные сферы.

Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу

дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 – 7 летнего возраста.

Успешность обучения во многом зависит от степени подготовленности ребенка к школе.

Готовность к школе включает несколько составляющих компонентов: прежде всего физическую готовность, которая определяется состоянием здоровья, зрелостью организма, его функциональных систем, т.к. школьное обучение содержит определенные умственные и физические нагрузки.

Физическое развитие

К семи

годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботится о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты реализации Федеральной программы (п.15. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.1.Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) (п.15.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

■ **Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте:**

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (п.15.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

■ **Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)**

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста) (п.15.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

● **Планируемые результаты освоения Программы детьми-инвалидами**

Планируемые результаты освоения Программы детьми-инвалидами (степень приближения воспитанников по завершению дошкольного образования к целевым ориентирам) определяются индивидуально для каждого ребенка с учётом индивидуальных особенностей его психофизического развития (в соответствие с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка инвалида (ИПРА)).

Планируемые результаты освоения Программы общие для всех категорий детей-инвалидов:

- ребенок осознает и принимает свою индивидуальность,
- у ребенка сформированы простейшие навыки самообслуживания,
- ребенок способен самостоятельно передвигаться с учетом собственных физиологических возможностей,
- ребенок способен воспринимать и воспроизводить знания, овладевать навыками и умениями (социальными, культурными, бытовыми и др.),
- ребенок способен самостоятельно или при помощи других лиц ориентироваться во времени по окружающим признакам (время суток, время года), определять место нахождения внешних объектов и самого себя по отношению к пространственным ориентирам,
- у ребенка сформировано положительное отношение к миру, к другим людям, к самому себе, приобретены навыков конструктивного взаимодействия с окружающими, развито умение управлять своим поведением,
- ребенок способен правильно вести себя в соответствии с морально-этическими и социальными нормами, соблюдать установленный порядок, правила,
- ребенок проявляет устойчивый интерес к играм, в том числе к играм с правилами, эмоционально реагирует на игровые действия, использует в играх речевые сопровождения, способен переключаться на другие виды деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Название программы	Планируемые результаты
--------------------	------------------------

«Карусель эмоций»	• обладает знаниями о внешних проявлениях эмоций у человека и причинах их возникновения: знает основные эмоции и как они проявляются через мимику, пантомимику, жесты, движения интонацию голоса, может отобразить эмоцию на рисунке, узнать по чтению рассказа или сказки какие эмоции испытывает персонаж; • имеются представления о разных средствах и способах регулирования собственного эмоционального состояния: знает приемы снятия эмоционального напряжения, приемы эмоциональной саморегуляции, знает, как регулировать свое настроение и настроение другого человека, как снять чувство страха, тревоги. • демонстрируется желание регулирования своего поведения в разных эмоциональных состояниях: применяет полученные знания об эмоциях для регулирования поведения. • используются разные средства и способы регулирования своего эмоционального состояния для регуляции и конструктивного взаимодействия с окружающими: активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, применяет приемы эмоциональной саморегуляции при необходимости; • проявляется креативное мышление в решении ситуаций и в творческой деятельности: в рисовании использует различные цвета, нестандартные техники изображения, правильно подбирает цвета согласно чувствам и настроению.
«Леди и джентльмены»	• владение основными культурно-гигиеническими навыками. • сформировано умение сервировать стол. • знание принципов этикета и главные правила хорошего тона. • овладение нормами речевого этикета. • соблюдение элементарных общепринятых норм и правил культурного поведения в семье и общественных местах. • умение управлять своим поведением, оценивать свои поступки и поступки сверстников, определять мотивы поступков. • сформирована потребность быть чистым, следить за своим здоровьем; • освоены основные элементы столового этикета; • развито представление о доброте, добрых поступках, их значении в жизни человека; • сформирована культура общения, представления о нравственных нормах отношений с окружающими; • развиты нравственные основы личности ребенка
Детский фитнес	6-7 лет - сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности; -самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; -выполняет правильно все виды основных фитнес-движений с предметами и без; -выполняет физические фитнес-упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции; -следит за правильной осанкой;

	-следит за правильностью выполнения упражнений, нагрузкой с фитнес-резинкой, малым мячом, большим мячом. -ориентируется в пространстве, выполняет перестроение, фигурную маршировку; -координирует свое тело во время выполнения упражнений; -участвует в играх малой подвижности, подвижных играх и соревнованиях.
--	--

○ **Подходы к педагогической диагностике достижений планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. (п.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

- В МДОАУ №3 «Буратино» педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая.

- При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

- Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

- Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как

- обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

- Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

- Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом в форме:

- не сформирован ()
- находится в стадии становления ()
- сформирован ()

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует

образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

	педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая в том же порядке, как и по образовательным областям
Карусель эмоций	
Леди и джентльмены	
Детский фитнес	

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям. (п.17 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

○ **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). (п.17.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

■ **Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие. (п.18. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.18.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.18.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.18.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.18.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.18.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания (п.18.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Социализация**» и «**Безопасность**» реализация в группах детей 2-3, 3-4 лет и 4-5 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности; в группах 5-6 лет через занятие 1 раз в неделю, в группах 6-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели.

«**Труд**» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с

детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«**Мы живем в России**» реализация в группах 3-4, 4-5, осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности. В группах 5-6 и 6-7 лет через занятие 1 раз в неделю

■ **Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие. (п.19. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.19.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.19.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.19.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.19.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.19.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа" (п.19.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Познавательно-исследовательская деятельность**» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«**Формирование элементарных математических представлений**» реализуется через занятие в группах детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет 1 раз в неделю, в группах детей 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«**Ребенок и окружающий мир**» реализуется во всех возрастных группах через занятие 1 раз в неделю.

■ **Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»**

Речевое развитие. (п.20. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.20.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.20.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.20.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.20.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.20.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п.20.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Развитие речи**» реализуется в группах детей 2-3 лет, 3-4 лет и 4-5 лет через занятие 1 раз в неделю, в группах детей 5-6 лет и 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«**Обучение грамоте**» реализуется в группах 5-6, 6-7 лет в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«**Чтение художественной литературы**» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

▪ **Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие. (п.21. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.21.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.21.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.21.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.21.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.21.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п.21.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Приобщение к искусству**» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«**Лепка**» и «**Конструирование**» реализуется в группах детей 2-3 лет через занятие 1 раз в 2 недели чередуясь между собой.

«Лепка» и «Аппликация» реализуется в группах детей 3-4,4-5,5-6, 6-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели чередуясь между собой.

«Рисование» реализуется через занятие в группах детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет 1 раз в неделю, в группах 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«Конструирование» реализуется в группах детей 3-4,4-5,5-6, 6-7 лет группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Музыкальная деятельность» реализуется во всех возрастных группах реализуется через занятие 2 раза в неделю.

«Театрализованная деятельность» реализуется во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

▪ **Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»**

Физическое развитие. (п. 22. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п. 22.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п. 22.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п. 22.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п. 22.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п. 22.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье" (п. 22.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Здоровье» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Занятие по физическому развитию» в группах 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет и 5-6 лет реализуется через занятие 3 раза в неделю, в группе 6 - 7 лет 2 раза в неделю. В группах детей 5-6 лет, 6-7 лет 1 занятие проводится на открытом воздухе. Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводится в зале.

2.1.6. Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

2.1.6.1. Программа «Карусель эмоций» для детей 4-5 лет (отражает специфику культурных и социальных условий Программы)

Задачи:

- расширить у детей знания и представления об эмоциях и причинах их возникновения;
- расширить представления детей о разных средствах и способах регулирования собственного эмоционального состояния;
- развить у детей желание регулировать свое поведение в разных эмоциональных состояниях;
- развить у детей умение самостоятельно регулировать собственное эмоциональное состояние разными средствами и способами;
- стимулировать у детей развитие креативного мышления.

Содержание образовательной деятельности

Программа «Карусель эмоций» учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей (см.стр. 27)

С целью выбора программ в ДООУ проведено анкетирование родителей. Результаты следующие: родители высказали тревогу, что на фоне ранней интеллектуализации детей возрастает эмоциональная нагрузка, которая ведет к эмоциональным нарушениям в поведении ребенка: тревожности, агрессии, страхов. В тоже время общество определяет социальный заказ на выпускника дошкольного образовательного учреждения, способного к эмоциональной регуляции. В связи с этим, родители (законные представители) высказали пожелание, чтобы с детьми 4-5 лет велась целенаправленная работа по формированию эмоциональной саморегуляции детей. На общем родительском собрании родителям были предложены для реализации в дошкольном учреждении с детьми 6-7 лет следующие программы: «Карусель эмоций», «Ступеньки к школе». По результатам голосования единогласно родителями была выбрана программа «Карусель эмоций» (протокол общего родительского собрания №2 от 26.04.2023 г.).

Программа «Карусель эмоций» учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы педагогов и ориентирована на возможности педагогического коллектива.

Была проведена беседа с педагогами о программах. Педагоги отметили, существующие в практике педагогической деятельности затруднения в вопросах формирования эмоциональной саморегуляции детей. По мнению педагогов, родители нередко предъявляют повышенные требования, к знаниям будущего выпускника, определяя на дополнительные занятия в другие образовательные учреждения, что ведет к интенсивности эмоциональных нагрузок на ребенка и как следствие, наблюдаются эмоциональные нарушения в поведении детей в виде неустойчивого настроения, особенностей характера, а также проявляется неумение детей справляться со своим эмоциональным состоянием. Поэтому, отметили педагоги, необходимо формировать эмоциональную саморегуляцию у детей 4-5 лет посредством разных видов деятельности через программу «Карусель эмоций». Для реализации данной программы, имеющиеся возможности педагогического коллектива, позволяют реализовать основные направления развития эмоциональной саморегуляции детей (наличие в штате педагога-психолога, опыта работы педагогов по социально-коммуникативному развитию), методическая литература, которая подобрана по данному направлению работы, а также созданная развивающая предметно-пространственная среда в группах детей 4-5 лет). Педагог-психолог имеет сертификат о повышении квалификации по курсу «Арт-терапия и сказкотерапия как инструмент практического психолога, педагога, воспитателя: интегративный подход».

Этапы реализации

программы 1. Знакомство с понятием «эмоция»

Детям предлагается прослушать небольшой рассказ или сказку с целью определения эмоции, которую испытывает главный герой. Затем дети вспоминают эпизоды из других произведений, где герой испытывает такое же чувство. Далее проводятся игры и выполняются упражнения,

позволяющие понять ребенку причины возникновения эмоции у людей и у себя. В заключении дети отображают эмоции используя методы арт-терапии.

• Причины возникновения эмоций и последствия их проявления эмоции для себя и других людей

На данном этапе используются игровые упражнения, позволяющие продемонстрировать детям последствия сдерживания или неконструктивного проявления эмоции для самого ребенка и окружающих. Совместно с детьми обсуждается польза и вред эмоции. Задача данного этапа не только показать последствия проявления эмоции, но и развить у детей желание регулировать свое поведение в разных эмоциональных состояниях.

• Проявление эмоции в теле, способы преодоления

На этом и последующих этапах осуществляется знакомство детей с разными способами эмоциональной саморегуляции с использованием различных средств и способов в том числе методов арт-терапии. При этом способы регуляции эмоции обусловлены ее проявлением в теле, в действиях, в словах, т.е. способы эмоциональной саморегуляции предлагаются не сами по себе а во взаимосвязи с особенностями выражения эмоции.

Предлагаются игры и упражнения, позволяющие детям почувствовать телесные проявления эмоций. Использование методов арт-терапии помогает детям отображать, какие части тела у них наиболее напряжены при той или иной эмоции. Исходя из этого, им предлагается выполнить несколько упражнений, обеспечивающих расслабление наиболее напряженных частей тела.

• Невербальные проявления эмоции и способы преодоления негативных эмоций

Используемые игры и упражнения направлены на осознание того, как эмоция проявляется в действиях ребенка и поиск адекватных, эффективных способов регуляции эмоции.

• Вербальные проявления эмоции и способы преодоления

Дети выполняют упражнения и игры, обеспечивающие осознание вербального проявления эмоции (через слова, фразы), а затем проигрываются адекватные способы преодоления эмоции.

• Поиск новых способов эмоциональной саморегуляции

На данном этапе дети осуществляют поиск новых, ранее не изученных (т.е. не предлагавшихся для освоения) способов эмоциональной саморегуляции, которые, изображают, применяя средства изобразительной деятельности,

• Итоговый

В групповом пространстве размещаются средства разных видов деятельности: двигательной, средства арт-терапевтических методов, игровой. Детям предлагается найти способ регуляции своей эмоции с использованием разных предметов. Выбор способа эмоциональной регуляции и его реализация осуществляется ребенком самостоятельно.

Тематическое планирование по программе «Карусель эмоций»

М-ц	Тема	Цель занятия	Развернутое содержание
сентябрь	«Знакомьтесь это я!»	Цель: формирование чувства доверия детей по отношению к взрослому и сверстникам	• Упражнение «Приветствие-улыбка» • Рассказывание сказки «Кот-психолог» • Обсуждение с детьми сказки • Игра с мячом «Рассказ про себя» • Упражнение «Отдых на берегу» • Упражнение «Доброе пожелание» • Рефлексия (рассуждениесовместно с детьми)
	«Хорошее настроение!»	Цель: расширение представления детей об основных эмоциях	• Упражнение «Приветствие-улыбка» • Упражнение «В подарок хорошее настроение» • Инсценировка «Сказка про эмоции» • Упражнение «Невесомость» • Упражнение «Определи свои эмоции» • Упражнение «До свидания!»
	«У всех обида разная».	Цель: создание эмоционального комфорта, осознания чувства обиды	• Упражнение «Приветствие-улыбка» • Чтение рассказа «Обида»

			• Упражнение «Нарисуй свою обиду» • Упражнение «Опиши словами» • Упражнение «До свидания!»
	«Слушаем друг друга!»	Цель: создание эмоционального комфорта в группе, дать детям представления о негативных последствиях обиды	• Упражнение «Приветствие-улыбка» • Упражнение «Я обижаюсь когда» • Упражнение «Рассерженные шарики» • Упражнение «Пожелания» • Упражнение «До свидания!»
октябрь	«Как я чувствую обиду и справляюсь с ней»	Цель: осознания чувства обиды, дать представления об эффективных способах снятия мышечного напряжения	• Упражнение «Приветствие-улыбка» • Упражнение «Ласковые волны» • Упражнение «Где живет моя обида» • Упражнение «Глазки бегают по кругу» • Упражнения «Недовольный», «Пчела на носу», «Надуваем, втягиваем щеки», «Орешек», «Лимон», «Дыхание животом» • Рефлексия (рассуждение совместно с детьми)
	«Не опасная обида»	Цель: расширить представления детей о безопасных и социально приемлемых способах регуляции обиды посредством игровых упражнений	• Упражнение «Я дарю тебе свою улыбку» • Беседа «Как узнать обиду» • Упражнение «Игры с подушками» • Упражнение «Ноги топают» • Упражнение «Разбей башню» • Рефлексия (рассуждение совместно с детьми)
	«Как я могу сказать про обиду».	Цель: снятие психоэмоционального напряжения, дать детям представление о проявлениях обиды в общении	• Приветствие • Игра «Обидные слова» • Упражнение «Ворчливый стаканчик» • Упражнение «Поделись своей обидой» • Рисование детской мандалы • Рефлексия (рассуждение совместно с детьми)
	«Как я могу преодолеть обиду»	Цель: закрепить знания и представления детей о способах регулирования обиды	• Упражнение «Прошепчи имя» • Упражнение «Закончи предложение» • Беседа «Как преодолеть обиду» • Рисование коллажа • Рефлексия (рассуждение совместно с детьми)
ноябрь	«Почему мы грустим»	Цель: расширить представления детей о грусти и причинах ее возникновения, развитие навыков общения в группе	• Упражнение «Необычное приветствие» • Рассказ «Друзья» • Игра «Мне грустно когда...» • Рисование «Моя грусть» • Упражнение «Салон красоты» • Рефлексия (рассуждение совместно с детьми)
	«Как мы чувствуем грусть»	Цель: создать условия для преодоления грусти посредством двигательной, музыкальной деятельности	• Упражнение «Поприветствуй словами» • Упражнение «Раскрашивание фигуры» • Упражнение «Марионетки» • Упражнение «Потягивание», «Качели», «Росток», «Веселый танец», «Смешные рожицы» • Рефлексия

	«Моя звезда»	Цель: расширить представления детей о способах регуляции грусти	• Упражнение «Прошепчи имя» • Чтение рассказа «О мальчике Степа» • Упражнение «Я уникальный» • Упражнение «Нарисуй свою звезду» • Рефлексия
	«В гостях у сказки»	Цель: расширить представления детей о способах регуляции грусти	• Упражнение «Назови ласково» • Упражнение «Солнечный лучик» • Упражнение «Помощь сказочного персонажа» • Рисование 6. Рефлексия (рассуждение совместно с детьми).
	«Преодоление грусти»	Цель: закрепить представления детей о способах регуляции грусти	1. Упражнение «Я рад тебя видеть»
			• Игра «Что делать, если стало грустно?» • Упражнения «Недовольный», «Пчела на носу», «Надуваем, втягиваем щеки», «Орешек», «Лимон», «Дыхание животом» • Рисование • Упражнение «До свидания!»
декабрь	«Грустный кот»	Цель: побуждать детей к самостоятельному использованию средств и способов регуляции грусти	• Приветствие «Нежное объятие» • Упражнение «Эмоциональная разминка» • Рассказ «Про грустного кота» • Игра «Сюрприз» • Упражнение «Уходи, грусть, уходи» • Упражнение «До свидания!»
	«Злость. Какая она?»	Цель: расширить представления детей о злости и вариантах ее проявления	• Упражнение «Прошепчи имя» • Рассказ «Как злость Танечку и Ванечку в плен поймала» • Упражнение «Моя злость похожа на...» • Упражнение «Нарисуй свою злость» • Рефлексия (рассуждение совместно с детьми)
	«Полезная и вредная злость»	Цель: подвести детей к пониманию причин возникновения злости	• Приветствие «Назови ласково» • Игра «Вода, земля, воздух» • Упражнение «Башня злости» • Упражнение «Кипящий сосуд» • Упражнение «Польза и вред злости» • Рефлексия (рассуждение совместно с детьми)
	«Как преодолеть злость»	Цель: создать условия для преодоления злости посредством двигательной деятельности	• Упражнение «Ласковые волны» • Упражнение «Зеркало» • Упражнение «Где живет злость» • Упражнение «Замок», «Орешек», «Злюка», «Задуваем» • Рефлексия
январь	«Когда мы злимся»	Цель: расширить представления детей о безопасных и социально-приемлемых способах регуляции злости, создать условия для их применения	• Упражнение «Я дарю тебе свою улыбку» • Упражнение «Градусник настроения» • Упражнение «Как наша злость проявляется в действиях» • Упражнение «Разбей башню», «Барабанная дробь», «Разрывание бумаги»

			• Рефлексия
	«Злые слова»	Цель: расширить представления детей о безопасных и социально приемлемых способах регуляции злости посредством речевых игр	• Упражнение «Нежное объятие» • Упражнение «Слова сопровождающие злость» • Упражнение «Когда я зол» • Игра «Дразнилки и обзывалки» • Упражнение «Кричащая трубочка» • Рефлексия
	«Как я могу преодолеть злость»	Цель: закрепить знания и представления детей о способах регулирования злости	• Упражнение «Ласковое объятие» • Упражнение «Разбей башню», «Барабанная дробь», «Разрывание бумаги» • «Ласковый дождик» • Игра «Решение проблемы» • Рисование «Преодоление злости»
	«Чувство страха»	Цель: расширить представление детей о страхе и причинах его возникновения	• Упражнение «Ласковое прикосновение» • Чтение рассказа «Про девочку Галю», 3.Игра «Чего мы боимся» • Упражнение «Мой страх» • Упражнение «Отдых на реке» • Рефлексия
	«Чего мы боимся»	Цель: расширить представление детей о страхе и причинах его возникновения	• Упражнение «Ласковое прикосновение» • Чтение рассказа «Как котенок потерялся» • Игра «Чего мы боимся» • Упражнение «Разбей башню», «Барабанная дробь», «Разрывание бумаги» • «Ласковый дождик»
			5. Упражнение «Отдых на реке»
	«Как мы чувствуем страх»	Цель: создать условия для преодоления страха посредством двигательной, музыкальной деятельности	• Упражнение «Необычное приветствие» • Упражнение «Зеркало» • Упражнение «Раскрашивание фигур» • Упражнение «Массаж живота мячом», «Певец», «Качели». • Упражнение «Волшебное облако» • Рефлексия
	«Как справиться со страхом»	Цель: создать условия для преодоления страха посредством изобразительной деятельности	• Упражнение «Необычное приветствие» • Беседа «Как можно преодолеть страх» • Упражнение «Раскрашивание мандалы» • Упражнение «Массаж живота мячом», «Певец», «Качели». • Рефлексия
март	«Как победить свой страх»	Цель: познакомить детей со способом преодоления страха посредством	• Упражнение «Прошепчи имя» • Упражнение «Победи свой страх» • Упражнение «Волшебный сон» • Рефлексия

		изобразительной деятельности	
	«Сказочный сюрприз»	Цель: создать условия, актуализирующие внутренние силы для преодоления страха	• Упражнение «Ласковые волны» • Упражнение «Подарок страху» • Рисование страха • Упражнение «Фигура» • Рефлексия
	«Поможем друг другу»	Цель: закрепить знания и представления детей о способах преодоления страха	• Упражнение «Назови ласково» • Упражнение «Чужие страхи» • Упражнение «Корабль» • Рисование • Рефлексия
	«Преодолеваем страх»	Цель: побуждать детей к самостоятельному использованию средств и способов преодоления страха	• Упражнение «Нежное объятие» • Упражнение «Преодоление страха» • Упражнение «Массаж живота мячом», «Певец», «Качели» • Упражнение «Волшебное облако» • Рефлексия
апрель	«Когда и чему мы радуемся?»	Цель: расширить у детей представления о радости и причинах ее возникновения	• Упражнение «Ласковые волны» • Чтение рассказов «Умка» «А просто так» • Упражнение «Я радуюсь когда» • Рисунок «Радость» • Рефлексия
	«Чему я радуюсь»	Цель: расширить представления детей о причинах возникновения радости у других людей	• Упражнение «Прошепчи имя» • Упражнение «Веселые ладошки» • Упражнение «Дерево радости» • Упражнение «До свидания!»
	«Радость помогает или мешает?»	Цель: предоставить детям возможность для осознания относительности радости	• Упражнение «Назови ласково» • Чтение рассказа «История про мальчика Толю» • Упражнение «Когда радость помогает, а когда мешает» • Рисование • Рефлексия
	«Как передать радость словами»	Цель: расширить представления детей о способах передачи радости другому человеку	• Упражнение «Нежное объятие» • Игра «Комплимент» • Упражнение «Передай радость» • Упражнение «Танец» • Упражнение «Волшебный сон» • Рефлексия
май	«Как доставить радость другому человеку»	Цель: предоставить детям возможность осознать, как можно порадовать близкого человека: маму, папу, бабушку, дедушку, и т.д.	• Упражнение «Ласковые волны» • Упражнение «Как порадовать другого человека?» • Упражнение «Передай радость» • Рефлексия
	«Управляю радостью»	Цель: побуждать детей к самостоятельному использованию средств и способов регуляции радости	• Упражнение «Прошепчи имя» • Упражнение «Пальчики - мордашки» • Упражнение «Управляю радостью» • Упражнение «Волшебный сон» • Рефлексия

	«Наши эмоции»	Цель: закрепление представления детей об основных эмоциях	• Упражнение «Приветствие-улыбка» • Упражнение «В подарок хорошее настроение» • Упражнение «Невесомость» • Упражнение «Определи свои эмоции» • Упражнение «До свидания!»
	«Веселая перемена»	Цель: создание атмосферы работоспособности группы и эмоционального комфорта ее членов, развитие коммуникативных навыков	• Приветствия • Упражнение «Что мне нравится в себе и в тебе» • Упражнение «Расскажи, чему ты научился?» • Упражнение «Лепестки» • Рефлексия

• **2.1.6.2. Программа «Леди и джентльмены» для детей 5-6 лет**
(отражает специфику социокультурных и иных условий)

Задачи:

5-6 лет

- формировать основы культуры речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, извинение, сочувствие, разговор по телефону и др. формулы вежливого общения).
 - способствовать формированию правил и норм общения в ситуациях знакомства, поведения в гостях, преподнесения подарка и др.
 - сформировать умение выполнять правила поведения в общественных местах (транспорт, улица, театр, кинотеатр, магазин, библиотека и т.п.)
 - совершенствовать правила культуры еды.
 - формировать положительное отношение к нравственным поступкам героев сказок и отрицательное к безнравственным
 - сформировать потребность быть чистым, следить за своим здоровьем;
 - закрепить основные элементы столового этикета;
 - развить представление о доброте, добрых поступках, их значении в жизни человека;
 - сформировать культуру общения, представления о нравственных нормах отношений с окружающими;
- развить нравственные основы личности ребенка.

Содержание образовательной деятельности

Программа «Леди и джентльмены» учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей. (см.стр. 28)

Программа «Леди и джентльмены» учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы членов семей воспитанников.

Отмечено, что по результатам педагогической диагностики в рамках социально-коммуникативного развития у детей 5-6 лет наблюдаются трудности с соблюдением устойчивых норм поведения, трудности в умении с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в общении с окружающими. В связи с этим необходимо проводить дополнительную работу по нравственному воспитанию.

С целью выбора части программы, формируемой участниками образовательных отношений, в детском саду проведены беседы, анкетирование родителей (законных представителей) детей 5-6 лет. В анкетировании приняли участие 124 родителя воспитанников.

На основе данных, сообщенных в опросе родителями, был составлен следующий запрос образовательных потребностей, интересов и мотивов:

- 59 % отметили, что детей в детском саду необходимо обучать этикету. Родители отмечают, знания детей правильного поведения способствует развитию уверенной в себе личности, снижению конфликтных ситуаций в будущем. В связи с этим родители (законные представители) высказали пожелание, чтобы в детском саду велась целенаправленная работа по обучению детей

этикету. На общем родительском собрании для реализации в дошкольном учреждении были предложены краткие презентации нескольких программ по обучению этикету: «Леди и джентльмены»,

«Правила хорошего поведения», «Уроки хорошего тона». По итогам общего родительского собрания было принято единогласное решение о реализации в части, формируемой участниками образовательных отношений программы «Леди и джентльмены» (протокол №2 от 26.04.2023).

Программа «Леди и джентльмены» учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы педагогов. Были проведены беседа с педагогами о программах и анализ наглядного материала, методических пособий. Педагоги выразили желание разработать использовать в работе новую программу по обучению детей основам этикета. Для повышения профессиональной компетентности педагогами совместно с заведующим и заместителем заведующего по ВО и МР проведен педагогический совет по нравственному воспитанию «Воспитание нравственных качеств у детей дошкольного возраста» и педагогический брейн-ринг «Школа вежливости». Создана развивающая предметно-пространственная среда в группах 5-6 лет.

Срок реализации программы рассчитан на два года

Этапы реализации программы:

1 этап «Культура общения»

На данном этапе изучение правил речевого этикета происходит на основе того, что уже известно детям. С детьми закрепляется необходимость приветствовать знакомых при встрече, говорить вежливые слова «спасибо», «пожалуйста» и др. Дети узнают, в каких случаях уместен тот или иной вид приветствия, кто должен приветствовать первым.

Также предусматривается выполнение детьми норм при общении со взрослыми и сверстниками, основанных на уважении доброжелательности, с использованием соответствующего словарного запаса и норм обращения, а также вежливое обращение в общественных местах, быту. Общаться предполагает не только нужным образом, но и воздерживаться от неуместных в данной обстановке действий, слов.

Дети учатся быть вежливыми, упражняются в употреблении вежливых слов, в умении правильно, вежливо поступать в разных ситуациях. С детьми проводятся различные виды деятельности, где показывается, как вежливо обращаться с просьбой к своему другу, окружающим. Дети учатся основным правилам телефонного разговора.

На этапе общения у детей развивается фразовая речь, интонационная выразительность, внимание.

• «Хорошие манеры»

Чтобы дети чувствовали себя в чужом доме свободно, а в собственном – радушными и приветливыми хозяевами, им необходимо знание гостевого и подарочного этикета. Правила гостевого этикета закрепляются в различных организационных формах. В ходе игр отрабатываются навыки приема гостей. Чтение и обсуждение многих произведений детской литературы знакомит ребят с содержанием правил гостевого и подарочного этикета.

На следующем этапе - начинается обучение детей правилам поведения в общественных местах. Детям дают понятие, что в общественных местах особенно важно соблюдать правила поведения, чтобы не задеть интересы другого человека и не поставить его в неудобное положение. Дети должны не только усвоить правила поведения в общественных местах, но и понять, что их соблюдение необходимо для создания доброжелательных отношений с окружающими знакомыми и незнакомыми людьми, для поддержания порядка в том или ином месте. Дети учатся на примере воспитателя, с помощью бесед, разъяснений, практических действий.

• «Столовый этикет»

На данном этапе знание правил столового этикета позволит детям быть уверенным в себе, красиво и правильно вести себя за столом, а значит, быть приятным участником застольного общения.

Различные игры с посудой, настольное лото, вопросы, задаваемые во время сервировки стола и подготовки к еде, помогут запомнить назначение и виды посуды и столовых приборов. Умение красиво сервировать стол отрабатывается ежедневно. Обращается внимание на культуру еды у детей, отрабатываются навыки красивого и правильного приема пищи, умение пользоваться столовыми приборами и салфетками.

Отличительной особенностью программы является то, что знания про этикет дети закрепляют

посредством сказок.

Детям предлагается прослушать небольшие сказки с целью формирования положительного отношения к нравственным поступкам героев и отрицательного – к безнравственным. На данном этапе совершенствуется и закрепляется культура общения, нравственные нормы с окружающими, устойчивое представление о значении добра и зла в жизни человека.

**Тематическое планирование по реализации программы
«Леди и джентльмены» в группе общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет**

п / п	Образовательная деятельность		Содержание работы (виды деятельности детей с учетом их возрастных особенностей)	Условия для индивидуальных потребностей детей
	Тема образовательной ситуации	Задачи педагогической деятельности		
Сентябрь – «Страна вежливости» Культура общения				
1	Правила поведения	О.: закреплять представления о правилах поведения в гостях, общественных местах; Р.: развивать диалогическую речь, умение строить суждение, делать умозаключение; В.: воспитывать культуру поведения	- Беседа «Кто и зачем придумал правила поведения» - Пальчиковая игра «Пальчики здороваются»	Разучивание пальчиковой игры
2	Вежливость	О.: уточнять знания о понятиях «вежливость», «вежливый человек»; Р.: формировать умение вести себя вежливо в разных ситуациях; В.: воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу.	- Занятие «Что мы знаем о вежливости» - Игра с мячом «Кто знает больше вежливых слов»	
3	Играем вежливо	О.: формировать вежливые формы поведения в игровых ситуациях; Р.: развивать социальную активность ребенка, диалогическую речь, игровые умения; В.: воспитывать желание быть вежливым в игровых и реальных взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.	- Решение практических ситуаций на этические темы. - Сюжетно-ролевая игра «Магазин», «В гостях»	Подготовка вопросов к решению проблемных ситуаций с учетом развития детей.
4	Разговор по телефону	О.: формировать знания по правилам ведения диалога при разговоре по телефону; Р.: учить строить предложения при разговоре по телефону четко, конкретно, понятно партнеру по общению; В.: воспитывать навыки культурного общения	- Игры с телефоном «Собираемся в гости» - Пальчиковая игра «Здравствуй!»	Упражнение «Вежливые слова и выражения»
Октябрь – «Мир спасет доброта» Культура общения				
5	Если добрый ты...	О.: формировать знания о том, как можно поздороваться в разное время суток, какие дела называются добрыми; Р.: развивать внимание, выразительность речи; В.: воспитывать культуру поведения., стремление совершать добрые поступки.	- Чтение стихотворения Е.Алябьевой «Пожелайте людям добра» - Дидактическое упражнение «Кто больше запомнит, о каких добрых делах говорится в стихотворении»	Раскраски «Добрые дела»

6	Путешествие по сказке Г.Х.Андерсена «Гадкий утенок»	О.: формировать представление о милосердии, терпимости к проблемам других людей, доброте; Р.: развивать пантомимическую выразительность, невербальные средства общения, умение управлять своей эмоциональной сферой; В.: воспитывать потребность совершать добрые поступки.	- Психогимнастика «Птичий двор» - Труд в уголке природы	Игровое упражн «Скажи ласково»
7	Добрые дела	О.: формировать знания о том. Какие добрые дела может сделать ребенок; Р.: развивать у детей опыт доброжелательного общения и добрых поступков В.: воспитывать доброе отношение к членам своей семьи, желание быть добрым, помогая взрослым, испытывать чувство гордости.	- Пальчиковая игра «Семь сестреночек» - Чтение и обсуждение цикла стихов А.Барто «Вовка – добрая душа» (выборочно) - Решение практических ситуаций на этические темы.	Д/и «Что такое х и что такое плох
8	Добро и зло	О.: формировать знания о том, что в мире есть добро и зло, что добрые дела делать приятно; Р.: развивать устойчивую позицию добра; В.: воспитывать нравственные основы личности ребенка	- Разучивание стихотворения Е.Алябьевой «Добрым быть приятно» - Рисование «Добро и зло»	Чтение стих-я « быть приятно»
<i>Ноябрь - «Мы идем в гости и принимаем гостей» Хорошие манеры</i>				
1	Гости в дом – радость в нем	О.: учить правилам гостевого этикета Р.: развивать навыки приема гостей В.: воспитывать положительные моральные качества	- Чтение отрывка А.Милна «Винни-Пух в гостях у Кролика» - Игровая ситуация «К нам гости пришли, дорогие пришли...»	Атрибуты для изображения го разным характер
2	Поведение в гостях	О.: сформировать представление детей о правилах поведения в гостях Р.: развивать диалогическую речь, умение строить суждения В.: воспитывать навыки культурного поведения.	- Чтение и обсуждение сказки К.Чуковского «Муха-Цокотуха» - Беседа «Я в гостях у друга»	Подготовка воп решению пробл ситуаций с учет развития детей.
3.	Прощаемся с гостями	О.: упражнять детей в навыках поведения при встрече гостей Р.: уточнить знания детей о гостевом этикете В.: воспитывать в детях желание быть вежливыми, гостеприимным	- Беседа «Как не обидеть гостя» - Д/и «Прощаемся с гостями»	д/и «Что такое «хорошо» и что «плохо»
4.	Подарки для близких и друзей	О.: формировать умение выбирать. вручать и принимать подарок. Р.: развивать внимание, коммуникативные способности детей. В.: воспитывать желание совершать добрые поступки	- Чтение Г.Остера «Как хорошо дарить подарки» - Решение игровых ситуаций «Выбери подарок», «Подари подарок другу», «Получи подарок от	Обыгрывание с «Вручение пода

			друзей»	
<i>Декабрь – «Как правильно вести себя за столом» Столовый этикет</i>				
1	Посуда и столовые приборы	О.: Обобщить представление о культуре еды и поведении за столом Р.: развивать умение различать и называть столовые приборы по назначению В.: воспитывать культуру поведения за столом	• Чтение отрывка К.Чуковского «Федорино горе» • Игровая ситуация «Перекус» • Составление правил поведения за столом.	д/и «Столовые приборы для приготовления пищи»
2	Как правильно и красиво накрыть стол	О.: формировать умение сервировать стол Р.: развивать у детей навыки следить за своим внешним видом В.: воспитывать стремление добиваться хорошего результата	• Чтение сказки С.Маршака «Кошкин дом» • Дидактическая игра «Угощение гостей» • Драматизация сказки «Лиса и журавль»	д/и «Что сначала, что потом»
3	Чаепитие друзей	О.: совершенствовать умение сервировать стол Р.: развивать навыки приема гостей В.: воспитывать культуру поведения за столом	• Беседа «Как сидим, как едим» • Дидактическая игра «Встреча гостей»	Игровое упражнение «Поручение»
4	Гости	О.: уточнить знания о гостевом этикете. Р.: продолжать развивать умение устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками. В.: воспитывать вежливость.	Знакомство с изречениями о гостеприимстве С/р игра «Едем в гости» Д/и «Прощаемся с гостями»	Продуктивная деятельность: аппликация «Посещение гостей»
<i>Январь – «Дошколята хорошие ребята» Хорошие манеры</i>				
1	Культура внешнего вида	О.: закреплять понятие о культуре внешнего вида Р.: развивать внимание, эмоциональную сферу В.: воспитывать желание быть аккуратным чистоплотным	• Игровая ситуация «Чистюльки и Грязнульки в гостях» • с/р «Салон красоты»	д/и «Вещи-помощники»
2	Совершаем добрые поступки	О.: закрепит понятия «доброта», «добрый», «милосердный» Р.: развивать умение понимать внутренний мир человека, чуткость, отзывчивость В.: воспитывать культуру общения	Чтение рассказа В. Осеевой «Печенье» Труд в уголке природы Психогимнастика «Спасаем доброту»	Этюд «Добрый поступок»
		мир человека, чуткость, отзывчивость В.: воспитывать культуру общения		

3	Настроение бывает разным	О.: формировать умение детей в игровой форме создавать хорошее настроение для себя и других Р.: развивать способность к самостоятельным суждениям, умение вести диалог В.: воспитывать стремление проявлять заботу о других	Беседа «Наше настроение» Дидактические упражнения «Угадай мое настроение», «Поделись хорошим настроением»	Подготовка воп решению пробл ситуаций с учет развития детей
4	В странах Добrolанди я и Злосландия	О.: формировать умение различать, правильно выражать, адекватно реагировать на эмоции удовольствия и радости, злости Р.: развивать пантомимическую выразительность, невербальные средства общения, умение расслабляться В.: воспитывать негативное отношение к капризам и упрямству, агрессивному поведению	Этюды «Карабас-Барабас», «Встреча с другом» Игра – сказка «Брыкающаяся лошадь» Игра «Злые – добрые кошки»	Продуктивная деятельность «Нарисуй жителей стран Добrolанди и Злосландии»
Февраль – «Спорь, но не вздорь» Культура общения				
1	Спорь, но не вздорь	О.: формировать умение понимать эмоциональное состояние сверстников и взрослых по мимике и жестам Р.: развивать умение отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила культуры речевого общения В.: воспитывать вежливость.	- Чтение стихотворения С.Маршака «Урок вежливости» - Рассматривание иллюстраций с изображением людей с разным настроением	д/и «Эмоции»
2	Взрослые и дети	О.: соотносить свое поведение и речевое общение с эмоциональным состоянием окружающих Р.: развивать способность к самостоятельным суждениям В.: воспитывать стремление проявлять заботу о других	- Беседа «Взрослые и дети» - д/и с мячом «Передай свое настроение»	Продуктивная деятельность «Нарисуй свою
3	Правила дружбы	О.: закрепить навыки общения со взрослыми: не вмешиваться в разговор, выслушивать до конца Р.: развивать фразовую речь В.: воспитывать положительные моральные	- Беседа «Наше настроение» - Чтение и обсуждение сказки «Вредная ворона» - Разучивание пословиц и поговорок о дружбе	Продуктивная деятельность «Что такое хорошо, что такое плохо»
		качества.		

4	Приветствие	О.: закрепить навыки общения со взрослыми и сверстниками Р.: развивать коммуникативные навыки. В.: воспитывать в детях желание быть вежливыми, приятными	- Составление правил приветствия - Дидактическая игра «Приветствие» - Чтение и обсуждение сказки «Невежливый Бобренок»	Подготовка вопроса к решению проблемных ситуаций с учетом развития детей
<i>Март – «Как вести себя в общественных местах» Хорошие манеры</i>				
1	Где я бываю	О.: уточнить и закрепить знание понятия «общественное место» Р.: развивать у детей правила этикета в общественных местах В.: воспитывать желание быть вежливым, приветливым.	- Беседа «Правила этикета в общественных местах» - Игровое упражнение «Назови место»	Продуктивная деятельность: рисование – «Место, где я бываю»
2	В магазине	О.: дать знания о правилах поведения в общественных местах Р.: развивать любознательность В.: воспитывать доброжелательное отношение к окружающим	- Решение ситуаций «Как поступить, если...» - Составление правил в общественном месте - С/р игра «Магазин»	Продуктивная деятельность Лепка «Корзина продуктов»
3	Библиотека	О.: продолжать формировать навыки поведения в общественных местах Р.: развивать речевое общение В.: воспитывать желание быть вежливым в игровых и реальных взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми	- Дидактическое упражнение «Будьте любезны» - С/р игра «Библиотека»	Обыгрывание ситуаций «В библиотеку за книгой»
4	Поход в кинотеатр	О.: совершенствовать знания о поведении в общественных местах Р.: развивать речевые нормы общения. В.: воспитывать положительные моральные	- Рассматривание иллюстраций с изображением театров, кинотеатров - Чтение сказки «Таня и Маша в	Дидактическая игра «Уроки этикета»

		качества	театре» 3. С/р игра «Кинотеатр»	
<i>Апрель - «Телефонный этикет» Культура общения</i>				
1	Этикет по телефону	О.: закреплять у детей знания правил телефонного этикета; Р.: развивать умение отвечать на телефонный звонок В.: воспитывать уважение к людям, желание быть вежливым	- Беседа «Телефонный этикет» - Игра «Испорченный телефон» - Составление правил разговора по телефону	Рассматривание иллюстраций об возникновении
2	Правила разговора по телефону	О.: формировать практическое освоение правил пользования телефоном. Р.: развивать умение вести диалог, умение выслушивать. В.: воспитывать у детей уверенность.	- Составление словаря добрых слов «Наши добрые слова» - Инсценировка по произведению Н.Носова «Телефон!	Продуктивная деятельность Аппликация «Т
3	У меня зазвонил телефон	О.: закрепить знания детей о навыках телефонного этикета Р.: развивать умение вежливо вести разговор В.: воспитывать желание быть вежливым	- Игровая ситуация «Кто у телефона» - С/р игра «В ремонтной мастерской»	Подготовка воп решению пробл ситуаций с учет развития детей
4	Правила пользования домашним телефоном	О.: закрепить правила телефонного этикета Р.: развивать у детей навыки общения по телефону. В.: воспитывать тактичность	- Беседа «Телефонный этикет» - Разыгрывание сценки «Разговор с родителями друга»	Дидактическое упражнение с м «Вежливые сло
<i>Май – «Как вести себя в общественных местах»</i>				
2	Улица – общественное место	О.: упражнять в использовании форм вежливости Р.: развивать умение внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы по ее содержанию В.: воспитывать желание быть похожими на положительных героев	- Чтение и обсуждение сказки «Муравьиный город» - Разыгрывание этюда по ролям.	Упражнять в выразительност
1	В транспорте	О.: закрепить знание понятия «общественное место» Р.: развивать у детей правила этикета в общественных местах В.: воспитывать желание быть вежливым, приветливым.	- Беседа «Как мы входим и выходим из транспорта» - Игровое упражнение «Общественное место»	Рассматривание иллюстраций «Автобусная остановка»

3	Тротуар и пешеход	О.: закрепить правила поведения на тротуаре, в транспорте Р.: развивать умение оценивать хорошие и плохие поступки и анализировать их; В.: воспитывать у детей уверенность в себе	• Чтение стих-я «Пешеход» • Беседа «Расскажи о своей площадке» • Ди «Кто кому уступит место»	Игровая ситуация «Пешеход в транспорте»
4	На именинах	О.: формировать умение соотносить свое поведение и речевое общение с эмоциональным состоянием окружающих Р.: развивать воображение В.: воспитывать коммуникативные умения и навыки.	• Чтение стих-я и обсуждение «На именины к дедушке Медведю» • С/р игра «Семья»	Дидактическая игра «Сервируем стол»

2.1.6.3. Программа «Детский фитнес» для детей 6-7 лет (обеспечивает вариативность образовательного процесса, учитывает индивидуальные потребности и возможности детей) 6-7 лет Задачи:

- стимуляция развития кинезиологического потенциала через формирование потребности в движении, удовольствие от двигательной активности, физической компетенции;
- развитие координационных двигательных способностей как комплекса, способствующего физической и психофизиологической адаптации организма в среде и являющегося основной для формирования двигательной культуры;
- формирование у ребенка знаний, умений и навыков в области технологий сохранения, поддержания и укрепления здоровья средствами физической культуры и спорта;
- повышение функциональных возможностей основных систем организма для предстоящего обучения в школе.

Содержание образовательной деятельности

Программа «Детский фитнес» учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей. (см.стр. 29)

Программа «Детский фитнес» учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы педагогов. Обобщение собственного педагогического опыта инструктора по физической культуре по теме «Игры и упражнения с фитнес-резинками для детей дошкольного возраста как средство физического развития дошкольников» показало высокую эффективность и решением педагогического совета № 1 от 09.02.2022 стала разработка программы в части, формируемой участниками образовательных отношений с использованием детского фитнеса и фитнес-резинок.

Отмечено, что по результатам педагогической диагностики в рамках физического развития у детей 6-7 лет наблюдаются трудности в двигательной активности, ритмичности ориентировке в пространстве. В связи с этим необходимо проводить дополнительную работу по физическому развитию.

С целью выбора части программы, формируемой участниками образовательных отношений, в детском саду проведены беседы, анкетирование родителей (законных представителей) 6-7 лет. В анкетировании приняли участие 120 родителя воспитанников.

На основе данных, сообщенных в опросе родителями, был составлен следующий запрос образовательных потребностей, интересов и мотивов:

- 57 % отметили, что детей в детском саду необходимо обучать детскому фитнесу. Родители отмечают, что сегодня дети редко занимаются спортом и играют в подвижные игры. Физическая нагрузка уменьшается и по другим причинам: некоторые родители чрезмерно увлекаются интеллектуальным развитием своих детей (занятия по обучающим компьютерным программам, посещение различных кружков) в ущерб их физическому развитию. Поэтому задача каждого неравнодушного педагога и родителя - сформировать у ребенка понимание важности физических упражнений, спорта, ведь это - залог здоровья. И главную роль в ее решении должны играть ДОО.

На общем родительском собрании родителям были предложены для реализации в дошкольном учреждении с детьми 6-7 лет следующие программы: «Детский фитнес», «Занятия с фитнес-резинками», «Оздоровительная школа». По результатам голосования единогласно родителями была выбрана программа «Детский фитнес» (протокол общего родительского собрания №2 от 26.04.2022 г.).

Срок реализации программы рассчитан на один года

Этапы реализации программы:

Фитнес-тренировка состоит из трех частей: вводная, основной и заключительной. Продолжительность занятия - от 30 до 35 минут в зависимости от возраста и подготовленности детей.

- **Первая (вводная)** часть фитнес-занятия направлена на организацию занимающихся, сосредоточение их внимания, формирование эмоционального и психического настроя. Это достигается с помощью специальных упражнений: различные виды ходьбы, бега, прыжков, а также заранее разученных и хорошо освоенных комплексов по аэробике или музыкально ритмичных композиций.

- **Вторая (основной)** часть включает силовую тренировку-важную составляющую любого фитнес-режима. Она способствует наращиванию мышечной массы, что помогает поддерживать нормальную массу тела. Силовая тренировка включает упражнения с предметами (эспандеры-резинки), упражнения с мячами, отжимание от пола, качание прессы, подтягивания и т.д. элементы акробатики, спортивная гимнастика (упражнения на гимнастической лестнице, подлезание или кувырки с использованием различного оборудования) также способствует развитию силы.

Занятие в стиле step by step направленный на освоение навыков равновесия. Они включают упражнения на мягком бревне, в старшей группе выполнение различных видов шагов на нем. Можно усложнять задачу-выполнять шаги под музыку. Интересная силовая тренировка в виде комплексов упражнений с эспандером и прыжков через предметы разными способами. В основной части можно включить элементы художественной гимнастики (упражнения с мячами, обручами, лентами и скакалкой). На первой недели в занятия включают только один или два вида элементов, детей знакомят с новыми движениями, закрепляют уже известные. Это занятия с элементами фитнеса. На второй недели проводится фитнес-тренировка. На втором занятии внимание детей акцентируют на совершенствовании и точности выполнения упражнений под музыку. Музыкальное сопровождение более целесообразно использовать на второй недели, так как на первых обучающих занятиях приходится давать много словесных указаний и объяснений.

Подвижные игры-одна из составляющих основной части занятия. Их подбирают с учетом двигательных действий и интереса детей. Подвижная игра-игра умеренной психофизической нагрузки на развитие мышления, памяти, внимания и коммуникативных способностей.

- **Третий (заключительной)** часть занятия-восстановление организма после физических нагрузок и переход к другим видам деятельности. Лучше всего в этой части занятия использовать дыхательные упражнения, упражнения на релаксацию, игрового стрейчинга. Они помогают снять напряжение в мышцах. Для поддержания интереса к упражнениям использовать стихи, загадки, речевки. Фитнес-занятия должны понравиться детям, ведь

веселые стихи и музыка, сопровождающие их, способствуют эмоциональному подъему. Дети будут с удовольствием выполнять предложенные упражнения, даже сложные и трудные. В этом случае успех педагога (развитие психофизических качеств детей) и ребенка (овладение навыками двигательной активности) будет обеспечен.

Тематическое планирование по программе «Детский фитнес»

№	Образовательная область. Задачи педагогической деятельности	Содержание работы	Условия для индивидуальных потребностей детей	Литература
Сентябрь				
1	Учить выполнять упражнения с фитнес резинкой; Упражнять к координации работы рук при ловле и бросании мяча;	Вводная часть: виды бега Основная часть -Аэробика; -Фитнес-резинки; -Школа мяча; Заключительная часть: Игра М/п «Черт и краски» П/и «Бабка-ежка» Стрейчинг.	Знакомить с новыми упражнениями, спортивным оборудованием Учить слушать счет, соблюдать правила игр.	Е.В. Сулим Детский фитнес. Физическое развитие детей 5-7 лет- 2-е изд.-М.:ТЦ Сфера, 2021. Стр. 107-111 К№1 Методичка «Упражнения с фитнес- резинкой» комплекс №1
2	Содействовать повышению физической работоспособности; Формировать потребность в систематических занятиях физическими упражнениями	Вводная часть: виды бега Основная часть -Аэробика; -Фитнес-резинки; -Школа мяча; Заключительная часть: Игра М/п «Черт и краски» П/и «Бабка-ёжка» Стрейчинг.	Следить за правильностью выполнения упражнений. Учить слушать счет, соблюдать правила игр.	Е.В. Сулим Детский фитнес. Физическое развитие детей 5-7 лет- 2-е изд.-М.:ТЦ Сфера, 2021. Стр. 107-111 К№1 Методичка «Упражнения с фитнес-резинкой» комплекс №1
3	Учить выполнять упражнения с резинкой одновременно; Упражнять в координации работы рук при ловле и бросании мяча.	Вводная часть: виды бега Основная часть: -Аэробика; -Фитнес-резинки; -Школа мяча; Заключительная часть: Игра М/п «Черт и краски» П/и «Возьми платочек» Стрейчинг	Знакомить с новыми упражнениями, закреплять навыки выполнять комплекс под счет.	Е.В. Сулим Детский фитнес. Физическое развитие детей 5-7 лет- 2-е изд.-М.:ТЦ Сфера, 2021. Стр. 112-117 К№2. Методичка «Упражнения с фитнес-резинкой» комплекс №2
4	Содействовать повышению физической работоспособности;	Вводная часть: виды бега Основная часть: -Аэробика;	Знакомить с новыми упражнениями, закреплять навыки	Е.В. Сулим Детский фитнес. Физическое развитие детей 5-7

	Формировать потребность в систематических занятиях физическими упражнениями.	-Фитнес-резинки; -Школа мяча; Заключительная часть: Игра М/п «Черт и краски» П/и «Возьми платочек» Стрейчинг	выполнять комплекс под счет.	лет-2-е изд.-М.:ТЦ Сфера, 2021. Стр. 112-117 К№2 Методичка «Упражнения с фитнес-резинкой» комплекс №2
Октябрь				
1	Учить удерживать равновесия с фитнес-резинкой; Упражнять в отбивании мяча с одновременным выполнением прыжков;	Вводная часть: виды бега Основная часть: -Аэробика с большим мячом; -Фитнес-резинки; -Школа мяча; Заключительная часть: Игра М/п «Скажи наоборот» П/и «Грибы, ягоды цветы» Стрейчинг	Учить выполнять комплексы упражнений с предметами. Разучить пальчиковую гимнастику.	Е.В. Сулим Детский фитнес. Физическое развитие детей 5-7 лет-2-е изд.-М.:ТЦ Сфера, 2021. Стр.117-121 К№3 Методичка «Упражнения с фитнес-резинкой» комплекс №3
2	Развивать физические качества: координацию, ловкость и равновесие; Развивать способность испытывать эстетическое удовольствие от изящно выполненных движений.	Вводная часть: виды бега Основная часть: -Аэробика с большим мячом; -Фитнес-резинки; -Школа мяча; Заключительная часть: Игра М/п «Скажи наоборот» П/и «Грибы, ягоды цветы» Стрейчинг	Учить выполнять комплексы упражнений с предметами. Разучить пальчиковую гимнастику.	Е.В. Сулим Детский фитнес. Физическое развитие детей 5-7 лет-2-е изд.-М.:ТЦ Сфера, 2021. Стр.117-121 К№3 Методичка «Упражнения с фитнес-резинкой» комплекс №3
3	Упражнять в выполнении различных упражнений с резинкой; Закреплять умение ловить и бросать мяч;	Вводная часть: виды бега Основная часть: -Аэробика с большим мячом; -Фитнес-резинки; -Школа мяча; Заключительная часть: Игра М/п «Скажи наоборот» П/и «Два Яшки» Стрейчинг	Знакомить с новыми упражнениями, спортивным оборудованием Учить слушать счет, соблюдать правила игр.	Е.В. Сулим Детский фитнес. Физическое развитие детей 5-7 лет-2-е изд.-М.:ТЦ Сфера, 2021. Стр. 121-125 К№4 Методичка «Упражнения с фитнес-резинкой» комплекс №4
4	Тренировать координацию, ловкость и равновесие; Развивать способность испытывать эстетическое удовольствие от изящно	Вводная часть: виды бега Основная часть: -Аэробика с большим мячом; -Фитнес-резинки; -Школа мяча;	Знакомить с новыми упражнениями, спортивным оборудованием Учить слушать счет,	Е.В. Сулим Детский фитнес. Физическое развитие детей 5-7 лет-2-е изд.-М.:ТЦ Сфера, 2021. Стр. 121-125 К№4

	выполненных движений.	Заключительная часть: Игра М/п «Скажи наоборот» П/и «Два Яшки» Стрейчинг	соблюдать правила игр.	Методичка «Упражнения с фитнес-резинкой» комплекс №4
Ноябрь				
1	Учить четкой координации и согласованности движений рук и ног при ловле малого мяча; Развивать внимание, быстроту реакции;	Вводная часть: виды бега Основная часть: -Аэробика с малым мячом; -Фитнес-резинки; -Акробатика: серия прыжков; Заключительная часть: Игра М/п «У белки в дупле» П/и «Зоопарк» Стрейчинг	Учить выполнять комплексы упражнений с предметами. Разучивать серию прыжков.	Е.В. Сулим Детский фитнес. Физическое развитие детей 5-7 лет- 2-е изд.-М.:ТЦ Сфера, 2021. Стр. 126-130 К№5 Методичка «Упражнения с фитнес-резинкой» комплекс №5
2	Способствовать совершенствованию опорно-двигательного аппарата; Воспитывать организованность и дисциплинированность.	Вводная часть: виды бега Основная часть: -Аэробика с малым мячом; -Фитнес-резинки; -Акробатика: серия прыжков; Заключительная часть: Игра М/п «У белки в дупле» П/и «Зоопарк» Стрейчинг	Учить выполнять комплексы упражнений с предметами. Разучивать серию прыжков.	Е.В. Сулим Детский фитнес. Физическое развитие детей 5-7 лет- 2-е изд.-М.:ТЦ Сфера, 2021. Стр. 126-130 К№5 Методичка «Упражнения с фитнес-резинкой» комплекс №5
3	Учить четкой координации и согласованности движений рук и ног при ловле малого мяча; Развивать внимание, быстроту реакции;	Вводная часть: виды бега Основная часть: -Аэробика с малым мячом; -Фитнес-резинки; -Акробатика: серия прыжков; Заключительная часть: Игра М/п «У белки в дупле» П/и «Классики» Стрейчинг	Знакомить с новыми упражнениями, на гимнастической скамье. Учить слушать счет, соблюдать правила игр.	Е.В. Сулим Детский фитнес. Физическое развитие детей 5-7 лет- 2-е изд.-М.:ТЦ Сфера, 2021. Стр. 130-135 К№6 Методичка «Упражнения с фитнес-резинкой» комплекс №6
4	Способствовать совершенствованию опорно-двигательного аппарата; Воспитывать организованность и дисциплинированность	Вводная часть: виды бега Основная часть: -Аэробика с малым мячом; -Фитнес-резинки; -Акробатика: серия прыжков; Заключительная часть: Игра М/п «У белки в дупле» П/и «Классики» Стрейчинг	Знакомить с новыми упражнениями, на гимнастической скамье. Учить слушать счет, соблюдать правила игр.	Е.В. Сулим Детский фитнес. Физическое развитие детей 5-7 лет- 2-е изд.-М.:ТЦ Сфера, 2021. Стр. 130-135 К№6 Методичка «Упражнения с фитнес-резинкой»

				комплекс №6
<i>Декабрь</i>				
1	Развивать точность и скорость координационных движений; Развивать внимание, умение его переключать, быстроту реакций. Воспитывать волю, терпение и настойчивость при выполнении физических упражнений.	Вводная часть: строевые построения, фигурная маршировка. Основная часть: -Аэробика с большим мячом; -Фитнес-резинки; -Акробатика Заключительная часть: Игра М/п «Горячий и холодный мяч» П/и «Колобок» Стрейчинг	Учить выполнять комплексы упражнений с предметами. Учить слушать счет, соблюдать правила игр.	Е.В. Сулим Детский фитнес. Физическое развитие детей 5-7 лет- 2-е изд.-М.:ТЦ Сфера, 2021. Стр. 135-141 К№7 Методичка «Упражнения с фитнес-резинкой» комплекс №7
2	Развивать ориентировку в пространстве при выполнении строевых упражнений; Формировать умение поддерживать правильное положение позвоночника сидя и стоя; Совершенствовать навыки владения мячом;	Вводная часть: строевые построения, фигурная маршировка. Основная часть: -Аэробика с большим мячом; -Фитнес-резинки; -Акробатика Заключительная часть: Игра М/п «Горячий и холодный мяч» П/и «Колобок» Стрейчинг	Учить выполнять комплексы упражнений с предметами. Учить слушать счет, соблюдать правила игр.	Е.В. Сулим Детский фитнес. Физическое развитие детей 5-7 лет- 2-е изд.-М.:ТЦ Сфера, 2021. Стр. 135-141 К№7 Методичка «Упражнения с фитнес-резинкой» комплекс №7
		Стрейчинг		
3	Развивать точность и скорость координационных движений; Способствовать развитию внимания, умению переключать внимание, быстроте реакций.	Вводная часть: строевые построения, фигурная маршировка. Основная часть: -Аэробика с большим мячом; -Фитнес-резинки; -Акробатика Заключительная часть: Игра М/п «Горячий и холодный мяч» П/и «Кто скорее добежит до флажка» Стрейчинг	Знакомить с новыми упражнениями, закреплять навыки владения фитнес-резинки, большим мячом. Учить слышать счет, выполнять все синхронно.	Е.В. Сулим Детский фитнес. Физическое развитие детей 5-7 лет- 2-е изд.-М.:ТЦ Сфера, 2021. Стр. 141-145 К№8 Методичка «Упражнения с фитнес-резинкой» комплекс №8
4	Продолжать развивать ориентировку в пространстве при выполнении строевых	Вводная часть: строевые построения, фигурная маршировка. Основная часть: -Аэробика с большим мячом;	Знакомить с новыми упражнениями, закреплять навыки владения фитнес-	Е.В. Сулим Детский фитнес. Физическое развитие детей 5-7 лет- 2-е изд.-М.:ТЦ Сфера,

	упражнений; Совершенствовать навыки владения мячом и фитнес- резинки.	-Фитнес-резинки; -Акробатика Заключительная часть: Игра М/п «Горячий и холодный мяч» П/и «Кто скорее добежит до флажка» Стрейчинг	резинки, большим мячом. Учить слышать счет, выполнять все синхронно.	2021. Стр. 141-145 К№8 Методичка «Упражнения с фитнес-резинкой» комплекс №8
Январь				
1	Учить четко выполнять упражнения с резинкой под счет; Учить согласовывать работу в паре при выполнении упражнений с мячом;	Вводная часть: виды бега Основная часть: -Фитнес-резинки; -Школа мяча; -Акробатика Заключительная часть: Игра М/п «Черт и краски» П/и «Мы веселые ребята», «Мяч капинату» Стрейчинг	Учить группировки, при выполнении кувырка. Знакомить с новыми упражнениями с резинкой.	Е.В. Сулим Детский фитнес. Физическое развитие детей 5-7 лет- 2-е изд.-М.:ТЦ Сфера, 2021. Стр. 145-148 К№9 Методичка «Упражнения с фитнес- резинкой» комплекс №9
2	Развивать силу основных мышечных групп; Воспитывать взаимопомощь и умение заниматься в коллективе.	Вводная часть: виды бега Основная часть: -Фитнес-резинки; -Школа мяча; -Акробатика Заключительная часть: Игра М/п «Черт и краски» П/и «Мы веселые ребята», «Мяч капитану» Стрейчинг	Учить группировки, при выполнении кувырка. Знакомить с новыми упражнениями с резинкой.	Е.В. Сулим Детский фитнес. Физическое развитие детей 5-7 лет- 2-е изд.-М.:ТЦ Сфера, 2021. Стр. 145-148 К№9 Методичка «Упражнения с фитнес- резинкой» комплекс №9
3	Учить четко группироваться после разбега перед кувырком; Упражнять в согласованной работе в паре при выполнении упражнений с мячом.	Вводная часть: виды бега Основная часть: -Фитнес-резинки; -Школа мяча; -Акробатика Заключительная часть: Игра М/п «Черт и краски» П/и «Мяч соседу», «Найди свое место» Стрейчинг	Закреплять навыки упражнений с фитнес-резинками. Знакомить с новыми упражнениями.	Е.В. Сулим Детский фитнес. Физическое развитие детей 5-7 лет- 2-е изд.-М.:ТЦ Сфера, 2021. Стр. 149-153 К№10 Методичка «Упражнения с фитнес- резинкой» комплекс №1 (повт.)
4	Закреплять умение энергично отталкиваться при прыжках через	Вводная часть: виды бега Основная часть: -Фитнес-резинки;	Закреплять навыки упражнений с фитнес-резинками.	Е.В. Сулим Детский фитнес. Физическое развитие детей 5-7 лет-

	препятствие; Развивать силу основных мышечных групп; Воспитывать	-Школа мяча; -Акробатика Заключительная часть: Игра М/п «Черт и краски»	Знакомить с новыми упражнениями.	2-е изд.-М.:ТЦ Сфера, 2021. Стр. 149-153 К№10 Методичка
	взаимодействие и умение заниматься в коллективе.	П/и «Мяч соседу», «Найди свое место» Стрейчинг		«Упражнения с фитнес-резинкой» комплекс №1 (повт.)
Февраль				
1	Учить ловли и подбрасыванию мяча; Формировать навыки выразительности и подвижности;	Вводная часть: виды бега Основная часть: -Аэробика; -Фитнес-резинки; -Школа мяча; -Акробатика Заключительная часть: Игра М/п «Веселая зарядка» П/и «Не урони», «Подмигалы». Стрейчинг	Закреплять навыки упражнений с фитнес-резинками. Знакомить с новыми упражнениями. Знакомить с правилами игр.	Е.В. Сулим Детский фитнес. Физическое развитие детей 5-7 лет- 2-е изд.-М.:ТЦ Сфера, 2021. Стр. 153-158 К№11 Методичка «Упражнения с фитнес- резинкой» комплекс №2 (повт.)
2	Оптимизировать развитие опорно-двигательного аппарата; Способствовать формированию положительных эмоций, активности в двигательной деятельности	Вводная часть: виды бега Основная часть: -Аэробика; -Фитнес-резинки; -Школа мяча; -Акробатика Заключительная часть: Игра М/п «Веселая зарядка» П/и «Не урони», «Подмигалы». Стрейчинг	Закреплять навыки упражнений с фитнес-резинками. Знакомить с новыми упражнениями. Знакомить с правилами игр.	Е.В. Сулим Детский фитнес. Физическое развитие детей 5-7 лет- 2-е изд.-М.:ТЦ Сфера, 2021. Стр. 153-158 К№11 Методичка «Упражнения с фитнес-резинкой» комплекс №2 (повт.)
3	Учить перебрасывать мяч друг другу разными способами; Формировать навыки выразительности и подвижности. Оптимизировать развитие опорно-двигательного аппарата;	Вводная часть: виды бега Основная часть: -Аэробика; -Фитнес-резинки; -Школа мяча; Заключительная часть: Игра М/п «Веселая зарядка» П/и «Птичка и клетка», «Пустое место» Стрейчинг	Закреплять навыки упражнений с фитнес-резинками. Знакомить с новыми упражнениями.	Е.В. Сулим Детский фитнес. Физическое развитие детей 5-7 лет- 2-е изд.-М.:ТЦ Сфера, 2021. Стр. 158-163 К№12 Методичка «Упражнения с фитнес- резинкой» комплекс №3(повт.)
4	Совершенствовать умение работать в паре; Формировать положительные эмоции, активность в двигательной деятельности.	Вводная часть: виды бега Основная часть: -Аэробика; -Фитнес-резинки; -Школа мяча; Заключительная часть: Игра М/п «Веселая зарядка» П/и «Птичка и клетка»,	Закреплять навыки упражнений с фитнес-резинками. Знакомить с новыми упражнениями.	Е.В. Сулим Детский фитнес. Физическое развитие детей 5-7 лет- 2-е изд.-М.:ТЦ Сфера, 2021. Стр. 158-163 К№12 Методичка «Упражнения с

		«Пустое место» Стрейчинг		фитнес- резинкой» комплекс №3(повт.)
<i>Март</i>				
1	Учить удерживать резинку, контролировать нагрузку, при растяжении; Оптимизировать развитие опорно-двигательного аппарата.	Вводная часть: виды бега Основная часть: -Фитнес-резинки; -Школа мяча; -Акробатика; Заключительная часть: Игра М/п «Тихо-громко» П/и «Розы, тюльпаны», «Пустое место» Стрейчинг	Знакомить с новыми упражнениями, спортивным оборудованием Учить слушать счет, соблюдать правила игр.	Е.В. Сулим Детский фитнес. Физическое развитие детей 5-7 лет- 2-е изд.-М.:ТЦ Сфера, 2021. Стр. 163-167 К№13 Методичка «Упражнения с фитнес-резинкой» комплекс №4 (повт.)
2	Совершенствовать технику выполнения прыжков на двух ногах; Формировать потребность в двигательной деятельности.	Вводная часть: виды бега Основная часть: -Фитнес-резинки; -Школа мяча; -Акробатика; Заключительная часть: Игра М/п «Тихо-громко» П/и «Розы, тюльпаны», «Пустое	Знакомить с новыми упражнениями, спортивным оборудованием Учить слушать счет, соблюдать правила игр.	Е.В. Сулим Детский фитнес. Физическое развитие детей 5-7 лет- 2-е изд.-М.:ТЦ Сфера, 2021. Стр. 163-167 К№13 Методичка «Упражнения с фитнес-
		место» Стрейчинг		резинкой» комплекс №4 (повт.)
3	Развивать силу основных мышечных групп; Воспитывать взаимопомощь и умение заниматься в коллективе. Совершенствовать технику выполнения прыжков на двух ногах	Вводная часть: виды бега Основная часть: -Фитнес-резинки; -Школа мяча; -Акробатика; Заключительная часть: Игра М/п «Тихо-громко» П/и «Розы, тюльпаны», «Самый быстрый» Стрейчинг	Закреплять навыки упражнений с фитнес-резинками. Знакомить с новыми упражнениями.	Е.В. Сулим Детский фитнес. Физическое развитие детей 5-7 лет- 2-е изд.-М.:ТЦ Сфера, 2021. Стр. 167-172 К№14 Методичка «Упражнения с фитнес- резинкой» комплекс №5 (повт.)
4	Развивать силу основных мышечных групп; Воспитывать взаимопомощь и умение заниматься в коллективе; Совершенствовать технику выполнения прыжков на двух	Вводная часть: виды бега Основная часть: -Фитнес-резинки; -Школа мяча; -Акробатика; Заключительная часть: Игра М/п «Тихо-громко» П/и «Розы, тюльпаны», «Самый быстрый»	Закреплять навыки упражнений с фитнес-резинками. Знакомить с новыми упражнениями.	Е.В. Сулим Детский фитнес. Физическое развитие детей 5-7 лет- 2-е изд.-М.:ТЦ Сфера, 2021. Стр. 167-172 К№14 Методичка «Упражнения с

	ногах	Стрейчинг		фитнес- резинкой» комплекс №5 (повт.)
<i>Апрель</i>				
1	Учить ловить отскочивший мяч от стены и от пола; Упражнять в равновесии с использованием упражнений; Закреплять умение группировки при кувырках и энергичном отталкивании при прыжках;	Вводная часть: виды бега Основная часть: -Фитнес-резинки; -Школа мяча; -Акробатика «Полоса препятствий» Заключительная часть: Игра М/п «Шел крокодил» П/и «Третий лишний», «Ты с мячом играй, играй, но не забывай» Стрейчинг	Знакомить с новыми упражнениями, учить правильно выполнять акробатические элементы. Знакомить с правилами игр.	Е.В. Сулим Детский фитнес. Физическое развитие детей 5-7 лет- 2-е изд.-М.:ТЦ Сфера, 2021. Стр. 172-176 К№15 Методичка «Упражнения с фитнес- резинкой» комплекс №6 (повт.)
2	Развивать силу основных мышечных групп, способствовать растяжению и укреплению мышц и связок; Воспитывать ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр.	Вводная часть: виды бега Основная часть: -Фитнес-резинки; -Школа мяча; -Акробатика «Полоса препятствий» Заключительная часть: Игра М/п «Шел крокодил» П/и «Третий лишний», «Ты с мячом играй, играй, но не забывай» Стрейчинг	Знакомить с новыми упражнениями, учить правильно выполнять акробатические элементы. Знакомить с правилами игр.	Е.В. Сулим Детский фитнес. Физическое развитие детей 5-7 лет- 2-е изд.-М.:ТЦ Сфера, 2021. Стр. 172-176 К№15 Методичка «Упражнения с фитнес- резинкой» комплекс №6 (повт.)
3	Упражнять в равновесии с использованием спортивного оборудования; Закреплять умение группироваться при кувырке и энергичном отталкивании при прыжках.	Вводная часть: виды бега Основная часть: -Фитнес-резинки; -Школа мяча; -Акробатика «Полоса препятствий» Заключительная часть: Игра М/п «Шел крокодил» П/и «Чай-чай, выручай» Стрейчинг	Знакомить с новыми упражнениями, учить правильно выполнять акробатические элементы. Знакомить с правилами игр.	Е.В. Сулим Детский фитнес. Физическое развитие детей 5-7 лет- 2-е изд.-М.:ТЦ Сфера, 2021. Стр. 176 -181 К№16 Методичка «Упражнения с фитнес-резинкой» комплекс №7 (повт.)
4	Развивать силу основных мышечных групп, способствовать растяжению мышц и	Вводная часть: виды бега Основная часть: -Фитнес-резинки; -Школа мяча;	Знакомить с новыми упражнениями, учить правильно выполнять акробатические	Е.В. Сулим Детский фитнес. Физическое развитие детей 5-7 лет- 2-е изд.-М.:ТЦ Сфера,

	связок; Воспитывать ответственное отношение к правилам при выполнении физических упражнений и подвижных игр.	-Акробатика «Полоса препятствий» Заключительная часть: Игра М/п «Шел крокодил» П/и «Чай-чай, выручай» Стрейчинг	элементы. Знакомить с правилами игр.	2021. Стр. 176 -181 К№16 Методичка «Упражнения с фитнес- резинкой» комплекс №7 (повт.)
<i>Май</i>				
1	Учить выполнять упражнения с фитнес резинкой; Упражнять к координации работы рук при ловле и бросании мяча;	Вводная часть: виды бега Основная часть -Аэробика; -Фитнес-резинки; -Школа мяча; Заключительная часть: Игра М/п «Черт и краски» П/и «Четыре цапли» Стрейчинг.	Знакомить с новыми упражнениями, спортивным оборудованием Учить слушать счет, соблюдать правила игр.	Е.В. Сулим Детский фитнес. Физическое развитие детей 5-7 лет- 2-е изд.-М.:ТЦ Сфера, 2021. Стр. 107-111 К№1 Методичка «Упражнения с фитнес- резинкой» комплекс №8
2	Содействовать повышению физической работоспособности; Формировать потребность в систематических занятиях физическими упражнениями	Вводная часть: виды бега Основная часть -Аэробика; -Фитнес-резинки; -Школа мяча; Заключительная часть: Игра М/п «Черт и краски» П/и «Четыре цапли» Стрейчинг.	Знакомить с новыми упражнениями, спортивным оборудованием Учить слушать счет, соблюдать правила игр.	Е.В. Сулим Детский фитнес. Физическое развитие детей 5-7 лет- 2-е изд.-М.:ТЦ Сфера, 2021. Стр. 107-111 К№1 Методичка «Упражнения с фитнес- резинкой» комплекс №8
3	Учить выполнять упражнения с резинкой одновременно; Упражнять в координации работы рук при ловле и бросании мяча.	Вводная часть: виды бега Основная часть: -Аэробика; -Фитнес-резинки; -Школа мяча; Заключительная часть: Игра М/п «Черт и краски» П/и «Щука» Стрейчинг	Знакомить с новыми упражнениями, закреплять навыки выполнять комплекс под счет.	Е.В. Сулим Детский фитнес. Физическое развитие детей 5-7 лет- 2-е изд.-М.:ТЦ Сфера, 2021. Стр. 112-117 К№2. Методичка «Упражнения с фитнес- резинкой» комплекс №9
4	Содействовать повышению физической работоспособности; Формировать потребность в систематических занятиях физическими упражнениями.	Вводная часть: виды бега Основная часть: -Аэробика; -Фитнес-резинки; -Школа мяча; Заключительная часть: Игра М/п «Черт и краски» П/и «Щука» Стрейчинг	Знакомить с новыми упражнениями, закреплять навыки выполнять комплекс под счет.	Е.В. Сулим Детский фитнес. Физическое развитие детей 5-7 лет- 2-е изд.-М.:ТЦ Сфера, 2021. Стр. 112-117 К№2. Методичка «Упражнения с фитнес- резинкой» комплекс №9

2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы. (п. 23. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Возраст	Формы работы	Способы	Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие				
2-5 лет	подгрупповая групповая совместная деятельность педагога с детьми	наблюдение рассматривание показ способов действий поручения игровая ситуация	наглядные практические игровые словесные	демонстрационные и учебно-наглядные пособия дидактический материал макеты
	индивидуальная	подражательные упражнения экспериментирование дидактическая игра сюжетно-ролевая игра загадывание загадок рассказ педагога беседа чтение художественной литературы указание пояснение объяснение досуг		оборудование и инвентарь для организации труда
5-7 лет	самостоятельная деятельность детей	экскурсия конструктивные и творческие упражнения проблемные ситуации опыты моделирование введение элементов в соревнования проект викторина досуг	проектный	ИКТ
Познавательное развитие				
2-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога с детьми	наблюдение рассматривание показ образца игровое упражнение	наглядные практические игровые словесные	учебно-наглядный материал раздаточный материал оборудование для

	совместная деятельность	чтение дидактическая игра показ способа действия игра-эксперимент объяснение досуг игровая ситуация рассказ беседа чтение литературы		организации познавательно-исследовательской деятельности натуральные объекты : комнатные растения
5-7 лет	самостоятельная деятельность детей	экскурсия конструктивное упражнение проблемная ситуация моделирование конструирование развивающие игры соревнования путешествия досуг смотри и конкурсы		Модели энциклопедии
Речевое развитие				
2-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога с детьми совместная деятельность самостоятельная деятельность детей	подражательное упражнение досуг драматизация беседа чтение художественной литературы составление рассказа рассказывание по картине заучивание словесные игры мини-викторина	наглядные практические игровые словесные	учебно-наглядные пособия раздаточный материал детская литература иллюстрации
5-7 лет		творческое упражнение воображаемая ситуация инсценирование театрализованная игра игра-фантазирование пересказ лексические упражнения литературный калейдоскоп дидактическая игра сопоставление рассказа по картинкам досуг смотри и конкурсы	проектный	альбомы мнемотаблицы
Художественно-эстетическое развитие				
2-5 лет	подгрупповая	показ действий	наглядные	Предметы

	групповая индивидуальная педагога совместная деятельность с детьми	наблюдение обследование предметов и игрушек подражательное упражнение игра-имитация объяснение музыкальные праздники досуги прослушивание аудиозаписей слушание танцы игры на музыкальных инструментах пальчиковые игры	практические игровые словесные	материальной культуры Учебно-наглядные пособия Тематические альбомы Сюжетные картинки ТСО Музыкальные произведения
5-7 лет	самостоятельная деятельность детей	упражнения экскурсия музыкально-дидактические игры импровизация рассуждения беседа досуги праздники смотры и конкурсы изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров украшение предметов для личного пользования рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики организация выставок работ народных мастеров и	проектный	Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира иллюстрации

		произведений тематическая встреча праздники		
		мастерска я мастер- класс проект		
Физическое развитие				
2-5 лет	подгрупповая групповая индивидуальная педагога совместн ая деятельность с детьми самостоятельная деятельность детей	показ действий сочетается с объяснением, начиная с 4 лет показ предваряет самостоятельное выполнение упражнения детьми общеразвиваю щие упражнения основные виды движений подвижная игра дидактическая игра с элементами движений упражнения игровое задание физминутки корректирующая гимнастика утренняя гимнастика беседы чтение литературы объяснение указания рассматривание иллюстраций, альбомов физкультурные досуг и (игры) День здоровья Физкультурные праздни ки (4-5 лет) Туристические прогулки	наглядные практические игровые словесные метод строго регламентирова нн ого упражнения метод кругов ой тренировки	спортивный инвентарь оздоровительное оборудование учебно-наглядные пособия атрибуты для подвижных игр музыка

5-7 лет		полный показ или показ отдельных элемент ов упражнения, а также показ упражнений ребенком команды спортивные игры физкультурные досуг и (эстафеты) спортивные праздники проекты День здоровья Туристические прогулки	соревновательн ый метод	детские тренажеры атрибуты для спортивных игр музыка
---------	--	--	----------------------------	---

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных физиологических особенностей воспитанников

- **Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.**

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. (п. 27. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

■ **Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)**

Содержание КРР на уровне ДО. (п.28. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Во всех возрастных группах проводится оздоровительная работа с детьми. Все формы, способы, методы и средства подбираются с учетом физического развития детей, группы здоровья и уровня физической подготовленности. Дети, имеющие вторую, третью, четвертую и пятую группу здоровья требуют индивидуального подхода. Сохранению и укреплению здоровья детей во всех возрастных группах способствуют: соблюдение режима дня; ежедневные прогулки; снятие умственной усталости во время занятий (физминутки); комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения, плоскостопия, осанки; наличие в групповых помещениях здоровьесберегающего оборудования (зрительные тренажеры, бактерицидные лампы); дыхательная гимнастика; С-витаминизация; ежедневное употребление салатов из свежих овощей, фруктов, сока; организация теплового и воздушного режима помещения; утренняя гимнастика;

корригирующая гимнастика; занятия по физическому развитию; закаливание (сон без пижам, ходьба босиком, обширное умывание, оптимальный двигательный режим); в холодное время ходьба по массажным коврикам, в теплое время по Тропе здоровья; мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ (употребление фитонцидов); использование современных здоровьесберегающих технологий.

Для детей с четвертой и пятой группой здоровья применяется щадящий режим.

Индивидуальные особенности детей-инвалидов

В этом учебном году детский сад посещают 2 ребенка - инвалида. Один ребенок определен в группу общеразвивающей направленности детей 6-7 лет, один ребенок определен в группу компенсирующей направленности для детей 6-7 лет.

Ребенок 6 лет согласно ИПРА имеет ограничения в способности к самообслуживанию (вторая степень), в способности к ориентации (вторая степень), в способности к общению (вторая степень), в способности к обучению (вторая степень), к контролю за своим поведением (вторая степень)

Социальное развитие. Ребенок дружелюбен по отношению к окружающим, проявляет интерес к окружающим детям и взрослым. В поведении свойственна подражательность действиям.

Эмоционально-волевая сфера. Эмоциональное поведение не устойчивое. Ребенок спокоен и дружелюбен в условиях комфортности, остро реагирует на смену режимных моментов.

Навыки самообслуживания. Культурно-гигиенические навыки частично не соответствуют возрасту, ребенок не обращается с просьбой к взрослому по необходимости, отказывается от питания. Демонстрирует отдельные навыки гигиены, знает свой шкафчик, моет руки, благодарит.

Физическая сфера. Передвигается самостоятельно, требует сопровождение взрослого

Игра. Игровые умения в стадии формирования. Ребенок принимает участие в играх, в деятельности по рисованию, конструированию, но ему требуется поддержка и помощь воспитателя в качестве постоянного привлечения внимания. Проявляет интерес к игровой деятельности детей, действует по образцу.

Познавательное развитие. Усвоение программы значительно затруднено в связи с низким уровнем развития речи и познавательных процессов. Интерес, внимание к занятию кратковременный. Демонстрирует навык счета, привлекает внимание продуктивная деятельность, испытывает трудности при выполнении речевых заданий. Познавательная деятельность характеризуется неустойчивостью активного внимания, повышенной утомляемостью, коротким периодом концентрации внимания.

Речевое развитие. Речь представлена отдельными гласными звуками, пользуется невербальными средствами общения, на звуки реагирует с интересом. Фразовая и связная речь отсутствует, грамматический строй не сформирован. Пассивный словарный запас резко ограничен. Артикуляционная моторика не сформирована.

Ребенок-инвалид 6 лет согласно ИПРА имеет ограничения в способности к самообслуживанию (вторая степень).

Социальное развитие. Ребенок активный, демонстрирует потребность в общении и совместной деятельности с детьми и взрослыми, взаимодействие выстраивается в игровой форме. В общении проявляет инициативу.

Эмоционально-волевая сфера. Ребенок спокойный, открыт и доброжелателен по отношению к сверстникам и к взрослым.

Навыки самообслуживания. Культурно-гигиенические навыки соответствуют возрасту, но требуют сопровождения взрослого. Ребенок умеет: есть ложкой, пить из чашки, знает свою кроватку, может самостоятельно раздеться. Самостоятельно пользуется туалетными принадлежностями. Ориентируется в группе и на участке с частичной помощью взрослого.

Игра. Ребенок принимает участие в играх, в деятельности по рисованию, конструированию, но ему требуется поддержка и помощь воспитателя в качестве введения его в совместную игру с детьми. Формируются начальные игровые умения, манипулирование предметами.

Познавательное развитие. Познавательная деятельность активная проявляет интерес на занятии. Развитие познавательных процессов соответствует возрастной норме

Речевое развитие. Речевое развитие соответствует возрасту.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа	Формы работы	Способы	Методы	Средства
«Карусель эмоций» 4-5 лет	групповая	беседа рассуждение разбор проблемных ситуаций творческие задания рассказывание нравственн ых сказок релаксационные и дыхательные упражнения игра	словесные наглядные практические игровые	учебно-наглядные пособия копилка релаксационной музыки
«Леди и джентльмены» 5-6 лет	групповая подгрупповая индивидуальная совместная деятельность педагога с детьми самостоятельная деятельность	игра на взаимодействие детей со взрослыми, друг с другом образовательная ситуация словесная игра беседа использование художественного слова	словесные наглядные практические игровые	учебно-наглядные пособия художественная литература настольно-печатные игры дидактические игры
«Детский фитнес» 6-7 лет	Групповая	●наглядно – зрительные приемы (показ техники выполнения физических упражнений, ●наглядно – слуховые приемы (музыка) ●тактильно – мышечные приемы (непосредственная помощь инструктора) объяснения, пояснения, указания; ●подача команд, распоряжений, сигналов; ●вопросы к детям и поиск ответов; ●образный сюжетный рассказ, беседа; ●словесная инструкция -повторение упражнений без изменения и с изменениями; -проведение упражнений в игровой форме; -проведение упражнений в соревновательной форме.	словесные наглядные практические игровые	учебно-наглядные использование наглядных пособий и физкультурного оборудования, зрительные ориентиры);

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

(п.24. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

	Группа общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет
П о н е д е л ь н и к	1. . Ребенок и окружающий мир 09.30-09.40 2.Занятие по физическому развитию 09.50-10.00	1. Ребенок и окружающий мир 09.10-09.25 2. Музыкальная деятельность 09.35-09.50	1.ФЭМП 09.15-09.30 2. Занятие по физическому развитию 09.45-10.00	1. Музыкальная деятельность 09.10-09.30 2. Ребенок и окружающий мир 09.40-10.00	1. Занятие по физическому развитию 09.10-09.30 2. Ребенок и окружающий мир 09.40-10.00
	1. Музыкальная деятельность 09.30-09.40 2. ФЭМП 09.50-10.00	1.ФЭМП 09.15-09.30 2. Занятие по физическому развитию 09.45-10.00	1. Ребенок и окружающий мир 09.15-09.30 2. Музыкальная деятельность 09.40-09.55	1. Занятие по физическому развитию 09.10-09.30 2. Развитие речи 09.40-10.00	1. Развитие речи 09.10-09.30 2.Музыкальная деятельность 10.00-10.20
	1 Развитие речи. 09.30-09.40 2. Занятие по физическому развитию 09.50-10.00	1. Музыкальная деятельность 09.25-09.40 2. Развитие речи 09.50-10.05	1. Занятие по физическому развитию 09.15-09.30 2. Лепка/аппликация 09.45-10.00	1. ФЭМП мир 09.10-09.30 2. Музыкальная деятельность 10.00-10.20	1. Занятие по физическому развитию 09.10-09.30 2. ФЭМП 09.40-10.00
	1. Музыкальная деятельность 09.30-09.40 2 Рисование 09.50-10.00	1. Рисование 09.15-09.30 2. Занятие по физическому развитию 09.45-10.00	1. Развитие речи 09.15-09.30 2. Музыкальная деятельность 09.40-09.55	1. Лепка/аппликация 09.10-09.30 2.Занятие по физическому развитию 09.40-10.00	1. Лепка/аппликация 09.10-09.30 2. Музыкальная деятельность 10.00-10.20
	1. Лепка/аппликация 09.30-09.40 2. Занятие по физическому развитию 09.50-10.00	1. Занятие по физическому развитию 09.15-09.30 2. Лепка/аппликация 09.45-10.00	1. Рисование 09.15-09.30 2. Занятие по физическому развитию 09.45-10.00	1. Занятие по физическому развитию 09.10-09.30 2. Рисование 09.40-10.00	1. Занятие по физическому развитию 09.10-09.30 2. Рисование 09.40-10.00
	-	-	-	-	-

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня

(п.24.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

- совместную деятельность в образовательной деятельности «Социализация», «Безопасность» (для детей 2-3,3-4,4-5 лет), «Мы живем в России» (для детей 3-4,4-5 лет), «Конструирование» (для детей 3-4,4-5,5-6,6-7 лет), «Обучение грамоте» (для детей 5-6, 6-7 лет), «Театрализация»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений, также ведется работа над формированием культурных практик детской деятельности.

В группах общеразвивающей и компенсирующей направленности детей 4-5 лет в рамках программы «Карусель эмоций» реализуется практика целостности телесно-душевно-духовной организации личности ребенка на занятии детей с педагогом-психологом. В начале занятия проводится традиционное приветствие, направленное на создание благоприятного эмоционального взаимодействия в системах «ребенок-ребенок», «ребенок-взрослый».

В группах общеразвивающей направленности детей 5-6 лет в рамках программы «Леди и джентльмены» реализуются практика культурной идентификации в детской деятельности и практика свободы. Реализация практики культурной идентификации в детской деятельности осуществляется в совместной деятельности педагогов с детьми через дидактические игры, беседы, решение педагогических ситуаций и чтение художественной литературы, направленные на познание принципов этикета и главные правила хорошего тона. Реализация практики свободы осуществляется через самостоятельный выбор детьми настольно-печатных игр.

В группах общеразвивающей и компенсирующей направленности детей 6-7 лет в рамках программы «Детский фитнес» реализуется практика целостности телесно-душевно-духовной организации личности ребенка на занятии детей с инструктором по физической культуре. В начале занятия проводится традиционное музыкальное приветствие, направленное на создание благоприятного эмоционального взаимодействия в системах «ребенок-ребенок», «ребенок-взрослый». Занятия проводятся под музыкальное сопровождение. Музыка создает положительный эмоциональный фон для повышения работоспособности и дисциплины. Упражнения и задания носят сюжетный характер.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в обязательной части Программы

Способы и направления поддержки детской инициативы (п.25. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа	Способы поддержки детской инициативы	Направления поддержки детской инициативы
«Леди и джентльмены»	создание условий для активной и осмысленной для ребенка игровой деятельности, где он приобретает новый социальный опыт, который становится его личным	-уважительное отношение к ребёнку -создание ситуации успеха для каждого ребенка: «У тебя все получится, я тебе помогу»; -словесное поощрение; -коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во
	достоинством создание условий для свободного выбора детьми (выбор настольно-печатных игр) деятельности	взаимодействие со сверстниками и взрослым, где развиваются нравственные отношения между детьми, волевые качества личности, коммуникативная функция речи

« Карусель эмоций»	создание игровых условий для свободного использования способов эмоциональной саморегуляции во взаимодействии взрослого с ребенком и детей друг с другом.	коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи; - инициатива как целеполагание и волевое усилие – затрагивает регуляторный компонент эмоционального развития, и предполагает выражения собственных чувств и эмоций через использование арт-терапевтических методов, что способствует расширению репертуара эмоций
Детский фитнес	выбор оптимального уровня нагрузки (в соответствии со способностями и возможностями ребенка так, чтобы он справился с заданием), поощрение, похвала, подбадривание (правильности осуществляемого ребенком действия, а не его самого), обеспечение благоприятной атмосферы, доброжелательность со стороны педагога, отказ педагога от высказывания оценок и критики в адрес ребенка, положительная оценка (как итогового, так и промежуточного результата), проявление внимания к интересам и потребностям каждого ребенка, косвенная (недирективная) помощь (подсказать желаемое действие, направить и др.), личностный пример.	-создания развивающей предметно-пространственной среды образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач. -обеспечения психолого-педагогической поддержки ребёнка. Педагог занимает позицию уважения к ребёнку. Уважать ребенка – значит считаться с ним, учитывая, насколько то или иное дело важно для него здесь и сейчас, и насколько то, что он делает, соответствует содержаниям, заложенным в культуре. -выбора педагогом культурных практик с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. (п.26. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МДОАУ №3 «Буратино» с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;

- повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношении к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива МДОАУ №3 «Буратино» по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);

а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

- просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

- консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей повышается за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, учителей-логопедов).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, интервьюирование по темам: «Каким вы хотели видеть вашего ребенка?», «Каким должен быть идеальный воспитатель моего ребенка?», анкетирование по темам «Готов ли мой ребёнок школьному обучению», «Сбор анамнестических сведений», индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей «Здравствуй, наш любимый детский сад», открытые просмотры занятий «В гостях к доктору Айболиту», «Каждый маленький ребёнок – это должен знать с пелёнок», «Старик Хоттабыч в гостях у ребят», изучение тестов-рисунков детей «Мой дом», «Моя семья»;

- просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей) «Как делить слова на слоги», «Десять простых советов учителя-логопеда», «Новые игры для развития мелкой моторики»; газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей) ко дню Земли, ко Дню защитника отечества, ко Дню народного единства, педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет –госпаблики на платформе Вконтакте и Одноклассники; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями, фестивали.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. (комплексы упражнений, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, пальчиковые игры и т.д.) Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач. (совместное родительское собрание «Загадка в гости к нам пришла», «День открытых дверей», национальный фестиваль «Цветок дружбы»)

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи

предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении. В группах детей 6- 7 лет 1 раз в квартал проходят встречи с интересными людьми с участием членов семьи. Реализуемая форма взаимодействия детского сада и семьи – «Встреча с интересными людьми» - оказалась наиболее эффективной для формирования понятия «деятельность людей», «увлечения людей» и расширения знаний дошкольников о профессиях родителей. Привлекаются семьи к участию в детских познавательных-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала

(альбом

а,
коллажа и пр.).

В группах детей 2-4 лет, в рамках адаптации к условиям детского сада, организуется интегрированная детско-родительская игра «Поиграем малыши». Задача данного мероприятия заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения. Встречи семей организуются в течение сентября-ноября, с участием воспитателей, педагога-психолога.

С семьями воспитанников 4-7 лет проводятся творческие мастерские, которым выбирается та или иная тематика мероприятий. Предметная совместная деятельность в творческой мастерской помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, членами семьи, улучшить детско-родительские отношения.

Работа в творческой мастерской осуществляется в группах 4-5 лет и 5-6 лет 1 раз в квартал, в группах 6-7 лет 2 раза в год. На время работы групповое помещение превращается в мастерскую, где создаются красивые, интересные и нужные вещи. Тема каждой предстоящей встречи, особенности работы сообщаются родителям посредством афиш-приглашений. В рамках творческой мастерской проходят такие мероприятия как: -выставки поделок, конкурсы творческих работ, выпуск стенгазет и т.д.

В группах 5-6 лет используется и такая форма по взаимодействию с семьями воспитанников как – акция. Данная форма позволяет развивать и укреплять детско-родительские отношения на основе совместной деятельности. Традиционные акции «Покормите птиц зимой», «Водитель, ты тоже родитель», «Георгиевская ленточка» и др. проходит в группах 2-3 раза в год и имеют социальный характер.

Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание «Год перед школой», в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе.

2. 6 Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

2.6.1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда в ДОО обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования и представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающей территорией, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста)

и взрослых в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном зале совмещенным с физкультурным, кабинете педагога-психолога), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающей территории также выделены зоны (спортивная и волейбольная площадка, огород, искусственный пруд, площадка ПДД, экологическая тропа, метеостанция, образовательный центр для детей 2-5 лет «Подворье», образовательный центр для детей 5-7 лет «Космическая станция») для общения и совместной деятельности детей и взрослых из разных возрастных групп (большими и малыми группами).

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей их развития.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает возможность для уединения. В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным создан «Уголок уединения». В уголке представлены альбомы, книги, телефон, игрушки для релаксации, игрушки-забавы.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда, созданная в группах компенсирующей направленности и рабочем месте учителей-логопедов создает возможность для успешной реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Наполнение развивающих уголков в группе и у учителя - логопеда соответствует изучаемой лексической теме, что создает дополнительную возможность для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии. У учителей-логопедов есть специальные технические средства обучения и дидактические пособия: зеркало с лампой дополнительного освещения, комплекты зондов для постановки звуков; шпатели; вата, марлевые салфетки; дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания. Для проведения диагностики детей используются логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи. Речевые уголки в группах имеют дидактические пособия и игры для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков; картотеки словесных игр. Для повышения интереса для детей с ОВЗ к

выполнению артикуляционной гимнастики изготовлена авторская логопедическая игрушка «Лягушка Квака».

При формировании развивающей предметно - пространственной образовательной среды учитывались образовательные потребности детей-инвалидов. Для данных детей развивающие уголки наполнены игрушками, дидактическими играми, пособиями, развивающие крупную и мелкую моторику.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает учет национально-культурных условий. В патриотических уголках в группах созданы тематические альбомы: «Оренбуржье – степное», «Люблю тебя – мой Оренбург» и т.п. имеются официальные и неофициальные символы Оренбургской области: флаг, герб, пуховый платок, изделия народных промыслов, куклы в национальных костюмах.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Эти особенности отражаются в сезонном оформлении и содержании уголков природы (времена года) и группы в целом. В группах имеется дидактическая кукла, которая одета по сезону, иллюстрации, отражающие сезонные явления. Климатические условия отражаются в деятельности детей зимой на прогулке, в выборе подвижных игр, объектов наблюдения. В

зимний период на игровых участках построены снежные горки для катания, снежные валы, крепости и пр., для активизации двигательной деятельности детей. В летний период дети играют в игры с мячом, со скакалками, в волейбол. Организуется деятельность на огороде, цветниках для формирования у детей навыков ухода за различными культурами. Работают «Тропа здоровья», «Экологическая тропа», метеостанция, образовательный центр для детей 2-5 лет «Подворье», образовательный центр для детей 5-7 лет «Космическая станция». В младшем дошкольном возрасте игровое и дидактическое оборудование представлено предметными игрушками, отражающие специфику растительного и животного мира Оренбургской области. В старшем дошкольном возрасте представлены макетами, дидактическим материалом (колосья хлеба, каравай и т.д.)

Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом возрастных особенностей детей - например, в работе с детьми младшего дошкольного возраста используется конструктор, имеющий крупные детали, сюжетно - ролевые игры – «развернуты» на игровых модулях, используется оборудование для игр с водой и с песком; в работе с детьми старшего дошкольного возраста: элементы конструктора – мелкие, а сами конструкторы более разнообразные; сюжетно-ролевые игры – «свернуты» - атрибуты сложены в контейнеры, и дети самостоятельно разворачивают игру, обустривая игровое пространство, в наличии имеется оборудование для организации исследовательской деятельности детей с различными материалами и т.д.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность развивающей предметно-пространственной образовательной среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием, которые обеспечивают игровую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях. На территории учреждения есть спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием, имеется прыжковая яма, волейбольная и баскетбольная площадка. Совмещенный музыкальный и физкультурный зал оборудован спортивным инвентарем, который обеспечивает игровую, двигательную активность, участие в подвижных играх и соревнованиях. Спортивная площадка и зал используется для проведения подвижных игр, игр-соревнований, эстафет, спортивных праздников. В группах оборудованы физкультурные уголки и уголки здоровья, имеется выносной материал по сезону.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, оборудованием, которые обеспечивают познавательную, исследовательскую активность всех детей, а также экспериментирование с доступными материалами, в том числе с песком и водой. В группах оформлены уголки экспериментирования, оснащенные всем необходимым для организации познавательно-исследовательской деятельности. В группах и в кабинете педагога-психолога имеются передвижные модули для организации игр с песком и водой, песочные столы, контейнеры для воды и песка, наборы игрушек. В летний период используются песочницы на прогулочных участках, выносное оборудование.

В целях обеспечения творческой активности всех детей, их эмоционального благополучия во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможности самовыражения в группах оформлены уголки изобразительной деятельности, конструирования, музыкальный, ряжения, театрализации. В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому в группе имеется стенд «Наше творчество», где ребенок выставляет, вывешивает свою поделку, работу. Для организации музыкальной деятельности используется музыкальный зал.

Для речевого развития оформлен речевой и книжный уголки. Большое место уделяется книгам, которые представлены не только художественными книгами, но и познавательной и справочной литературой для детей, обучающими книгами. В группах детей с 4 лет имеется книжка больница.

В речевых уголках подобран игровой и дидактический материал, направленный на развитие: артикуляционной моторики (предметные картинки-опоры, артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук, артикуляционная гимнастика в стихах и картинках, ватные палочки, ватные диски); пособия для развития дыхания (разноцветные шарики, султанчики, бумажные снежинки, колокольчики из фольги на ниточке и т.д.); пособия для развития мелкой моторики (массажные валики, мячики, прищепки, трафареты, пальчиковые игры, различный материал для составления букв); материал по звукоподражанию (шумовые инструменты, звуковые коробочки, детские музыкальные инструменты); индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа; схемы слова; звуковые дорожки, звуковая лесенка; альбомы по слоговой структуре слова; игры и пособия по автоматизации звуков (мелкие игрушки, предметные картинки, сюжетные картинки, различные виды театров, логопедические альбомы для автоматизации различных звуков, чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки, схема характеристики звуков; схема слова); игры по лексике и грамматике (предметные картинки по лексическим темам); игры по развитию связной речи.

Трансформируемость развивающей предметно-пространственной образовательной среды обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. (в группах имеются мягкие модули или ширмы, развивающая среда в группах меняется с учетом поставленных задач, праздников, времени года).

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Группы полностью обеспечены детской мебелью, имеются мягкие модули, ширмы, которые дети используют в постройках, сюжетно-ролевых играх. В уголках природы имеется природный материал: шишки, желуди, семена которые используются в познавательной, продуктивной деятельности детей, при организации подвижных игр. Дети используют природный и бросовый материал в качестве предметов-заместителей вместо традиционных игрушек.

Вариативность развивающей предметно-пространственной образовательной среды проявляется в наличии различных пространств для игры, конструирования, уединения, а также в разнообразии материалов, игр и игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы в группах и у специалистов, стимулирующих разнообразную детскую деятельность. В подборе игр и игровых пособий для детей прослеживается их разноуровневость т.е. наличие одинаковых по смысловому значению, но разных по уровню сложности развивающих задач.

Доступность развивающей предметно-пространственной образовательной среды обеспечивает свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Дети с ОВЗ, посещающие группы компенсирующей направленности имеют свободный доступ во все помещения, где организуется образовательная деятельность. Материалы для младшего возраста размещаются на открытых полках, а сами материалы подобраны внешне привлекательные, яркие. Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности. Сотрудники постоянно следят за тем, чтобы игрушки, оборудование были исправны.

Содержимое развивающей предметно-пространственной образовательной среды детского сада соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. Безопасности развивающей предметно-пространственной

образовательной среды, которую посещают моторно-неловкие, плохо координированные дети, уделяется особое внимание. Групповые помещения не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, острые углы и кромки мебели закруглены. Используемые игрушки безвредны для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность. При проектировании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается целостность образовательного процесса образовательных областей: социально-коммуникативного развития, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для реализации программы «Карусель эмоций» кабинет педагога-психолога оснащен необходимыми предметами и атрибутами для проведения занятий мешочки с песком, дидактические игры. Наличие развивающего материала позволяет проводить групповую, а при необходимости индивидуальную коррекционно-развивающую работу педагога-психолога с детьми с использованием дидактических игр и пособий. Свободный выбор художественного материала в группах, позволяют дошкольнику свободно проявлять свою фантазию, использовать различные материалы: гуашь, листья, макаронные изделия, нитки, камешки, оборудование для игр с песком, наборы мелких игрушек и т.д.

Для реализации программы «Леди и джентльмены» имеются картотеки игр, демонстрационный материал. Также для реализации программы «Леди и джентльмены» оборудован уголок дежурства, в котором имеются фартуки, колпаки, салфетницы, панно «Виды дежурства», эмблемы для определения дежурных, а также элементы декора для красивой сервировки стола.

Для реализации программы «Детский фитнес» имеются фитнес-резинки для каждого ребенка, разработаны комплексы упражнений с фитнес-резинками, имеется аудио-приложение для проведения занятий.

2.6.2 Характер взаимодействия со взрослыми

Потребность детей дошкольного возраста в общении со взрослыми – одна из ведущих и наиболее важных в человеческой жизни.

Возраст детей	Форма общения	Содержательная характеристика
2-3 года	Эмоционально-практическая	В раннем возрасте ребенок осваивает мир предметов. Ему по-прежнему необходимы теплые эмоциональные контакты с взрослым, но этого уже не достаточно. У него появляется потребность в сотрудничестве, которая, вместе с потребностями в новых впечатлениях и активности, может быть реализована в совместных действиях со взрослым. Ребенок и взрослый, выступающий как организатор и помощник, вместе манипулируют предметами, выполняют все более сложные действия с ними. Взрослый показывает, что можно делать с разными вещами, как их использовать, раскрывая перед ребенком те их качества, которые тот сам не в состоянии обнаружить. По словам Д. Б. Эльконина, ребенок «...живет не вместе со взрослым, а через взрослого, с его помощью. Взрослый делает не вместо него, а совместно с ним». Взрослый становится для ребенка не только источником внимания и доброжелательности, не только «поставщиком» самих предметов, но и образцом человеческих, специфических предметных действий.

3-4 года	Ситуативно-деловая	Взрослый становится интересен как обладатель разнообразных предметов, но вызывающими интерес становятся только те предметы, которые показывает взрослый, знающий способ действия с этими предметами. Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта. В этот период начинает проявляться активность и самостоятельность ребенка, он становится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению. У детей проявляется доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку; чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и пристраивание своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое различие похвалы и порицания; активное использование речи во взаимодействии.
4-5 лет	Внеситуативно-познавательная	Общение выходит за рамки конкретной ситуации. В этот период происходит появление первых вопросов, адресованных взрослому (возраст «почемучек»). Взрослый является источником новых знаний, благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка. Ведущей становится потребность в уважении и признании, ребенок ждет положительной оценки от взрослого. Лучший стимул к деятельности- поощрение успехов и похвала.
5-7 лет	Внеситуативно-личностная	Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа	Форма общения	Содержательная характеристика
«Карусель эмоций» 4-5 лет	Внеситуативно-личностная	Общение не является стороной какой-либо другой деятельности, а представляет собой самостоятельную ценность. Для детей характерно желание заслужить доброжелательное внимание и уважение взрослого, его взаимопонимание и сопереживание. Внеситуативно-личностное общение ребенка со взрослым выполняет важную роль для сознательного усвоения детьми норм и правил поведения, для овладения детьми приемами саморегуляции, для развития самосознания и самоконтроля, для формирования дифференцированного выстраивания отношений со взрослыми в зависимости от их социальных ролей. Научиться управлять своим эмоциональным состоянием ребенок может только в общении и совместной деятельности со взрослым.

«Леди и джентльмены» 5-6 лет	Внеситуативно-познавательная	Общение проходит в виде разговора ребенка со взрослыми. Взрослому нужно разговаривать, рассказывать о том, чего сам дошкольник еще не знает, не видел, расширять его представление о мире. Лучший стимул к деятельности детей - поощрение успехов и похвала.
«Детский фитнес» 6-7 лет	Внеситуативно-личностная	Внеситуативно-личностное общение ребенка со взрослым выполняет важную роль для сознательного усвоения детьми норм и правил поведения, для овладения детьми приемами саморегуляции, для развития самосознания и самоконтроля, для формирования дифференцированного выстраивания отношений со взрослыми в зависимости от их социальных ролей. Научиться управлять своим эмоциональным состоянием ребенок может только в общении и совместной деятельности со взрослым.

2.6.3. Характер взаимодействия с другими детьми

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

Возраст детей	Игровое взаимодействие	Общение	Взаимодействие детей на занятии
2-3 года	Ребенку 2—3 лет необходимо общество других детей. Играя с детьми, ребенку приходится вступать с ними в различные взаимоотношения. Игра ребенка первой половины 3-го года жизни - скорее игра рядом, чем вместе. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, возникающим по поводу игрушек и которые дети не в силах самостоятельно разрешить	Общение со сверстниками начинается занимать все большее место в жизни детей. Это связано с тем, что формирует представление о другом человеке – ровеснике. Общаясь на равных, дети: -стремятся заинтересовать собой; -изобретают разные способы привлечения к себе внимания; -демонстрируют друг другу свои умения; -чутко отзываются на	Каждому ребёнку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним. Поэтому занятия кратковременны, построены так, чтобы воспитатель мог говорить понемногу, но с каждым ребёнком в отдельности. Обучение в этом возрасте происходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. При этом ребёнок подражает

		любое действ ие сверстника; - стремятся сравнить действия другого со своими. Сверстник в этом смысле выступает ка к своеобразное зеркало, в котором малыш видит свое отражение	всему, что делает взрослый, - и хорошему и плохому; и правильному и не правильному.
3 – 4 года	Вначале — игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу — способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2—3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров	Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог	Проявления интереса к предметным действия м партнера, подражание им. Способность пригласи ть партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество.
4 – 5 лет	Игровые объединения состоят из 2—5 детей. Увеличивае тся продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний	Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя. Появляется утрированный детский эгоизм, направленный на подчеркивание своего превосходства пере д другими ребятами. Форма общения со сверстниками выглядит как хвастовство.	Способность(с помощь ю взрослого) разделит ь материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечно го результата.

5 – 6 лет	Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия. При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила	Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации, но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.	Способность предложить группе сверстников план совместной работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.
6 – 7 лет	Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила	Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников облечены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга.	Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений характер взаимодействия с другими детьми такой же, как и в обязательной части Программы.

2.6.3. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому 2-3 года

Ребенок много двигается, потому что через движение он развивает и познает свое тело, а также осваивает окружающее пространство. Через игры с мелкими предметами происходит формирование мелких движений пальчиков, потому что развитие мелкой моторики у детей напрямую связано с развитием мозга и речи. У ребенка в этом возрасте быстро растет словарный запас, причем количество произносимых слов всегда меньше, чем количество понимаемых. Ребенок может понимать смысл речи взрослого о событиях и явлениях, не имевших места в его личном опыте, но отдельные элементы которых, непосредственно воспринимались малышом. Развивается чувство подражания: дети легко воспроизводят услышанные стихи и песенки. Дети рассказывают об увиденном несколькими отрывочными фразами. Опираясь на вопросы взрослого, могут передать содержание ранее услышанной сказки или рассказа (по картинкам и без них).

В игре начинают активно развиваться важные психические функции: восприятие,

воображение, мышление, память. Через игру малыш осваивает окружающий мир, познает законы взаимодействия. Продолжают выстраиваться отношения со взрослыми.

Ребенок в этом возрасте очень зависим от родителей, эмоционально на них настроен, нуждается в поддержке, участии, заботе и безопасности. Он ждет от взрослого непосредственного участия во всех его делах и совместного решения почти любой стоящей перед ним задачи. Сверстник пока еще не представляет для ребенка особого интереса, дети играют «рядом, но не вместе». Ребенку необходимо получать помощь взрослого в тот момент, когда у него что-то не получается, поскольку ребенок в 2—3 года может реагировать на неудачи весьма аффективно: злиться, плакать, ругаться, бросать вещи.

Следует давать малышу достаточно времени для того, чтобы что-то выбрать. Все его желания обладают одинаковой силой: в этом возрасте отсутствует соподчинение мотивов и ребенку трудно принять решение, что выбрать в данный момент. Ему хочется всего и сразу. Ребенок эмоционально реагирует лишь на то, что непосредственно воспринимает. Он не способен огорчаться из-за того, что в будущем его ожидают неприятности или радоваться заранее тому, что ему еще не скоро подарят.

3-4 года

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип *взаимоотношений взрослого и ребенка* должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок-взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая, нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я — молодец!). Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте.

В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей

бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи (например, медвежонок Топтыжка, веселая обезьянка Чита), которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

4-5 лет

Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными.

У детей активно проявляется стремление к *общению со сверстниками*. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками. *Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми* в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.

Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают

вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

Главное для воспитателя — предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам — оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка.

Ранимость ребенка 4-5 лет - это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий.

В первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия.

Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией. Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать». «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

5-6 и 6-7 лет

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен,

скушает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно -ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др.

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья - те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес *старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает*. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Содержательное, *разнообразное общение взрослых с детьми* (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и

творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего *практического выбора* деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации *морального выбора*, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости. Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий.

Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений способы поддержки детской инициативы такой же, как и в обязательной части Программы.

2.6.5. Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования

В рамках обеспечения преемственности в содержании процесса развития, обучения и воспитания детей в МДОАУ № 3 «Буратино» и МОАУ СОШ № 2 г. Соль-Илецка.

Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Содержание образовательной программы дошкольного образования направлено:

- на обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность образовательной программы дошкольного образования и начального общего образования);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- реализацию Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка (деятельностный подход)

Задачи:

- Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов.
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса: воспитателей, учителей, детей и родителей.

ОП ДОУ	ОП НОО
Преемственность основных направлений ОП	
• Охрана и укрепление физического и психического здоровья • Создание и поддержка индивидуальности ребенка • Формирование общей культуры воспитанников • Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ	• Формирование общей культуры • Духовно-нравственное развитие • Социальное развитие • Личностное развитие • Интеллектуальное развитие • Создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности обучающихся
Преемственность на уровне структуры ООП	
Обязательная часть составляет	
Не менее 60%	Не менее 80%
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Не более 40%	Не более 20%
Может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно	Внеурочная деятельность: • Спортивно-оздоровительное • Духовно-нравственное • Социальное • Общеинтеллектуальное • Общекультурное

Содержание образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов направлено на:

- интеграцию содержания дошкольного и начального школьного образования;
- гуманизацию направленную на личностно-ориентированный подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого-педагогической науки;
- системность непрерывного процесса по реализации программы;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников;
- преемственность дошкольной ступени образования и начальной школы, позволяющая дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности игру на учение.

Содержательные компоненты преемственности:

- Деятельностный - обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.

- Содержательный - правильное соотношение между образовательной деятельностью по усвоению образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе.
- Коммуникативный - учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации.
- Педагогический - постановка в центр воспитательно - образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания.
- Эмоциональный - учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение эмоциональной комфортности, как дошкольника, так и школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Информационно – просветительский аспект: взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно–воспитательной работы. Изучение программы старших групп и первого класса. Участвуют в совместных педсоветах, в семинарах, практикумах по обсуждению «стыковки программ».
- Методический аспект: взаимное ознакомление, но уже с методами и формами осуществления учебно-воспитательной работы (взаимное посещение педагогами уроков в школе и непосредственной образовательной деятельности детей в дошкольных группах с последующим обсуждением).
- Практико-ориентированный аспект: выражается в предварительном знакомстве учителей со своими будущими учениками и в курировании воспитателями своих бывших воспитанников в процессе обучения в начальных классах.
- Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и разнообразные формы работы.

Обеспечение единства образовательных процессов дошкольной образовательной организации и начальной школы реализуется через разнообразные формы работы по обеспечению преемственности:

- Система взаимодействия педагога с детьми: экскурсии в школу, посещение школьного музея, библиотеки, знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы, участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности, выставки рисунков и поделок, сделанных детьми школы и дошкольных групп, встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада, совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников, участие в театрализованной деятельности, посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и другими специалистами школы).
- Система взаимодействия воспитателей ДОО с учителями начальной школы включает: совместные педагогические советы, семинары, мастер – классы, круглые столы педагогов, психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей, мониторинг по определению готовности детей к школе, открытые занятия в дошкольных группах и открытые уроки в школе, работа сетевых образовательных сообществ.
- Система взаимодействия педагога и родителей включает: совместное проведение родительских собраний, проведение дней открытых дверей, посещение уроков и адаптационных занятий родителями, открытые занятия, консультации воспитателя, учителя начальных классов, организация экскурсий по школе, привлечение родителей к организации

детских праздников, спортивных соревнований.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Карусель эмоций». Один из аспектов социально-коммуникативного развития дошкольника является эмоциональный интеллект, в основе которого лежит эмоциональная саморегуляция. Выпускник дошкольного образовательного учреждения должен быть способен к эмоциональной регуляции, столь необходимой на фоне роста эмоциональных нарушений в поведении детей. Реализация программы «Карусель эмоций» способствует развитию эмоциональной саморегуляции у будущего школьника. Сформированность этого качества является важным условием успешной учебной деятельности в школе, ведь школьник должен уметь понять учебную цель, найти способы достижения цели, проверить правильность выполнения задания. Сформированность произвольной саморегуляции поможет быстрее и легче адаптироваться к школе.

Программа «Леди и джентльмены» способствует развитию у детей общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости; формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых, основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Обучение детей этикету также способствует успешной социализации в школе.

Программа «Детский фитнес» способствует физическому развитию детей и повышению функциональных возможностей основных систем организма для предстоящего обучения в школе.

○ 2.7. Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка

Федеральная рабочая программа воспитания. (п.29. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

■ 2.7.1. Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)

Целевой раздел Программы воспитания. (п.29.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

■ 2.7.2. Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой

участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)

Содержательный раздел Программы воспитания. (п.29.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие,

гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МДОАУ №3 «Буратино».

Основные характеристики МДОАУ №3 «Буратино»

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия
Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества. Содержание воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Цель воспитания в ДОО – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся: • в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний); • в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений); • в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел). Главной задачей Программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста. Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.
Принципы жизни и воспитания в ДОО

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ МДОАУ №3 «Буратино» , ее особенности, символика, внешний имидж

Имидж ДОУ – эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Одной из главных наших задач - создание атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально.

Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Символика детского сада – Государственный Российский флаг, герб г. Соль-Илецка, герб Российской Федерации, эмблема ДОУ, аксессуары в одежде с эмблемой детского сада (значки), оформление групп, приемных, лестниц, холла. Работа направлена на создание уюта в помещениях,

Цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости. В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера. Внешний имидж - согласованность всех элементов деятельности ДОУ, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения. Работники ДОУ, воспитанники, родители (законные представители) детей участвуют в конкурсах и мероприятиях.

В ДОУ разрабатываются программы; осуществляется проектная деятельность; педагоги делятся педагогическим опытом, участвуют в конкурсах разного уровня. Индивидуальность нашего детского сада проявляется:

- В сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников.
- В создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде детского сада.
- В традициях детского сада, среди которых: празднование дня рождения детского сада; празднование Дня Знаний; проведение дней Открытых дверей; проведение тематических недель, проведение национального фестиваля «Цветок дружбы» и фестиваля военной песни, организация квест-игры на День защиты детей и на День Победы

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения: • педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; • улыбка – всегда обязательная часть приветствия; • педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; • педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; • тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; • проявляет уважительное отношение к личности воспитанника; • проявляет умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; • проявляет умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; • проявляет уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; • проявляет умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; • проявляет умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; • проявляет умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; • знает возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; • внешнего вида соответствует статусу воспитателя детского сада.
Ключевые правила ДОО
Основные правила для воспитанников. • проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна; использование приемов релаксации в режиме дня; • выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных); • участие в коллективном труде; ○ выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных; ○ соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество); ○ оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок; ○ доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приемов и методов. На основании требований к педагогам всех уровней сформировался кодекс профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники ДОО вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения. ▪ Аккуратный и собранный внешний вид. ▪ Умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры без лишней поспешности. ▪ Способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации. ▪ Гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким и эмоциональным отношением к воспитанникам. ▪ Отличное знание физических и психических особенностей детей разного возраста, индивидуальный подход к ним. ▪ Самокритика в отношении собственной деятельности.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО
Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом:

«Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей. Завершается неделя «Вечерним кругом», где дети с педагогом обсуждают значимые события недели, достижения и строят планы на следующую неделю. Церемония поднятия (внесения) Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна проводится еженедельно в понедельник. Завершается неделя церемонией спуска (выноса) Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна. Данную церемонию осуществляют лучшие воспитанники, проявившие себя в интеллектуальной, спортивной, творческой деятельности (победители конкурсного движения, участники акций, фестивалей и т.д.), а также педагогические работники дошкольной образовательной организации.

Ежемесячные традиции: «День именинника», праздники и развлечения, спортивный досуг «День здоровья».

Ежегодные традиции:

- музыкальные развлечения «День знаний», «День пожилого человека», «Жаворонки кличут весну», «День земли» и др;
- музыкальные праздники «Осенний праздник», «День Матери», новогодние утренники, День защитника отечества, 8 марта, национальный фестиваль «Цветок дружбы» (проводится раз в 2 года), «Фестиваль военной песни» (проводится раз в 2 года), «До свидания детский сад»;
- тематические занятия «День космонавтики», «День Победы», «День энергосбережения», викторина «Школа вежливости»
- физкультурные мероприятия «День защитника отечества», «День Победы», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Олимпиада», «Фитнес-фестиваль»;
- акции «Водитель – ты тоже родитель», «Покормите птиц зимой», «Георгиевская ленточка»;
- квест-игра в День защиты детей и День Победы.
- туристические прогулки

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО

Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания: «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание»
 Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.
 - Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть.
 - Информационные доски в группах «Моё настроение», «Здравствуйте, а это мы!», дидактические игры по направлениям воспитания.
 - Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников.
 - Соблюдение права ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад №3 «Буратино» находится в типовом здании, по адресу г. Соль-Илецк, ул. Уральская, зд. 32, в жилом комплексе, имеются оборудованные тротуары для пешеходов, пешеходные переходы.
 Рядом с ДОО находится Дом культуры им. Дзержинского, Городская библиотека, МОАУ «Средняя

общеобразовательная школа № 2», МДОАУ №5 «Радуга». ДОУ имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия с указанными образовательными организациями, а также совместно с родителями (законными представителями) воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. Детский сад активно сотрудничает с **институтами социальной среды**: детская поликлиника, ДК им. Дзержинского, Городской музей, МОАУ СОШ № 2, Городская детская библиотека, Управление образования администрации г. Соль-Илецка.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально - ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- **«от взрослого»**, который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- **«от совместности ребенка и взрослого»**: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- **«от ребенка»**: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Одним главным инструментов воспитывающей среды является развивающая предметно пространственная среда (далее - РППС) ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда

- отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком;
- включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;
- экологична, природосообразна и безопасна;
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.
- гармонична и эстетически привлекательна.

Результаты труда детей отражены и сохранены в среде: на стендах в приемных, также являются частью украшения групповых комнат.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

В дошкольном учреждении имеются помещения для занятий с детьми: Музыкальный зал совмещен с физкультурным, кабинет педагога-психолога, рабочее место учителя-

логопеда, групповые помещения

Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной образовательной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

В холлах детского сада размещены выставки детских работ.

На территории детского сада имеются образовательные зоны «Космическая станция» и «Подворье», «Растения Оренбургской области», где дети развивают знания о домашних животных, растениях родного края, известных космонавтах. У детей воспитывается чувство гордости за родной край и желание сохранять богатства родного края.

Для трудового воспитания в группах созданы условия для дежурства по занятиям, в уголке и природы и по столовой, для труда на прогулочных участках. На территории детского сада создан огород, где дети учатся ухаживать за растениями.

Общности образовательной организации.

В целях эффективности воспитательной деятельности в ДООУ организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в ДООУ относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая группа;

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в сверстников (организованность, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность. В состав данной общности входят сотрудники ДООУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного воспитывающими взрослыми особенностей выявления и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДООУ относятся:

- родительские комитеты групп;

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмов воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Взаимодействие происходит в совместных мероприятиях, утренниках, наблюдениях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа	Особенности
«Карусель эмоций»	Традиция: Тематическая неделя психологии Особенность: каждый день проводимой недели психологии имеет тематическую направленность. Неделя заканчивается оформлением коллажа «Психология для всех»
«Леди и джентльмены»	Традиция: Викторина «Школа вежливости» Особенность: в викторине принимают участие родители совместно со своими детьми. Победителям вручаются медали.
«Детский фитнес»	Традиция: Фитнес-фестиваль Особенность: в мероприятии принимают участие семьи воспитанников

Соотношение направления воспитания и образовательные области.

[Задачи воспитания в образовательных областях.](#) (п.29.3.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к

	сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Леди и джентльмены»	Формирование овладения основными культурно-гигиеническими навыками; сформировать умение сервировать стол; развивать знание принципов этикета и главные правила хорошего тона;
	знакомить с нормами речевого этикета; развивать умение соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила культурного поведения в семье и общественных местах; развивать умение управлять своим поведением, оценивать свои поступки и поступки сверстников, определять мотивы поступков.
«Карусель эмоций»	Развитие знаний о внешних проявлениях эмоций у человека и причинах их возникновения; формирование представления о разных средствах и способах регулирования собственного эмоционального состояния.; развитие умения использовать разных средств и способов регулирования своего эмоционального состояния для регуляции и конструктивного взаимодействия с окружающими: активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, применяет приемы эмоциональной саморегуляции при необходимости; Развитие умения проявлять креативное мышление в решении ситуаций и в творческой деятельности.

«Детский фитнес»	Формирование личностных качеств, которые включают: воспитание патриотизма и нравственных качеств (честность, доброжелательность, терпимость, коллективизм, дисциплинированность, выдержка и самообладание) в сочетании с волевыми (настойчивость, смелость, упорство, терпимость); эстетическое воспитание (чувство прекрасного, аккуратность, трудолюбие)
------------------	--

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

(п.29.3.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в которой строится воспитательная работа.

Педагогическим коллективом выстроена система работы по взаимодействию с семьями детей, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Семью мы рассматриваем как социального партнера, равного участника в воспитании, развитии, социализации и реабилитации ребенка.

Свою работу с семьей мы выстраиваем на принципах эффективного взаимодействия:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с семьей.

- Индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и семьей. Педагоги, общаясь с родителями, оценивают ситуацию и проявляют педагогическое умение успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

- Сотрудничество, а не наставничество. Во взаимодействии с семьями детей мы используем не наставления и простую пропаганду педагогических знаний, а создаем атмосферу взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрируем заинтересованность коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

- Качественная подготовка качественного материала. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьями мы тщательно и серьезно готовим. Главное мы считаем в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.

- Динамичность. Детский сад сегодня представляет собой мобильную систему, быстро реагирующую на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого мы меняем формы и направления работы детского сада с семьей.

- Дифференцированный подход. При выборе форм организации работы мы учитываем воспитательный климат и условия жизни каждой семьи, возраст родителей, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребенка, уровень их подготовленности в вопросах воспитания, развития детей. В зависимости от полученных результатов выбирается та или иная тематика мероприятий.

Формы работы с семьями детей носят как индивидуальный, так и групповой характер, при этом они интересны, разнообразны, позволяющие сблизить детей и взрослых.

Изучая семьи наших воспитанников, педагоги детского сада используют информационно-аналитические формы сотрудничества. Целью этих форм сотрудничества является выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

- социологические срезы, опросы;
- интервьюирование по темам: «Каким вы хотели видеть вашего ребенка?», «Каким должен быть идеальный воспитатель моего ребенка?»;
- анкетирование по темам «Готов ли мой ребёнок школьному обучению», «Сбор анамнестических сведений»;
- «Почтовый ящик» - вопросы родителей и ответы педагогов;
- изучение тестов-рисунков детей «Мой дом», «Моя семья»;
- родительское сочинение. Каждой семье предлагаем выпустить листовку, где в шуточной или серьезной форме, в стихах или прозе они рассказывают о своей семье. Из этих «Творческих сочинений» в приемной группы оформляется стенд «Вот мы такие», а затем это сочинение становится первой страничкой в портфолио ребенка.

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений в сотрудничестве дошкольного учреждения и семьи, которое имеет целевую направленность. В содержание психолого-педагогического просвещения семьи включаются вопросы охраны жизни, укрепления здоровья детей, создания условий для правильного физического развития, адаптации ребенка, рационального питания, закаливания, режима дня и т.д. Рекомендации дают не только воспитатели, но и специалисты. Осуществляя психолого-педагогическое просвещение семей, используются следующие формы работы:

- индивидуальные беседы и консультации: «Играем с язычком», «Как заниматься дома», «Учимся слышать дома», «Последствия вредных привычек», «Советы специалиста»;
- заседания ППк;
- семинары-практикумы по темам: «Подготовка руки ребёнка к письму в школе», «Влияние пальчиковых игр на речевое развитие детей», «Наш помощник - игра: игры с прищепками»
- тренинги «Учите детей думать и говорить», «Как развивать речевое дыхание у детей», «Гимнастика для языка»;
- проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме: «Аукцион секретов воспитания», викторина «Азбука - к мудрости ступенька», «У нас есть успехи!», «Колесо фортуны», КВН «Через тернии к звёздам»;
- брифинг «Это трудное слово-грамота», «Ребёнок на пороге школы»;
- «Встречи с интересными людьми»;
- педагогическая гостиная «Проблемы речевого развития детей дошкольников и пути их решения», «Речевая школа мышления», «Как превратить неговорящего ребёнка в болтуна»;
- устные педагогические журналы «Роль семьи в речевом развитии ребёнка», «Как научить ребёнка различать цвета», «Читайте детям книги»;
- деловые игры «Трудный звук, ты мой друг!»;
- акция по теме «Водитель! Сохрани мне жизнь!», «Покормите птиц зимой», «Руки папы, руки мамы и мои ручонки»;
- творческая мастерская «Буква на кончиках пальцев».
- интегрированные детско-родительские мероприятия: игровой практикум «Путешествие в сказку «Теремок», игра «Поиграем малыши».

Особое внимание уделяется индивидуальной работе с семьями детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Именно эта форма работы помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. В группах компенсирующей направленности учителя-логопеды и другие специалисты привлекают семьи к коррекционной работе через систему методических рекомендаций.

В МДОАУ №3 «Буратино» используются досуговые формы взаимодействия с семьями,

которые устанавливают эмоциональный контакт между педагогами, членами семьи, детьми:

- совместные досуги «Давайте познакомимся», «Пойми меня», «Я – эрудит»;
- праздники: 8 марта, «День матери», «День пожилого человека», тематические утренники;
- фестивали «Цветок дружбы», «День рождения детского сада», «Фестиваль военной песни»;
- выставки работ родителей и детей «Домашний питомец глазами ребенка», «Моя любимая буква», «Первая проба пера».
- родительские всеобучи: «Год перед школой», «Праздник правильной речи»

Наглядно-информационное направление взаимодействия с семьями включает различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного и коррекционного блоков:

- день открытых дверей «Здравствуй, наш любимый детский сад»;
- открытые просмотры занятий «В гостях к доктору Айболиту», «Каждый маленький ребёнок – это должен знать с пелёнок», «Старик Хоттабыч в гостях у ребят»;
- буклеты и памятки «Как делить слова на слоги», «Десять простых советов учителя-логопеда», «Новые игры для развития мелкой моторики»;
- доступны семьям, оформленные в приемной комнате стенды, книжки-раскладушки с материалами, подготовленными и обсужденными на родительских собраниях, круглых столах.
- проектная деятельность «Моя первая книжка», «Рукописная азбука», «Загадка как средство развития речи», «Портфолио семейного успеха».
- публикации в госпабликах «Наши будни», «Наши педагоги»

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении. В группах детей 6- 7 лет 1 раз в квартал проходят встречи с интересными людьми с участием членов семьи. Реализуемая форма взаимодействия детского сада и семьи – «Встреча с интересными людьми» - оказалась наиболее эффективной для формирования понятия «деятельность людей», «увлечения людей» и расширения знаний дошкольников о профессиях родителей. Привлекаются семьи к участию в детских познавательно-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.).

В группах детей 3-4 лет, в рамках адаптации к условиям детского сада, организуется интегрированная детско-родительская игра «Поиграем малыши». Задача данного мероприятия заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения. Встречи семей организуются в течение сентября-ноября, с участием воспитателей, педагога-психолога.

С семьями воспитанников 4-7 лет проводятся творческие мастерские, которым выбирается та или иная тематика мероприятий. Предметная совместная деятельность в творческой мастерской помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, членами семьи, улучшить детско-родительские отношения.

Работа в творческой мастерской осуществляется в группах 4-5 лет и 5-6 лет 1 раз в квартал, в группах 6-7 лет 2 раза в год. На время работы групповое помещение превращается в мастерскую, где создаются красивые, интересные и нужные вещи. Тема каждой предстоящей встречи, особенности работы сообщаются родителям посредством афиш-приглашений. В рамках творческой мастерской проходят такие мероприятия как: -выставки поделок, конкурсы творческих работ, выпуск стенгазет и т.д.

В группах 5-6 лет используется и такая форма по взаимодействию с семьями воспитанников как – родительские сочинения. Данная форма позволяет развивать и укреплять детско-родительские отношения на основе творческой деятельности. Выставка родительских сочинений проходит в группах 2 раза в год.

Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание «Год перед школой», в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе.

В дошкольном образовательном учреждении 2 семьи, имеющих ребенка-инвалида.

Взаимодействие с семьями данных воспитанников осуществляется в двух направлениях:

-оказание психологической поддержки, которая включает индивидуальное консультирование педагогом- психологом по содержанию и методам коррекционно-развивающей работы в семье, по организации домашнего режима, по налаживанию взаимоотношений ребенка со взрослыми членами семьи, по установлению его контакта с другими детьми в семье и за ее пределами;

-проведение индивидуальных занятий с родителями и их ребенком (по-запросу).

программа	Работа с родителями (законными представителями)
«Карусель эмоций»	Консультации, практические рекомендации, фотоотчет занятий
«Леди и джентльмены»	Консультации, практические рекомендации, фотоотчет образовательной деятельности
«Детский фитнес»	В мае проводится Фитнес-фестиваль с участием семей

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Модель традиционных событий, праздников, мероприятий.

Месяц	Мероприятие, тема						
	Праздники, развлечения, тематические занятия	Тематическое недели	Традиции	Спортивные мероприятия	Конкурсы	Выставки	Концерты
сентябрь	1.«День знаний» 2.«Азбука безопасности»	«Неделя безопасности» «Детям о пожарной безопасности»	Экскурсия на линейку в МОАУ СОШ №2	«Олимпиада»		Выставка рисунков «Какими мы помним лето»	
октябрь	«Праздник осени»	Неделя здоровья		День здоровья		1.Выставка поделок и природного материала «Краски осени» 2.Выставка рисунков «Не	Коробочка здоровья

						стареть душою никогда»	
ноябрь	День народного единства					Выставка рисунков «Сила России – в единстве»	Кодню матери
декабрь	Новый год					«Новогоднее украшение своими руками»	
январь		Я - человек. Мои права и обязанности Неделя психологии	Святки	День здоровья		Выставка рисунков «Зимушка - красавица»	
февраль	«Масленица»			«День защитник отечества»			
март	«Жаворонки и весну кличут»			День здоровья	Наукоград		
апрель	«День космоса» «День Земли»	Неделя иммунизации и вакцинации	Национальный фестиваль «Цветок дружбы» (раз в 2 года)		«Мама, папа, я – спортивная семья»	«День космонавтики»	
май			«Фестиваль военной песни» (раз в 2 года)	Фитнес - фестиваль	«Правники победы»	«Наши победители»	Концерт детского творчества (доп. услуги)
июнь	День семьи, любви и верности		Встреча с библиотекой	Квест «День защиты детей»			День России
июль	День Нептуна			Туристическая прогулка	Чудеса из песка		
август		Неделя урожая	День флага РФ				

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях. (п.29.3.5.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в библиотеку, в школу №2), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).
- проведение праздничных мероприятий: национальный фестиваль «Цветок дружбы», фестиваль военной песни «Песни военных лет», День матери, День семьи любви и верности, День народного единства, День защитника отечества.
- организация досуга.

Характеристику особенностей развития детей необходимо осуществлять через представление возрастного периода детей, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности, а также специфических образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа	Формы работы	Способы	Методы	Средства
«Карусель эмоций» 4-5 лет	групповая	беседа рассуждение разбор проблемных ситуаций творческие задания рассказывание нравственн ых сказок релаксационные и дыхательные упражнения игра	словесные наглядные практические игровые	учебно-наглядные пособия копилка релаксационной музыки

«Леди и джентльмены» 5-6 лет	групповая подгрупповая индивидуальная совместная деятельность педагога с детьми самостоятельная деятельность	игра на взаимодействие детей со взрослыми, друг с другом образовательная ситуация словесная игра беседа использование художественного слова	словесные наглядные практические игровые	учебно-наглядные пособия художественная литература настольно-печатные игры дидактические игры
«Детский фитнес» 6-7 лет	Групповая	•наглядно – зрительные приемы (показ техники выполнения физических упражнений, •наглядно – слуховые приемы (музыка) •тактильно – мышечные приемы (непосредственная помощь инструктора) объяснения, пояснения, указания; •подача команд, распоряжений, сигналов; •вопросы к детям и поиск ответов; •образный сюжетный рассказ, беседа; •словесная инструкция -повторение упражнений без изменения и с изменениями; -проведение упражнений в игровой форме; -проведение упражнений в соревновательной форме.	словесные наглядные практические игровые	учебно-наглядные использование наглядных пособий и физкультурного оборудования, зрительные ориентиры);

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность ребенка
2 – 3 года	

Ситуация совместной деятельности ребенка со взрослым на правах сотрудничества раскрывается в отношениях: ребенок – предмет - взрослый.	В этом возрасте ребенок всецело поглощен предметом. Погруженный в предметное действие, он не осознает факт, что за предметом всегда стоит взрослый. Ребенок еще не может самостоятельно открыть функции предметов, потому что их физические свойства прямо не указывают на то, как их надо использовать. Таким образом, социальная ситуация развития содержит в себе противоречие. Способы употребления предметов принадлежат взрослому, только он может показать их малышу. Ребенок же выполняет индивидуальное действие, но осуществляться оно должно в соответствии с образцом, который дает взрослый, иначе невозможно достичь правильного результата. Поэтому ведущей деятельностью ребенка данного возраста становится предметная, а средством ее осуществления выступает ситуативно деловое общение. Предметная деятельность направлена на то, чтобы ребенок овладел назначением предметов, научился действовать с ними. В предметной деятельности у ребенка формируется активная речь; складываются предпосылки для возникновения игровой и продуктивной деятельности; возникают элементы наглядных форм мышления и знаково-символической функции.
3 – 7 лет	
На этапе дошкольного возраста социальная ситуация развития характеризуется тем, что ребенок открывает для себя мир человеческих отношений. Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старших ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник	Это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к 7 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться. Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность - учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение; формируется как техническая, так и мотивационно-целевая сторона разных видов деятельности. Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью, с другой стороны, формирование произвольного поведения. Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они всё более и более

	интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира. В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание
--	--

Организация предметно-пространственной среды обязательной части Программы

[Организация предметно-пространственной среды.](#) (п. 29.3.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть: содержательно-насыщенной, развивающей, трансформируемой, полифункциональной, вариативной; доступной; безопасной; здоровьесберегающей, эстетически привлекательной.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает в себя:

оформление помещений;
оборудование;
игрушки.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в учреждении описаны в п. 3.1 и отражают ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для РППС мф ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для реализации программы «Карусель эмоций» кабинет педагога-психолога оснащен необходимыми средствами обучения. Для реализации программы «Леди и джентльмены» группы оснащены развивающей предметно-пространственной средой.

Программа «Детский фитнес» обеспечена спортивным оборудованием (фитнес-резинки), комплексами упражнений с фитнес-резинками.

Социальное партнерство

[Социальное партнерство](#), (п. 29.3.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Срок	Наименование учреждения	Цель взаимодействия	Форма взаимодействия
В течение года	Детская поликлиник	Оказание услуг медицинского сопровождения, консультативной помощи.	Консультации, медосмотры, вакцинация
В течение года	МОАУ СОШ № 2	Преемственность в образовании, совместные мероприятия, организация развлечений школьниками, встреча с выпускниками детского сада	Взаимопосещение консультация, подготовительные занятия
В течение года	Детская библиотека	Приобщение детей к чтению и ознакомление с художественно-литературным творчеством	Проведение выставок, бесед с воспитанниками и родителями. Экскурсии
В течение года	Кукольный театр «Пьеро»	Эмоциональное благополучие ребенка, развитие эстетического вкуса.	Организация на базе ДОУ театральных представлений
постоянно	ПМПК	Отслеживание динамики работы с детьми по коррекции речевых нарушений	Заседания
В течение года	Управление образования администрации г. Соль-Илецка	Необходимый документооборот, оказание консультативной помощи и поддержки в работе учреждения, помощь в подборе кадров, награждение и аттестация сотрудников.	Совещания, семинары, инспекционная деятельность, индивидуальная консультация и т.д.

- **Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи)**

Организационный раздел Программы воспитания. (п. 29.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

■ Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Кадровое обеспечение.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДООУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью

обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий МДОАУ № 3	• управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ; • создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; • проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год; • планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; • регулирует воспитательную деятельность в ДООУ; • осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ).
	• осуществляет организацию воспитательной деятельности в ДООУ; • разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДООУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); • анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; • планирует работу в организации воспитательной деятельности; • организует практическую работу в ДООУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; • осуществляет проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДООУ совместно с Педагогическим советом; • организует повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей – проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; • способствует формированию мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; • информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; • осуществляет наполнение сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности; • организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; • участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; • организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; • создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;

	•развитие сотрудничества с социальными партнерами; •стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;
Воспитатели	- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; – подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед	•обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; •способствует формированию у обучающихся активной гражданской позиции, сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; – осуществляет организацию работы по формированию общей культуры будущего школьника; - активно внедряет здоровый образа жизни; – внедряет в практику воспитательную деятельность научных достижений, новые технологий образовательного процесса; –организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	•совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; •участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения

реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Основные локальные акты:

- устав МДОАУ №3 «Буратино»;
- правила внутреннего распорядка воспитанников;
- образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад №3 «Буратино»;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 3 «Буратино»;
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ) Подробное описание приведено на сайте МДОАУ №3 «Б у р а т и н о»
- <https://ds-buratino-solileck-r56.gosweb.gosuslugi.ru/> в разделе «Документы», «Образование»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации обязательной части Программы воспитания соответствует содержанию части, формируемой участниками образовательных отношений

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

[Требования к условиям работы с особыми категориями детей.](#) (п. 29.4.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

•

Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

По программам «Карусель эмоций», «Леди и джентльмены», «Детский фитнес» созданы такие же условия, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей, как и в обязательной части Программы воспитания.

▪ **2.7.4. Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. (п.8 ФОП ДО)**

п.8 Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

(п.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе проводится через все виды деятельности и закрепляется посредством праздничных мероприятий в связи с особенностями восприятия детей дошкольного возраста – ребенок хорошо запоминает, если событие ему принесет яркие переживания. Во время подготовки к праздникам ребенок узнает новое, а позитивный опыт праздника способствует закреплению полученных представлений, умений, навыков.

Чередование будних, рабочих дней с праздничными днями в традиционной культуре является основой жизненного цикла. Приобщаясь к традиционной культуре, дети учатся понимать, что в жизни человека издревле присутствуют не только праздники и веселье, но и повседневный труд человека. У каждого члена микросоциума традиционно есть свои обязанности.

Все традиционные праздники тесно связаны с природными изменениями, происходящими в течение года. В традиционных (народных) играх также заключен опыт поколений, законы природы и устройства общества. Игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста, традиционная народная игра способствует не только физическому развитию, но и формированию элементарных представлений о животном мире, сезонных изменениях в природе, отношений между людьми. Хороводные игры способствуют формированию более тесных эмоциональных связей между детьми.

Традиционные праздники проводятся в детском саду наряду с государственными праздниками.

Оренбургская область это приграничный, полиэтнический и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий.

Многонациональный состав воспитанников дошкольного учреждения:

Задачи по приобщению детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- возрождать интерес к обрядовым праздникам
- обогащать духовный мир детей
- обобщать и закреплять знания детей о народных традициях, обрядовых праздниках, народных играх
- приобщать всех участников к традиции проведения народных праздников
- воспитывать чувство патриотизма, основанного на традициях народов, проживающих на территории Оренбургской области, посредством использования фольклорного материала в занятиях, праздниках, свободной деятельности детей.

Содержание работы:

- создание атмосферы национального быта в группах детского сада (развивает любознательность, воспитывает чувство прекрасного, расширяет кругозор): в патриотических уголках включены предметы быта, украшения, элементы костюмов разных народов – русские, татары, казахи, украинцы, армяне;

- широкое использование фольклорного материала при проведении занятий с детьми, при организации прогулок, праздников, в свободной деятельности;
- знакомство с традиционными обрядовыми праздниками;
- знакомство с народными играми.

Традиционные народные праздники МДОАУ №190

месяц	Название мероприятия
январь	Святки, Старый Новый год
февраль	Масленица
март	Жаворонки, Наурыз
апрель	Национальный фестиваль «Цветок дружбы» (проводится раз в 2 года)
июнь	День семьи, любви и верности
август	Праздник урожая
октябрь	Осенины (праздник осени)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Традиционные праздники

Карусель эмоций	Игротека, игры на утренниках
Леди и джентльмены	Масленица (накрываем стол в соответствии с правилами столового этикета)
Детский фитнес	Фитнес-фестиваль

• ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

○ Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

- (п.32 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В организации соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 28.06.2007 года № 56.01.07.111.М.000776.06.07. выданная Управлением Роспотребнадзора по Оренбургской области, лицензия на осуществление медицинской деятельности лицензия Министерства здравоохранения Оренбургской области ЛО-56-01-001899 от 18.10.2016 г.

Детский сад размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающим нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором. На территории находятся 5 групповых площадок, 1 спортивная площадка. Для защиты детей от

солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Участки оснащены малыми архитектурными формами и игровым оборудованием. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников, разбиты цветники и клумбы, имеется огород, «Тропа здоровья», «Экологическая тропа», площадка ПДД, метеостанция, образовательный центр для детей 2-5 лет «Подворье», образовательный центр для детей 5-7 лет «Космическая станция». Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Здание оборудовано системами отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях, а также системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией.

Материально-технические условия выстроены в соответствии с правилами пожарной безопасности. В МДОАУ №3 «Буратино» поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители (в количестве 16шт.). Проводится их периодический технический осмотр и перезарядка. Двери электрощитовой, складов и прачечной выполнены с пределом огнестойкости не менее 0,6 часа. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность, инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности. В организации установлена АПС и СОЛ, система

«Стрелец-мониторинг», имеется кнопка тревожной сигнализации, которую обслуживает «Управление ведомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Оренбургской области. Установлена система наружного видеонаблюдения, контроля и управления доступом. В организации имеется паспорт безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим.

Средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей, соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также реализации разных видов деятельности. (подробнее можно ознакомиться на официальном сайте <https://ds-buratino-solileck-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>)

В дошкольном учреждении имеются помещения для занятий с детьми

№ п/п	Наименование помещения	Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой
1	Музыкальный зал совмещен с физкультурным	Стенка мебельная, пианино, музыкальный центр, шар зеркальный, комплект музыкальных колонок, детские музыкальные инструменты, ковровое покрытие, стульчики детские, журнальный стол, компьютер, принтер, детский тренажер «Беговая дорожка», макет деревенского домика, спортивное оборудование, проектор.
2	Групповые помещения	Подробнее можно ознакомиться на официальном сайте https://ds-buratino-solileck-r56.gosweb.gosuslugi.ru/
3	Кабинет дополнительных услуг	Столы детские, детские стульчики, магнитная доска, полка для учебного оборудования, проектор

Оснащенность помещений предметно-пространственной развивающей образовательной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного учреждения обеспечивают ГАУЗ «Соль-Илецкая ЦБ, МДОАУ №3 предоставляет в безвозмездное пользование помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников (кабинет медицинской сестры, процедурный и изолятор).

МДОАУ № 3 оборудовано пищеблоком. Состояние технологического и холодильного оборудования хорошее. Пищеблок детского сада представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов. Выдача готовой пищи с пищеблока и прием пищи в группе осуществляется согласно режима дня.

Прачечная включает в себя помещения для стирки и глажения белья. Прачечная имеет два отдельных входа для сдачи грязного и получения чистого белья.

В холлах детского сада размещены информационные стенды для родителей, и педагогов содержащие информацию: копии правоустанавливающих документов,

информацию о реализуемой в детском саду образовательной программе, образцы документов для приема воспитанников на обучение; антитеррористической безопасности, ГОЧС, деятельности профсоюза, достижениях учреждения и выставки детских работ.

В дошкольной образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды и обеспечивающей освоение обучающимися образовательной программы дошкольного образования в полном объеме независимо от места нахождения воспитанника.

МДОАУ №3 оснащена современными техническими средствами обучения: персональными компьютерами, цифровым проектором, проекционным экраном, видеоконференционной системой - для эффективного общения на расстоянии. К сети Интернет подключены все рабочие места, функционирует сайт дошкольной образовательной организации, телеграмм-канал, паблики в ВК и Одноклассниках дошкольной образовательной организации, канал Ютуб, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы.

Информационные ресурсы позволяют обогатить педагогический, технологический инструментарий педагогов, создать прочную основу для сетевого взаимодействия педагогов на основе дистанционных образовательных технологий, автоматизировать процессы администрирования и при необходимости осуществлять дистанционное обучение с воспитанниками.

Оснащение групп игрушками, дидактическими играми, пособиями, материалами

Оснащение группы общеразвивающей направленности детей 2-3 лет

Социально-коммуникативное развитие

Уголок безопасности	Руль, макет дороги, д/и: «Профессии», демонстрационные карточки «Знаки на дорогах», «Дорожные знаки», игра-лото «Осторожность». «Разрезные знаки», настольная игра «Школа автомобилиста», светофор самодельный. Пособия: «Один на улице или безопасная прогулка», «Правила дорожного движения в стихах и картинках», «Средства передвижения - транспорт». Полосатый жезл, набор «Минитранспорт», коврик «Дорожное движение», «Сити-гараж» модель дорожного полотна с автомобилями, обучающая игра «Опасные ситуации», демонстрационный материал «Не играй с огнем», развивающая игра «Ассоциации. Правила дорожного движения».
Уголок дежурных	Фартуки, колпаки, салфетницы, хлебницы. Панно «Мы дежуриим» с именами

	детей группы
Уголок уединения	Ширма из двух занавесок, столик, мягкое кресло, детский диванчик, обучающие карточки «Уроки поведения для малышей», «Хорошие манеры поведения» в стихах, «Лучшие дети на свете – воспитанные дети», «Ловкие пальчики: молния» книжка -тренажер, В. Степанов «Учимся быть примерными», набор картинок для создания положительно -эмоционального настроения «У природы нет плохой погоды», фотографии животных, их детёнышей, колба с пузырьками для релаксации, «Мишкина подушка» с наполнителями, с замком, на петлях, подвижная ящерица с наполнителем для релаксации, маленький мишка с наполнителем, коробочка с разноцветными камушками, трафареты животных и пряжа для создания мягких игрушек. Альбом «семейные фотографии».
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	<i>Контейнер с аксессуарами для сюжетно-ролевой игры «Семья».</i> Пупсы 2 штуки, 3 куклы большие, постельные принадлежности для куклы, набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, половник, шумовка, лопаточка и т.д.), набор чайной посуды (блюда, чашки). набор хлеба - булочных изделий (круассан, хлеб, батон, пирожное, пирожок), набор разрезных овощей из дерева в ящике. Одежда для кукол по временам года, утюг. Детский набор для уборки комнаты (щетка, ведро, савки, хлопушка для выбивания пыли, щетка для пыли). <i>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».</i> Набор (расческа, 3 зеркальца, резинки, заколки ободки, сумочка, два фена, бигуди, заколки, очки, гребни и маленькая сумочка с аксессуарами, заколки-шляпки т.д.). <i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин».</i> 2 корзинки для магазина, сумки, кошельки. Набор для магазина (счёты, 2 весов, деньги, овощи, фрукты в сетке и т.д.) набор фруктов, овощей, 1 корзинка 1таз, три подноса разного размера
	<i>Сюжетно-ролевая игра «Больница».</i> Набор «Маленький доктор», аппарат для прослушивания, 2 грелки, 2 шприца, 2 молоточка, 2 лотка для инструментов, аптечный поднос, блистеры с таблетками, баночка с микстурой, градусники 2 шт., баночка для ваты, скальпель, мерная ложка, фонарик для осмотра горла, аптечка, кукла в одежде врача. <i>Сюжетно-ролевая игра «Мастерская».</i> Напольный строительный материал. Конструктор Лего. Пластмассовые и деревянные кубики. Транспортные игрушки, набор инструментов «Мастер», ящик для инструментов, станок для слесарных инструментов с подвесными полками.
Познавательное развитие	

Уголок природы	Паспорт уголка природы. Комнатные растения: Бальзамин, Гибискус (китайский розан), Драцена, Колеус, Традесканция. Литература природоведческого содержания: «Мамы и детки», «Насекомые», «Грибы и ягоды», «Овощи и фрукты», «Цветы», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные», «Комнатные растения», «Деревья», «Времена года», «Природные явления», «Животные России», настольная игра «двойняшки щенки», домино «Забавные зверята», стихи «Это кто?». Зоологическое лото «земля и её жители», фигурки насекомых, набор фигурок животных леса, наборы фигурок животных Африки, домашние животные, фигурка лягушки, наборы инструментов для ухода за комнатными растениями, маленькие лейки для полива 2 шт., ведёрко детское с инструментами. . Тряпочки для протирания листьев, фартуки клеёнчатые, щеточка для ухода за листьями. Развивающая игра «Живая и неживая природа», «умные карточки «Времена года»
Уголок экспериментирования	Природный и бросовый материал: ракушки, камешки, резина, шишки, жёлуди, вата, птичий пух, семена цветов, семена клёна. Материал для проведения опытов: стаканчики для рассады, земля, песок, клеёнка Тарелочки для проведения опытов, наборы образцов тканей, образцов бумаги, баночки с различным материалом, пробирки для проведения опытов, набор ложек разного размера для проведения опытов, лупа, пинцеты, стаканчики, трубочки с листочками для опытов, воронки 3 шт., ложки, мешочки из ткани. Книги: «Опыты с разными материалами», Картотека опытов и экспериментов. Карточки с последовательностью работы над экспериментом. Картотека опытов с песком и водой, картотека игр с песком и водой – в электронном виде.
Уголок песка и воды	Стол для игр с песком и с водой, игрушки для игр с водой, плавающий пластилин для центра песка и воды, формочки разной емкости и размера, предметы – орудия – совочки, лопатка, ведерки, грабельки, кинетический песок, плавающие фигурки морских обитателей, трубочки для опытов с водой, песок, фигурки-игрушки.
Патриотический уголок	Альбомы: «Мой родной Оренбург», «Ю. Гагарин и Оренбург», книги «Мое Оренбуржье», «Природное наследие Оренбургской области», журнал: «Река Урал», макет «Великая победа». Пуховой платок. Ваза с колосками пшеницы. Глобус малый. Флаги на подставке. «Государственные символы России». Книги: «Оренбуржье мое», «История Оренбуржья», «Природные наследия Оренбургской области». Демонстрационный материал для занятий в группах: «Хлеб всему голова». Наглядно – дидактические пособия: «Сухопутные войска», «Как наши предки шили одежду. Сюжетные картинки «Защитники отечества», «Службы тыла». Комплект сюжетных картинок «Детство», «Из истории одежды воина разных времен». Развивающая игра – лото «Российская армия». Серия «Наши традиции»: «Русские народные костюмы», «Онежская роспись», «Русские узоры», «Расписные пряники», «Ракульская роспись», серия «Народное творчество»: «Пермогорская роспись», «Русские

	сувениры».
Познавательный уголок	Н/п игра: «Геометрические фигуры», «Что к чему?», «Мои первые часы», Учим формы и фигуры», «Ассоциации». Д/и: «Танграм», «Выбери картинку», «Сложи узор», «Мишка в космосе». Мировые головоломки. Лото: «Геометрические фигуры» Игра: «Живая неделя». Мозаика: «Золушка», «Радуга». Пазлы: «Фиксики», «Белоснежка и 7 гномов» крупные. Счетные палочки. Шнуровка – планшет на резинках. Раздаточный материал по математике (цифры, геометрические фигуры, пеналы). Домино «Фрукты, ягоды» - 2шт., деревянное домино – геометрические фигуры, головоломка «Волшебный квадрат», методическое пособие «Часы и счетные
	палочки», шнуровка «Счетовозик», картотека математических упражнений «Математические логоритмики», картотека веселых стихов о цифрах, деревянный конструктор «Геометрические фигуры» (на развитие пространственного воображения); набор деревянных кубиков с цифрами и арифметическими знаками. Умные карточки «Развиваем логику», «Времена года»; настольная игра «Кругосветное путешествие». Многофункциональная игра «Волшебные круги»
Речевое развитие	
Речевой уголок	«Короткие истории» - игра для развития речи, логического мышления и памяти», Д/и «Волк и семеро козлят», Дид/пособие «Овощи на грядке», картотека упражнений артикуляционной гимнастики, Д/и «Кто что ест?», подборка стихотворений «Пальчиковая гимнастика», игра «Четвёртый лишний», д/и «Кукла весёлая и грустная», «Где что можно делать?», д/и «В гостях у лесника», «Сказка, рассказанная нами» (по мотивам стихотворения Л. Фадеевой «Снежные мы», картотека мнемотаблиц для заучивания стихотворений, мнемотаблица «Описание дерева», «Кораблики» для дыхательной гимнастики, д/и «Угадай сказку?», «Угадай героя», наборы сюжетных картинок для составления описательного рассказа, иллюстрации для рассматривания и для д/и по содержанию сказок, А. Гурьева «Умные считалки. Загадки. Скороговорки» для заучивания с детьми, зеркало, хозяин уголка – тетушка Сова из научного дупла». Картотека словесных игр. Иллюстрации «А расскажи-ка сказку» (для рассказывания сказок). Картотека игр для развития коммуникативных способностей. Словесная игра «Как тебя зовут?», картотека загадок к зимнему времени года», развивающая игра

	«Ассоциации». Угадай сказку, дидактический материал «Что перепутал художник?» (сюжетные картинки для составления рассказа), игра-лото «Что не так?» (на умение подбирать антонимы), логопедическое лото на развитие фонематического слуха, логическая игра «Где мышонок?»/, игра-занятие для юных гениев «Рифмочки и Нерифмушки», ритмическое лото на развитие чувства ритма в стихах, шарики на развитие дыхания, картотека сюжетных картинок, самодельные кубы с картинками по по разным образовательным областям.
Книжный уголок	Портреты писателей – сборник, энциклопедия: «Животные и их детки», хрестоматия для детей 4 -5лет, русские народные сказки, «Кот в сапогах» по мотивам сказки братьев Гримм, «Крылатый, мохнатый да масляный», «Заяц- хваста». К. Чуковский «Краденое солнце», «Заюшкина избушка», «Новогодняя сказка» любимые стихи Деда Мороза», З. Александрова «Мой мишка», ЫИ. Гурина «Сонная сказка», «Зимовье зверей», «Лиса и волк», «смоляной бочок», А. Барто «Стихи», В. Суслов «Часы», сборник стихов Э. Мошковской «Стихи для детей», С. Михалков «Стихи», В. Берестов «стихи для малышей», сборник «Любимые загадки и потешки», «Сборник стихов для детей русских поэтов».
Художественно-эстетическое развитие	
Уголок изобразительной деятельности	Кисточки, альбомы, ножницы, пластилин, непроливайки – стаканчики, цветные карандаши, простые карандаши, фломастеры, стаканы пластмас. для карандашей, трафареты, цветные мелки, салфетки из ткани, восковые карандаши 12 цвет, цветная бумага, картон цветной, картон белый, раскраски клей – карандаш, игра настольная: «Цвета». Доски для пластилина, баночки для клея, гуашь 12 цв, краски 16 цв., точилка «Улитка», краски акварельные на каждого ребёнка, подставки под кисточки, декоративные печатки и штампики для рисования 20 шт, трафареты для работы с пластилином, стеки на каждого ребёнка.
Уголок конструирования	Деревянный настольный конструктор, набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины), конструкторы из серии: «Лего» мелкий, набор деревянных кубиков-геометрических фигур разного цвета, набор деревянных пластин разного цвета одинакового размера.
Музыкальный уголок	Лото «Музыкальные инструменты». Альбом: «Портреты русских Композиторов». Музыкальные инструменты: барабан, баян, маракас, микрофон, 2 гитары, 2 маленьких бубна, 2 музыкальных молоточка, бубен, 2 саксофона, дудочка, 2 музыкальных руля.

Уголок театрализации	Н/п игра: Домино «По сказкам», ширма. Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на стаканчиках. Набор наручных кукол би-ба-бо: дедушка,
	бабушка, буратино, волк, собака, лиса, заяц, кошка, 3 поресенка, медведь, волк. Набор вязанных пальчиковых кукол: бабушка, дедушка, внучка (красная шапочка), медведь, волк, лиса, заяц. Вязанный набор из сказки «Винни Пух»: Медвежонок Винни Пух, ослик Иа, сова Совунья, Пятачок. Набор мягких кубиков со сказками «Красная шапочка», «Золотая рыбка», «Дюймовочка» МАХІ пазлы: «Ну погоди», «Винни Пух», хозяин уголка «Кот учёный», теневой театр, театр на карандашах, деревянные фигурки из сказки «Колобок».
Уголок ряжения	Стойка металлическая -1шт., подвесные ячейки из ткани с кармашками 6- уровневый. Комплект костюмов: доктор, медицинская сестра, продавец, гном, повар фуражка постового, жезл, 2 ажурные шляпки, 2 шляпки – заколки.
Физическое развитие	
Физкультурный уголок	Плакат «Здоровейка» .Флажки разноцветные, мяч резиновый средний 7шт., мячи для боулинга – 2 маленьких и 1 большой, скакалка 3шт., кегли – 10шт., мешочек для метания 8шт. с разными наполнителями, ведро среднее под флажки, наборы: «Футбольные звезды», фотоальбом «Спортсмены олимпийских игр», массажные мячи – 4 шт., ленты для выполнения спортивных упражнений – 20шт., помпоны для выполнения гимнастических упражнений, обручи – 2 шт., косички – 10 шт., ракетки для детского бадминтона – 1 набор, маски для игр-11шт., доски из ламината для занятий, большие плетеные косички
Уголок здоровья	Массажная дорожка желтая, массажный коврик «Травка», коврик самодельный с различными наполнителями. Наст/печ.игры: «Полезные продукты», «Изучаем свое тело», «Зуб, Неболей-ка», «Моя первая книга о человеке», «Гигиена тела» Ростомер, пособия для развития дыхания – бабочки на ниточках. Сюжетные картинки «Режим дня в детском саду». «Если малыш поранился» - демонстрационный материал. Картотека схем «Калейдоскоп эмоций», коррекционно – развивающая игра «Мое тело», книга с иллюстрациями «Строение моего организма», «застольный этикет» - методическое пособие». «Генеральная уборка» - настольная игра.

Оснащение группы общеразвивающей направленности детей 3-4 лет

Социально-коммуникативное развитие	
Уголок безопасности	Макет ПДД; Набор деревянных знаков; Транспорт – машины: Скорой помощи, МЧС, Пожарная машина, Полиция. Деревянный конструктор по ПДД. Телефон. Д/и: «Профессии», «Знаки на дорогах», «Дорожные знаки», «Разрезные знаки», «Собери знак», «Опасные ситуации», «Как избежать неприятностей», «Уроки светофора». «Кубик – трансформер по ПДД Наглядно – дидактическое пособие: «Уроки безопасности», «Пожарная безопасность», «Дорожная

	безопасность», «Один на улице или безопасная прогулка, «Учимся вежливости», «Мои права». Энциклопедия «Правила поведения», «Правила дорожного движения в стихах и картинках»
Уголок дежурных	Фартуки, колпаки, салфетницы. Панно «Виды дежурства». Эмблемы, по которым можно определить дежурных.
Уголок уединения	Альбом: «Моя семья», Подушки, Игра: «Какое настроение»
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	<i>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</i> Кроватка, переноска для кукол, куклы большие. Набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, половник, шумовка, лопаточка и т.д.). Набор чайной посуды (блюда, чашки). Набор хлебобулочных изделий. Набор фруктов, овощей. Набор разрезных
	фруктов и овощей. Игровой набор (колбаса, сыр, сосиски, курица). Одежда для кукол по временам года. Утюги. Гладильная доска. Набор для уборки комнаты (совок, щетка, ведро). <i>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».</i> Набор (расческа, зеркало, резинки, ободок и т.д.). Альбом «Прически мальчиков», альбом «Прически девочек», альбомы «Одежда девочек», «Одежда мальчиков» <i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин».</i> Сумочки, корзинка детские. Набор для магазина (касса, весы, кошелек и т.д.) <i>Сюжетно-ролевая игра «Больница».</i> Набор медицинских принадлежностей доктора в контейнере (укол, пузырьки, градусник, и т.д.), кукла «Доктор» <i>Сюжетно-ролевая игра «Мастерская».</i> Напольный строительный материал. Конструктор-Лего. Пластмассовые кубики. Транспортные игрушки. Каска, Игровой модуль «Мастерская» (соразмерная ребенку) с инструментами.
Познавательное развитие	
Уголок природы	Паспорт уголка природы. Комнатные растения: Традесканция, Колеус, Хлорофитум, Календарь природы. Хозяин уголка природы Литература природоведческого содержания: «Энциклопедия. Окружающий мир», «Моя первая энциклопедия», набор книг «Лесные открытия», картинки, альбомы, иллюстрации по временам года, карточки: «Птицы», «Животные», «Деревья», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды»; Картотеки экологических игр. Набор (муляжи) овощей и фруктов. Набор домашних животных и зверей. Инвентарь для трудовой деятельности (лейка, лопатка, грабли, ведро маленькое, пульверизатор). Сачки. Д/и: «Найди дерево», «Где, чей домик», «Разложи фрукты, ягоды, овощи по корзинкам», «Занимательная зоология», «Овощехранилище», «Кто что ест», «Спасите птиц», «Где растет», «Мир животных», «Свет, звук, вода» д/п «Грибы», домино «Домашние животные»

Уголок экспериментирования	Природный и бросовый материал: жёлуди, каштаны, шишки; ракушки, камешки, Альбом: «Разные виды бумаги», «Разные виды ткани». Магниты, мерные стаканчики, воронки, лупа большая, лупы маленькие цветные. Баночки с разными видами материалов: масло, шампунь, песок, сахар, земля, скрепки. Пробирки на подставке, пластмассовые стаканчики, мерные ложки, комплект воронок, мельница, песочные часы, трубочки, баночки с крышкой, очки, пинцет. Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами. Схемы проведения опытов, набор юного натуралиста, контейнеры с крупами, песком и другими сыпучими элементами. Книги: «Простые опыты с водой», «Простые опыты с воздухом», «Простые опыты с бумагой», «Простые опыты с природными материалами». Картотеки опытов и экспериментов. Карточки с последовательностью работы над экспериментом.
Уголок песка и воды	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема и формы, сачки, камешки, мерные стаканы, воронки. Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, емкости и формочки разной формы и размера, совочки, лопатки, камешки.
Патриотический уголок	Альбом: «Наш край», «Мой родной Оренбург», «Наше Оренбуржье». Пуховый платок, Матрешка-семья из 5 элементов, Ваза с колосками пшеницы Флаг на подставке, Плакаты РФ (комплект). Книги: «Оренбуржье мое», карточки «Природные наследия Оренбургской области» «Моя родина - Россия» Наглядно – дидактическое пособие: « Национальные костюмы», «Моя семья» Д/и «Собери символ»
Уголок сенсорного развития	Набор цветных счетных палочек Кюизенера Логические блоки правильных геометрических форм (блоки Дьенеша) Раздаточный материал по математике (цифры, геометрические фигуры, пеналы) Доски с вкладышами «Рыбалка», «Собери яблоки по размеру», «Кто, где живет», «Кто что ест» «Мой дом», «Собери по высоте», «Транспорт», «Животные», «Шахматы для тренировки памяти». Игра с мягкими помпонами «Подбери по цвету». Бизиборд – домик. Цветные мозаики, пирамидки, лабиринты. Д/и «Каждой бабочке свой лепесток»
Речевое развитие	
Книжный уголок	Портреты писателей, хрестоматия для детей – 3-4 лет; Песенки, потешки, заклички. ...», «Сорока, сорока...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Жили у бабуси...», «Каравай» Сказки. «Теремок», «Маша и медведь», «Рукавичка», «Непослушный лягушонок» И. Ерофеева «Времена года»; О. Иванова «Ежик – портняжка» «Мишка косолапый»; О. Крас «Дед мороз и Снеговик»; Т. Крюкова «Непослушная кукла»; Т. Коваль «Забавные малыши», «Игрушки»; О. Корнеева «Пожарная машина», «Быть послушным – хорошо!»; А. Мецге «Раз, два, три – елочка гори» Н. Мигунов «Новоселье у зайки»; В. Степанова «Страна Кукареку», «Волшебная радуга»; В.Хесин «Потешки для малышей»; С. Чертков «Загадки для малышей»; К. Чуковский «Телефон», «Путаница», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», р.н.п.

	«Пятьдесят порося»
Художественно-эстетическое развитие	
Уголок изобразительно й деятельности	Кисточки, альбомы, ножницы, пластилин, непроливайки – стаканчики, палитры, для смешивания красок цветные карандаши, простые карандаши, стаканы пластмассовые для карандашей, трафареты, цветные мелки, салфетки из ткани, восковые карандаши 12 цвет, цветная бумага, картон цветной, картон белый, раскраски клей – карандаш, игра настольная: «Найди такого же цвета». Доски для пластилина, баночки для клея, гуашь 12 цв, краски 16 цв., точилка. альбом «Цвета». Наглядно – дидактическое пособие: «Детям о народном творчестве», «Народное творчество -1,2», альбом «Простые уроки рисования»
Уголок конструирования	Деревянные настольные конструкторы «Ферма», «Цветной городок», набор строительного материала, конструкторы из серии: «Лего» крупный, контейнер для крупного лего – конструктора, пластмассовые кубики
Музыкальный уголок	Пособие: «Музыкальные инструменты». Магнитофон с CD дисками. Музыкальные инструменты: Барабан, металлофон, кастаньеты, микрофон, бубен, гармонь, свистулька, губная гармошка, треугольник, набор шумовых баночек
Уголок театрализации	Ширма для теневого театра, ширма – фланелеграф, ширма для кукольного театра настольная. Маски животных, птиц, овощей, резиновые игрушки: «Жили у бабуси» Подставка для пальчикового театра. Теневой театр своими руками. Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи. Набор вязанных пальчиковых кукол: сказочные персонажи. Режиссёрские игры - «Деревянный кукольный домик». Набор «Семейка»
Уголок ряжения	Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям (военный, врач, менеджер) Костюм Красная шапочка, волка, собаки, обезьяны; юбки, разные виды головных уборов и пр.
Физическое развитие	
Физкультурный уголок	Мяч для мини-баскетбола, мячи пластмассовые, теннисный мяч. Серсо (набор), мишень для метания навесная. Скакалки, кольцо-брос (набор), кегли, мешочек – груз для метания, ракетки. Ленты разноцветные, флажки, шнуры короткие, шнур «Косичка» толстая, платочки, п/ и «Перетяни». Картотека спортивных игр. Карточки: «Виды спорта: летние и зимние», «Я спортсмен». Массажная дорожка зеленая, доска с ребристой поверхностью, коврик массажный (самодельный), массажные мячи. Аэробол

Уголок здоровья	Ростомер. Схема, иллюстрации по темам: «Полезные упражнения для сердца, легких, глаз», «Помоги себе сам, окажи помощь другим». Самодельные пособия для коррекции зрения «Путешествие колобка», зрительные тренажеры. Пособия для развития дыхания (снежинки, бабочки на ниточках). Д/игры: «Аскорбинка и ее друзья», «Изучаем свое тело». Наглядно – дидактическое пособие: «Зеленая аптека». Картотека стихов, пословиц, поговорок о здоровье.
-----------------	---

Оснащенность группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет

Социально-коммуникативное развитие	
Уголок безопасности	Специализированные машины, детская пластмассовая и деревянная дорога, дорожное полотно с машинами, д/и: «Профессии», «Знаки на дорогах», «Дорожные знаки», «Разрезные знаки», «Собери знак», «Что такое хорошо и что такое плохо», сюжетные картинки с разной тематикой. Книга «Дорожные знаки», «Знай дорожные знаки», светофор. Пазлы «Дорожные знаки». Карточки: «Дорожная азбука», «Один на улице или безопасная прогулка», «Правила дорожного движения в стихах и картинках», «Уроки светофора». Набор деревянных знаков, пластмассовая дорога с машинками, пластмассовый конструктор по ПДД. Картотека подвижных игр по правилам дорожного движения, загадки по правилам дорожного движения
Уголок уединения	Подушки, бизборд, телефон, игры для релаксации, картотека психологических игр, игра «Какое настроение», коврик, игра «Рыбалка», разноцветные камушки. калейдоскопы. Мячик «Ежик. Д/и «Эмоции»,
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	<i>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</i> Диван, стулья, кровать, постельное белье, куклы маленькие, куклы большие. Набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, половник, шумовка, лопаточка и т.д.). Набор чайной посуды (блюда, чашки). Набор хлеба - булочных изделий (пицца, хлеб, батон). Набор колбасных изделий (колбаса, курица, сосиски). Набор фруктов, овощей. Корзинки (тазы). Одежда для кукол по временам года. Утюг. Сковорода дет., чайник дет. Скалки. <i>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».</i> Набор (расческа, зеркало, резинки, бигуди, ножнички, машинка для стрижки волос, ободок, фен, сундучок и т.д.). <i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин».</i> Сумочки детские, корзинка детская. Набор для магазина (касса, весы, кошелек, счета, деньги и т.д.). Наборы фруктов и овощей. <i>Сюжетно-ролевая игра «Больница».</i> Набор для игры в больницу, аптека (укол, пузырьки, градусник, и т.д.), кукла - врач; халат, колпак, сумочка доктора.
	<i>Сюжетно-ролевая игра «Мастерская».</i> Напольный строительный материал. Конструктор Лего. Деревянные кубики. Транспортные игрушки. Каска, набор инструментов «Мастер». Костюмы – накидки для ролевых игр по профессиям. Наряды для ряжения. Контейнеры.
Познавательное развитие	

Уголок природы	Паспорт уголка природы. Комнатные растения: Бальзамин, Гибискус (китайский розан), Традесканция, Декабрист, Фиалка. Календарь природы. Литература природоведческого содержания, картинок, альбомы. Материал для проведения опытов. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал. Сезонный материал. Лейка, опрыскиватель, лопатка, грабли, палочка для рыхления, ведро маленькое. Иллюстрации по временам года. Альбомы по временам года. Карточки: «Птицы», «Дикие и домашние животные», «Комнатные растения», «Явления природы». Фартуки. Таз. Сачок. Д/игры «Явления природы», «Про растения», «Времена года», «Хочу все знать», «Детям о времени», «Части суток», «Как растет живое». «Когда это бывает». Лото «Овощи-фрукты». Муляжи грибов. Книга: «Лесные жители», «Домашние любимцы» «Животный мир России», «Поделки из природного материала». Набор домашних животных и лесных зверей. Муляжи грибов. Природный и бросовый материал: орехи, шишки.
Уголок экспериментирования	Природный и бросовый материал: ракушки, камешки, проволока, пластмасса, пробки из дерева. Наборы «Разные виды бумаги», «Разные виды ткани». Лупа большая черная, лупы маленькие цветные, баночки с разными видами материалов: масло, уголь, песок, сахар, кисель, земля, скрепки, пробирки на подставке, пластмассовые стаканчики, мерные ложки, минзурки, баночки с крышкой, трубочки, палочки. Картотека опытов и экспериментов. Коллекция камней. Контейнер с оборудованием для опытов. Ведерки, шарики надувные разноцветные. Игры «Шумящие коробочки», «Душистые коробочки». Игрушки мелкие для игры с водой, песком, формочки..
Патриотический уголок	Альбом: «Позабыть нельзя...», «Мой родной Оренбург», «Наше Оренбуржье», журнал: «Река Урал», «Великая победа», «Литературное Оренбуржье». Сборник – консультаций: «Этот день победы». Пуховых платок, дерево желаний. Флаг России, карта РФ. Матрешки. Ваза с колосками пшеницы. Береза из бисера. Рамка из дерева РФ. Книги: «Оренбуржье мое», «История Оренбуржья». «Наглядно – дидактические пособия: «Национальные костюмы народов России», «Наша родина – Россия», кукла в русском народном костюме.
Сенсорный уголок	Д/игра: «Угадай профессию», «Контур», «Фигуры», «Цифры», «Профессии», игра «Сухой аквариум», игра «Волшебные веревочки», пирамидки, пирамидка – цилиндры «Репка», лабиринт. Пазлы разные, мозайка, счетные палочки, раздаточный материал по математике (цифры, геометрические фигуры, пеналы), Н/игра: «Шашки»
Уголок познавательного развития	Н/п игра: «Геометрические фигуры», «Учим формы и фигуры», «Ассоциации», «Найди похожую фигуру», «Формы», «Развивающее лото», «Играя, учусь», «Цифры». Логические блоки Дьениша. Д/игры «Танграм», «Выбери картинку», «Сложи узор», цветные палочки Кьюзенера. Игра «Части суток», «Части дня». Мозайка. Игры – вкладыши, счетные палочки. Развивающая игра «Сложи узор», пеналы с геометрическими фигурами и фигурками животных. Раздаточный материал по ФЭМП (цифры, фигуры и т. д.). Игра «Сложи картинку»

Речевое развитие	
Речевой уголок	Н/и: «Азбука», картины для рассказывания, мольберт, книга «Азбука» Лото из букв, слов, загадок, стихов; игра-лото на синонимы; фонетическое – лото: «Звонкий – глухой»; Н/развивающая игра: «Слоги, слова, фигуры» Дигры: «Волшебные бусы», кубики «В гостях у сказки». Д/игры: «Сбежавший герой», «Что случилось», «Что в сундучке», «Знаешь ли ты сказку», «Найди слово», самодельные игры по речевому развитию.
Книжный уголок	Портреты писателей – сборник, большая энциклопедия для детского сада, хрестоматия для детей 4-5 лет, «Правила поведения для воспитанных детей», Портрет А.С.Пушкина, Сказки народов мира, В.Осеева «Волшебное слово», К.И. Чуковский «Сказки», рассказы и сказки А.Н. Толстого, А.С. Пушкин «Сказки», русские народные сказки. Аптечка для книг. Разрезные картинки «Герои сказок».
Художественно-эстетическое развитие	
Уголок изобразительной деятельности	Кисточки, альбомы, ножницы, пластилин, непроливайки – стаканчики, цветные карандаши, простые карандаши, фломастеры, стаканы пластмас. для карандашей, трафареты, цветные мелки, салфетки из ткани, восковые карандаши 12 цвет, цветная бумага, картон цветной, картон белый, раскраски клей – карандаш, клей ПВА, игра настольная: «Цвета». Доски для пластилина, баночки для клея, гуашь 12 цв, Фигурные ножницы. Книга о художниках. Портреты художников. Игра «Пластилиновые заплатки».
Уголок конструирования	Деревянные настольные конструкторы, набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины), конструкторы из серии: «Лего» мелкий, средний, конструкторы из серии: «Лего» крупный.
Музыкальный уголок	Пособие: «Музыкальные инструменты». Магнитофон с CD дисками. Альбом: «Портреты русских Композиторов». Музыкальные инструменты: Барабан, металлофон, маракасы, ложки деревянные, микрофон, гитара, гармошка, колокольчик, бубен, тарелки, погремушки, шумелки.
Уголок театрализации	Ширма – фланелеграф, маски животных, птиц, овощей. Фигурки сказочных персонажей деревянные. Вязанные сказочные персонажи. Теневой театр: «Под грибом» своими руками. Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи. Набор вязанных пальчиковых кукол: сказочные персонажи к сказке «Репка», пирамидка – цилиндры «Репка». Театр из деревянных персонажей «Теремок», «Колобок», «Три поросенка».
Уголок ряжения	Фуражка полицейского, комплект костюмов: Петрушка, лиса, лягушка, доктор, парикмахер, пожарный, продавец. Короб для хранения костюмов. Вешалки.
Физическое развитие	
Физкультурный уголок	Флажки разноцветные, мячи резиновые, скакалки, флажки на ленточке, палка гимнастическая, кегли, мешочки для метания, обручи, воланчик для тенниса, ракетка, кольцоброс, цветные шары, карточки: «Виды спорта», ленты разноцветные, шнур короткий, шнур длинный, шнур «Косичка», стакан под флажки. Обручи, корригирующая дорожка желтая, коврики для гимнастики. Игра «Попади в цель».

	Картотека игр, маски для игр.
Уголок здоровья	Массажная дорожка желтая, массажные мячи, массажные рукавички. Игра «Полезные продукты», «Изучаем свое тело», «Зоопарк настроений», «Части тела человека». Транспорт – машины: пожарная машина, полиция, такси, танк, грузовая машина, вертолет «Полиция», мотоцикл, ростомер, пособия для развития дыхания – звездочки на ниточках, пособие для тренировки глаз. Кукла –врач. папка «Здоровый образ жизни». Аптечка.

Оснащенность группы общеразвивающей направленности детей 5-6 лет

Название уголка	Перечень/группа общеразвивающей направленности детей 3-4 лет №12
	Социально-коммуникативное развитие
Уголок безопасности	Руль, макет дороги, д/и: «Профессии», демонстрационные карточки «Знаки на дорогах», «Дорожные знаки», «Транспорт», набор «Минитранспорт», коврик «Дорожное движение». Д/и «Поставь машину в гараж», «Собери грузовик», «Собери машину». фураж ка (военные), кукла «Мастер»
Уголок дежурных	Фартуки, колпаки, салфетницы, хлебницы. Панно «Виды дежурства» с именами детей группы.
Уголок уединения	Тюль, диван, набор картинок для создания положительного эмоционального настроения, подушки, мягкая корзина, 3 фотоаппарата, заводные игрушки, сенсорные мешочки 6 шт. с разными наполнителями, подушки-думки, сенсорные мешочки «Пуговицы»
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	<i>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</i> коляска, кукла маленькая, 2 куклы средние, (кукла- мальчик, кукла-девочка), набор столовых приборов (ложки, вилки, нож, набор чайной посуды (блюдца, чашки). набор хлеба - булочных изделий (круассан, хлеб, батон), набор фруктов и овощей, 1 корзинка, одежда для кукол по временам года, утюг, гладильная доска, для уборки «Помощница» (ведро, совок, распылитель). <i>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».</i> Набор (расческа, резинки, заколки сумочка, фен , бигуди, заколки) <i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин».</i> корзинка для магазина, тележка для универсама. Набор для магазина (весы, кошелек, овощи, фрукты и т.д.) <i>Сюжетно-ролевая игра «Больница».</i> Набор «Маленький доктор», аппарат для прослушивания, 2 грелки, молоточек, блистеры с таблетками, градусник, бинты, аптечка. <i>Сюжетно-ролевая игра «Мастерская».</i> Пластмассовый напольный строительный материал. Конструктор Лего. Пластмассовые кубики. Транспортные игрушки, набор инструментов «Мастер»
Познавательное развитие	

Уголок природы	Паспорт уголка природы. Комнатные растения: Бальзамин, Драцена, Традесканция. Календарь природы. Литература природоведческого содержания: «Мамы и детки», «Насекомые», «Грибы и ягоды», «Овощи и фрукты», «Цветы», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные», «Комнатные растения», «Деревья», «Времена года», «Природные явления», «Животные России», фигурки насекомых, домашние животные, наборы инструментов для ухода за комнатными растениями, маленькая лейка для полива., ведёрко детское с инструментами, аквариум сухой, дид.игра «Времена года», Головоломка «Родные края»
Уголок экспериментирования	Природный и бросовый материал: ракушки, камешки, резина, шишки, вата, семена цветов, семена клёна. Тарелочки для проведения опытов, наборы образцов тканей, образцов бумаги, баночки с различным материалом, пробирки для проведения опытов, набор ложек разного размера для проведения опытов, лупа, пинцеты, стаканчики, трубочки с листочками для опытов, воронки 3 шт., ложки. Книги: «Опыты с разными материалами», Картотека опытов и экспериментов. Карточки с последовательностью работы над экспериментом. Материал для проведения
	опытов: стаканчики для рассады, земля, песок, клеёнка. Тряпочки для протирания листьев. Фартуки клеёнчатые.
Уголок песка и воды	Таз с водой, игрушки для игр с водой. «Рыбалка» Таз с песком, игрушки, формочки разной емкости и размера, предметы – орудия – совочки, лопатка, ведерки, грабельки.
Патриотический уголок	Матрешка «Семья». Д/и «Семья», «Расскажи про детский сад», Демонстрационный материал для занятий в группе: «Мой дом». Альбом «Национальные костюмы», альбом «Русская изба». Ложки деревянные разных размеров, самовар, салфетка, кукла Машенька в национальном русском костюме. Матрешка «Семья», деревянная ваза, шкатулка.
Сенсорный уголок	Н/п игра: «Геометрические фигуры», «Учим формы и фигуры», «Ассоциации». Шнуровка: «мальчик», «девочка», «дом». Математический домик. Конструктор «Черепашка», «Курочка». Мозаика: «Радуга». Вкладыши-пазлы мелкие «пароход», «бабочка», «вертолет». Пазлы крупные: «животные». Игра на мелкую моторику: «Болты, шурупы». Пирамидки – стаканы (круглой и квадратной формы). Шнуровки. Пирамиды малая, средняя, большая. Игра: «Болты». Сортировщик: «Фигуры». Конструкторы: деревянный и «лего». Развивающая игра на равновесие «Фрукты в корзине», дид.гры «Математический торт», «Собери картинку из геометрических фигур», «Пазлы с картинками», лото «геометрические фигуры», «Спечем пиццу», «Мои первые часы», «Играйка считайка», «Айболит»
Речевое развитие	
Речевой уголок	игра «Четвёртый лишний», «Бабочки» для дыхательной гимнастики, «Кораблики» для дыхательной гимнастики, д/и «Угадай сказку?», «Угадай героя», наборы сюжетных картинок для составления описательного рассказа, иллюстрации для рассматривания и для д/и по содержанию сказок. Загадки. Д/и «Хитрые предметы», «Тени», «Превращения», «Кто спрятался», «Кубик в кубик», «Речевые кубики», «Геометрические фигуры: расскажи сказку»

Книжный уголок	энциклопедия «Животные и их детки», хрестоматия для детей, русские народные сказки, «Колобок», «Теремок», Загадки, и др.
Художественно-эстетическое развитие	
Уголок изобразительно й деятельности	Кисточки, альбомы, ножницы, пластилин, непроливайки – стаканчики, цветные карандаши, простые карандаши, фломастеры, стаканы пластмас. для карандашей, трафареты, цветные мелки, салфетки из ткани, восковые карандаши 12 цвет, цветная бумага, картон цветной, картон белый, раскраски клей – карандаш, игра настольная: «Цвета». Доски для пластилина, баночки для клея, гуашь 12 цв, краски 16 цв., подставки под кисти и карандаши (черепахи)
Уголок конструирования	Деревянный настольный конструктор, набор пластмассового строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины), конструкторы из серии: «Лего» мелкий, конструкторы из серии: «Лего» крупный в коробе.
Музыкальный уголок	Лото «Музыкальные инструменты». Музыкальные инструменты: барабан, баян, маракас, микрофон, гитара, 2 музыкальных молоточка, бубен, саксофон, дудочки, погремушки.
Уголок театрализации	Ширма. Набор наручных кукол би-ба-бо: дедушка, бабушка, буратино, волк, собака, лиса, заяц, кошка, 3 поросенка, медведь, волк. Пальчиковый театр на подставке «Курочка-Ряба», деревян.театр «Волк и коза», настольный театр на конусах «Пых», «Сказочная деревня» - объёмный настольный театр. Набор мягких кубиков со сказками «Красная шапочка», «Золотая рыбка», «Дюймовочка» Матрешка «3 медведя». Мягкие кубики по сказкам. Мягкая книжка «Гадкий утенок».
Уголок ряжения	Комплект костюмов: врач, парикмахер, военный, продавец, стойка с вешалками.
Физическое развитие	
Физкультурный уголок	Флажки разноцветные, кегли – 10шт., мешочек для метания 4 шт, ведро среднее под флажки. мяч резиновый средний, скакалка 2шт. Ленты разноцветные на кольцах. Обручи. Дартс. Вертушки. Корректирующая дорожка зеленая, «мостик». «Палочки- моталочки». Кольцеброс «Гусь». Мешочки с наполнителем (метание, равновесие), дощечки. «Осьминожка» (перешагивание через ленты). Маски для подвижных игр. «Тоннель»
Уголок здоровья	Массажная дорожка желтая (самодел.), массажный коврик «Травка». Массажеры для рук и ног (рукавички). Мячики массажные. Наст/печ.игры: «Полезные продукты», «Изучаем свое тело», «Зуб». ростомер, пособия для развития дыхания – бабочки на ниточках, кораблики.

Оснащенность группы общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет

Социально-коммуникативное развитие	
Уголок безопасности	Руль, макет дороги, д/и: «Профессии», «Дорожные знаки», «Правила дорожного движения», «Школа автомобилистов», «Умный светофор», «Собери знак», «Ассоциации». Лото «Дорожные знаки», «Знай дорожные знаки». Наборы: «Знаки», «Пожарный», «Инструменты». Машины маленькие, большие.

	«Правила поведения в чрезвычайных ситуациях», «Уроки безопасности», «Правила поведения на воде», «Правила поведения на улице», «Средства передвижения – транспорт», светофор самодельный, полосатый жезл.
Уголок дежурных	Фартуки, колпаки, хлебницы, салфетницы. Панно «Мы дежури́м по группе» с именами детей группы, «Топиарий» (на каждый стол), картина «Сервировка стола»
Уголок уединения	Столик, кресла, камушки-Марблс, подушка с наполнителем, мячик «Ежик», мелкие игрушки-сквиши, игра «Театр настроений», д/и «Угадай настроение», «Эмоции», «Волшебный букет цветов», «Вежливые слова», «Путешествие в мир эмоций», «Наши чувства и эмоции» (демонстрационный материал), «Копилка игр, «Игры» (помогающие сблизиться друг с другом и с воспитателем) трафареты животных и пряжа для создания мягких игрушек. Альбом – картины природы, животные.
Игровая зона сюжетно-ролевых игр	<i>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</i> , Куклы маленькие, куклы большие. Утюг. <i>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».</i> Набор (расческа, зеркало, резинки, ободок, сундучок и т.д.). <i>Сюжетно-ролевая игра «Больница».</i> Набор для игры в больницу, аптеку (укол, пузырьки, градусник, и т.д.). <i>Сюжетно-ролевая игра «Ресторан»</i> Набор для игры в ресторан. <i>Сюжетно-ролевая игра «Мастерская».</i> Напольный строительный материал. Конструктор Лего. Пластмассовые кубики. Транспортные игрушки. Каска, набор инструментов «Мастер». Бизиборд.
Познавательное развитие	
Уголок природы	Паспорт уголка природы. Комнатные растения: Аспидистра, Гибискус (китайский розан), Драцена, Колеус, Традесканция, декабрист, папоротник. Календарь природы. Литература природоведческого содержания, картинок, альбомы. Материал для проведения опытов. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал. Сезонный материал. Лейка, опрыскиватель, лопатка, грабли, палочка для рыхления, ведро маленькое, клеенка. Иллюстрации по временам года. Карточки: «Птицы», «Дикие и домашние животные», «Комнатные растения», «Явления природы». Альбом: «Птицы», «Цветы», «дикие домашние животные». Тряпочки для протирания листьев. Фартуки клеёнчатые. Таз. Сачок. Плакат: «Времена года» Н/п игра: ««Времена года», Кто где живет», «Противоположности», «Сложи картинку», Аскорбинка и ее друзья», «Дары природы», «Живая и неживая природа», «Одень куклу по сезону», Картотека «Экологические игры» Набор домашних животных и зверей. Лепбук «Я люблю свою планету» Д/и: «Накорми кошку», «Собери фрукты и овощи», «Береги живое», «Собери дерево», «Найди такой же гриб», «Времена года», «Дары природы», «Живая неживая природа», «Сложи картинку (Времена года)», Альбом «Лекарственные растения», Наборы: домашние и дикие животные, рыбалка.

Уголок экспериментирования	Природный и бросовый материал: ракушки, камешки, проволока, пластмасса, пробки из дерева. Альбом: «Виды бумаги», «Виды ткани». Магнит маленький, мерные стаканчики, воронки, лупа большая зел., лупы маленькие цветные, баночки с разными видами материалов: масло, уголь, песок, сахар, кисель, земля, скрепки, пробирки на подставке, пластмассовые стаканчики, мерные ложки, минзурки, баночки с крышкой, очки, пинцет, микроскоп, баночки с крышкой, баночки с
	разными крупами, Контейнер с крышкой, мешочки для опытов, ведерки, бруски разного размера, пластмассовые стаканчики, пластмассовые ложки, перелевайки, пересыпайки. Таз с водой, с песком, игрушки мелкие для игры с водой, формочки, шарики надувные разноцветные. Книги: «Мир техники», Картотека опытов и экспериментов. Карточки с последовательностью работы над экспериментом.
Патриотический уголок	Альбом: «Красная книга», «Виды Оренбурга», «Птицы оренбургской области», «Как жили люди на Руси», «Достопримечательности Оренбурга», «Природа Оренбургского края», «Города-Герои». Книги: «Мое Оренбуржье», «История Оренбуржья», «Старый Оренбург». Фотоальбомы. Игры: «Государственные праздники России», «Государственные символы России», «Наша родина». Каравай самодельный Набор пуховых платков. Портрет президента, изображение герба, макет части города Оренбурга, открытки с видами г. Оренбурга Оренбуржья, матрешки, ваза с колосками пшеницы, нефтяная вышка, глобус большой, флаги на подставке, «Российская армия», макет национального жилища казахов – юрта. Наглядно – дидактическое пособие: «Национальные костюмы народов России», «Моя семья», «Расскажи про свой дом», «Мой дом», «Наша родина-Россия», «Хлеб всему голова», «Защитники отечества». Лепбук «День победы». Д/и «Русские узоры», «Мой родной город», «Собири матрешку», Разложи и сосчитай матрешек», «Наряди куклу в национальный костюм», «Национальности».
Сенсорный уголок	Д/и: «Угадай профессию», «Контур», «Фигуры», «Профессии». Лепбук «Я изучаю время». Пазлы разные, мозайка, счетные палочки, счеты, раздаточный материал по математике (геометрические фигуры), танграм, «Волшебный комодик, шнуровки развивающие «Пуговки», «Фрукты и овощи», игровой деревянный пазл, мемо «Домашние животные» Развивающая игра «Кто что ест»
Речевое развитие	
Речевой уголок	Мольберт, д/и: «Четвертый лишний», «Узнай на вкус», «Посуда», «Большая путаница», «Назови одним словом», «Что лишнее», «Найди тень», «Пазлы сказки», «Просчитай по первым буквам», «Свари суп и компот», «Грамотный паровозик». Игры с прищепками: «Кто что ест», «Чей хвост», «Дополни прищепками», «Времена года». Настольные развивающие игры-лото: «Ты от куда», «Вокруг да около», «Слововед», «Глаголы в картинках», «Мир вокруг нас», «Ассоциация», Чем питается зверек», «Свойства предметов», «Большой, средний, маленький», «Изучаем алфавит», «Угадай профессию»,

	Картотеки игр, карточки и демонстрационный материал на развитие речи и слуха, для развития фонематического слуха, для формирования правильного звукопроизношения.
Книжный уголок	Портреты писателей, Сказки народов мира, Хрестоматия для детей 5-6 лет, Русские народные сказки, Спasiны сказки «Каменные джунгли» Г. Петренко, Все что нужно прочитать малышам от 5 до 7, Большая книга для детского сада, Детская энциклопедия, Букварь Жукова Н.С., Пословицы «Юные знатоки», Серия книг «Учимся читать по слогам», «Самые нужные правила этикета» Ф. Усачев, «Я и моя дружная семья» т. Тонина, «Лучшие стихи к праздникам» Т. Бокова, Учебник для малышей «Уроки для ребят» В. Степанов.
Художественно-эстетическое развитие	
Уголок изобразительной деятельности	Кисточки, альбомы, ножницы, пластилин, непроливайки – стаканчики, цветные карандаши, ручки цветные, фломастеры, стаканы пластмас. для карандашей, цветные мелки, салфетки из ткани, восковые карандаши 6 цв, цветная бумага, раскраски, картон белый, цветной, игра настольная: «Цвета». Доски для пластилина, клей, гуашь, подставки для кисточек, декоративные печатки и штампики для рисования, трафареты для рисования (разные), трафареты для работы с пластилином, стеки, трубочки.
Уголок конструирования	Деревянные настольные конструкторы, набор строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины), конструкторы из серии: «Лего» крупный, мелкий, короб красный для крупного лего – конструктора, Набор строительных инструментов на подставке (молотки, отвертки, болты, пила, дрель и т.д),
Музыкальный уголок	Пособие: «Музыкальные инструменты». Магнитофон с CD дисками. Музыкальные инструменты: Барабан, металлофон, маракасы, ложки деревянные, микрофон, колокольчик, барабан. бубен, саксафон. Сентизатор, погремушки, пианино маленькое. Развивающий набор «Умные колокольчики». Д/картинки «Музыкальные инструменты», книга «До-ре-ми» Г. Шалаева. Наглядно – дидактическое пособие «Музыкальные инструменты», картинки – инструменты, Картотека «Музыкально дидактические игры». Познавательное обучающее пособие «Путешествие в удивительный мир музыки» Д/и «Угадай что звучит», «Громко-тихо»
Уголок театрализации	Н/и: «Угадай сказку», «Сказки» (кубики), ширма, пальчиковый театр (вязанный), перчаточный театр, куклы бибабо (разные), маски животных птиц, овощей, настольный театр, альбом «Картинки к сказкам». Д/и «Рассели сказочных героев», «Найди лишнюю картинку»

Уголок ряжения	Комплект костюмов: доктор, парикмахер, пожарный, почтальон.
Физическое развитие	
Физкультурный уголок	Флажки разноцветные, пластиковые дорожные конусы, бубен, ракетки, вязанные мячи, мяч резиновый средний, мяч большой, массажный коврик резиновый, скакалки, кольцо-брос, кегли, мешочки для метания с разными наполнителями, дартс с шариком, корригирующие дорожки (резиновые, пластмассовая), ленты разноцветные, шарики маленькие пластмассовые, ведро среднее под шарики, д/м: «Зимние виды спорта», д/и: «Пазлы-спорт», «Спорт»(парные картинки), «Спорт»(ассоциации), корзины, стаканчик для флажков, обручи, сочок для бабочек, гантели, «Ветерки» для игр с ветром, д/м для дыхательных и зрительных упражнений, массажные мячи, косы для выполнения гимнастических упражнений, маски для игр, обручи, шарики маленькие пластмассовые. Картотеки оздоровительных игр, народных игр. Альбомы «Лучшие спортсмены и тренеры Оренбургской области», «Лучшие спортсмены России», «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта».
Уголок здоровья	Массажная дорожка желтая, массажные коврики (морское дно), Н/и : «Изучаем свое тело», «Опасные ситуации», игры для коррекции зрения «Путаница», «Волеология или здоровый малыш», «Кто как устроен», «Семейный портрет», «Если малыш потерялся», ростометр, пособия для развития дыхания – бабочки на леске и др. Дыхательные тренажеры. Игра Воздушный тренажер «Повтори за мной». Д/и – лото «Сортировка мусора»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности. Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений такое же как и для обязательной части.

Программа «Игровой калейдоскоп» обеспечена средствами обучения и воспитания (игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал, оборудование для использования песочной терапии, оборудование для использования нетрадиционных техник рисования). Для реализации программы «Сад общения» кабинет педагога- психолога оснащен необходимыми средствами обучения. Для реализации программы

«Веселый этикет» группы оснащены развивающей предметно-пространственной средой.

программы	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды.
«Карусель эмоций»	мешочки с песком, дидактические игры: «Подбери эмоцию»; «Изучаем эмоции»; «Мимический кубик»; пособия: «Эмоции», «Наши чувства и эмоции»; мягкие подушки, атрибуты для переодевания, магнитофон и т.д. художественный материал: карандаши, краски, гуашь, листья, глина, макаронные изделия, нитки, камешки, оборудование для игр с песком, наборы мелких игрушек и т.д.

«Леди и джентльмены»	комплекс пальчиковых игр, цикл стихов А. Барто, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, театрализованным играм, куклы для разыгрывания игровых ситуаций, демонстрационный материал, дидактические игры «Что такое хорошо и что такое плохо», «Ждем гостей», «Профессии», «Что сначала, что потом» и т.д.
«Детский фитнес»	спортивное оборудование (фитнес-резинки, малые и большие мячи, гимнастическая скамья), демонстрационный материал картинки с упражнениями на все группы мышц, информационный уголок с консультациями для родителей.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и

искусственному освещению помещений; отоплению и

вентиляции;

водоснабжению и канализации;

организации питания; медицинскому

обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации

режима дня;

организации физического воспитания; личной

гигиене персонала;

- выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

- выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

содержания Федеральной программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, кабинет дополнительных услуг);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Учебные программы	Методические пособия и технологии
• Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 • Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 • Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 • Н.С. Голицына, С.В.Люзина, Е.Е. Бухарова ОБЖ для младших дошкольников. Система работы.- М.: издательство «Скрипторий 2003», 2015 • Н.С. Голицына, С.В.Люзина, Е.Е. Бухарова ОБЖ для старших дошкольников. Система работы.- М.: издательство «Скрипторий 2003», 2015 • Т.П. Гарнышева ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 • Т.И.Данилова Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. - СПб.:	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
	Андреев Т.А., Алекинова О.В. Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.
	Ошкина А.А., Цыганкова И.Г. Формирование эмоциональной саморегуляции у старших дошкольников. Учебно-методическое пособие - М.: Центр педагогического образования, 2015.
	Колягина В.Г. Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников. Учебно-методическое пособие.-М.: Прометей, 2016.
	Киселева М. В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов,
• Т.П. Гарнышева ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 • Т.И.Данилова Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. - СПб.:	работающих с детьми. — СПб.: Речь, 2016.
	Волков Б.С., Волкова Н.В. Учим общаться детей 3-7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
	Вайнер М.Э. Социально-личностная готовность детей к школе в контексте требований ФГОС ДО. Учебно-методическое пособие -М.: Центр педагогического образования, 2015.

«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 - Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы. -М.: ООО «Национальный книжный центр», 2014. - Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017	Зинкевич-Евстегнеева Т.Д.Игры с песком. Практикум песочной терапии. – СПб.: Речь, 2016
	Коломийченко Л.В, Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию.- М.: ТЦ Сфера, 2017
	Коломийченко Л.В, Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию.- М.: ТЦ Сфера, 2017
	Коломийченко Л.В, Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию.- М.: ТЦ Сфера, 2017
	Алябьева Е.А. Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2017
	Белая К.Ю., Белая А.Е. Беседы о поведении ребенка за столом. 2-е изд.,- М.: ТЦ Сфера, 2017
	Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2019
	Абрамцова Л.Ф., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников, 2-3 года, Мозаика-синтез Москва , 2021
	Петренко Г. Спасины сказки «Каменные джунгли». Типография «Южный Урал», 2021
Образовательная область «Познавательное развитие»	
- С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. – М.: издательство «Скрипторий 2003», 2015 - Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. – М.: издательство «Скрипторий 2003», 2016	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, 2016
	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, 2016
	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. – М.: издательство «Скрипторий 2003», 2016 - Крашенинников Е.Е., Холодова	Зыкова О.А. Экспериментирование с живой и неживой природой. -М.: «Элти-Кудец», 2015
	М.П. Костюченко, Н.Р. Камалова Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории: программа, игровые проблемные ситуации, картотека опытов. –Волгоград: Учитель, 2016

О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 - Протасова Е.Ю., Николаева С.Н., Родина Н.М. Образовательная программа «Теремок» для детей раннего развития. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 - Программа «Финансовая грамотность» курс «Юный финансист» от Сбера - Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок к финансовой грамотности для детей 5-7 лет. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования	С.Н. Николаева Юный эколог. Система работы во второй младшей группе.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
	С.Н. Николаева Юный эколог. Система работы в средней группе.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
	С.Н. Николаева Юный эколог. Система работы в старшей группе.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
	С.Н. Николаева Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, 2016
	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Младшая группа.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, 2015
	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Средняя группа – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Старшая группа – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015, 2016
	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Подготовительная группа - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
	Г.П. Тугушева, А.Е.Чистякова Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. -Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015, 2016
	Паникова Е.А., Инкина В.В. Беседы о космосе. Методическое пособие.Творческий центр Сфера – Москва, 2012
	Помораева И.А., Позина В.А. ФЭМП в ясельных группах детского сада, 2-3 года. Мозаика-синтез Москва , 2021
	Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира в раннем детстве. Методическое пособие – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019
	Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. Методическое пособие – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020
Образовательная область «Речевое развитие»	
	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, 2017
	Хрестоматия. Средняя группа детского сада/А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой, Д.н. Мамин-Сибиряк и др.; Худож.В.Коркин, Д.Лемко, С.Сачков и др.-М.:РОСМЭН, 2015
	Хрестоматия. Старшая группа детского сада/А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой, Д.н. Мамин-Сибиряк и др.; Худож.В.Коркин, Д.Лемко, С.Сачков и др.-М.:РОСМЭН, 2015
	М.В.Юдаева. Хрестоматия для подготовительной группы, 2015
	Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2 кн.-М.:Астрель: АСТ, 2011
	Большая хрестоматия для чтения в детском саду: Стихи, сказки, рассказы.-М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2012
	Большая хрестоматия для малышей Сказки, рассказы, стихи, загадки.-М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2012
	Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада, 2-3 года. Мозаика-синтез Москва , 2021
	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года – 3-е изд.- М.: Мозаика-Синтез, 2022
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 (в соответствии с ФГОС) - Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
Сценарии занятий с детьми 3- 4 лет.– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 З. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. г. Санкт-Петербург, 2015 г.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. –М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017
	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, 2016

	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, 2016
	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий 2-я младшая группа. «Композитор - Санкт-Петербург», (переработанное научно-методическим советом МБДОУ №190), 2016
	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий средняя группа. «Композитор — Санкт-Петербург», (переработанное научно-методическим советом МБДОУ №190), 2016
	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий старшая группа. «Композитор — Санкт-Петербург», 2015 г.
	И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий подготовительная группа. «Композитор — Санкт-Петербург», 2016 г.
	И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день». Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий подготовительная группа. «Композитор — Санкт-Петербург», 2016 г.
	Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада, 2-3 года, Мозаика-синтез Москва , 2022
	Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада, 2-3 года, Мозаика-синтез Москва , 2022
	Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада, 2-3 года. Мозаика-синтез Москва , 2021
	Каплунова И.А. Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей ДОУ. Издательство «Композитор»-Санкт-Петербург, 2016
	Каплунова И.А. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей «Хи-хи-хи да ха-ха-ха!», выпуск 1. Санкт-Петербург, 2009
	Каплунова И.А. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей «Хи-хи-хи да ха-ха-ха!», выпуск 2. Санкт-Петербург, 2009
	Каплунова И.А. Пособие для музыкальных руководителей ДОУ с аудиоприложением «Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду» №1 Издательство «Композитор»-Санкт-Петербург, 2020
	Каплунова И.А. Пособие для музыкальных руководителей ДОУ с аудиоприложением «Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду» №2 Издательство «Композитор»-Санкт-Петербург, 2020
	Каплунова И.А. Я живу в России. Песни и стихи о Родине, мире и дружбе. Издательство «Композитор»-Санкт-Петербург, 2021

	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста Конспекты совместной деятельности, 2-3 года, учеб.-метод. пособие. — СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
	Арсеневская О.Н. «Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду :занятия, игры, упражнения. — Волгоград: Учитель, 2012
Образовательная область «Физическое развитие»	
• Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 • Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа. — М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. — М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. — М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. — М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, 2016
	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. — М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет: Сборник игр и упражнений. — М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
	Т.А. Шорыгина Беседы о здоровье: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2017
	Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада, 2-3 года, Мозаика-синтез Москва , 2021
	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста, 2-3 года, Мозаика-синтез Москва , 2022
	Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2022

Электронные учебные издания

- Учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах».
- И. Каплунова И.Новоскольцева. Учебное пособие к программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Вторая младшая группа (2 диска).
- И. Каплунова И. Новоскольцева. Учебное пособие к программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Средняя группа (2 диска).
- И. Каплунова И.Новоскольцева. Учебное пособие к программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Старшая группа (2 диска).
- И. Каплунова И.Новоскольцева. Учебное пособие к программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Подготовительная группа (3 диска).
- Н.В. Нищева Подгрупповое логопедическое занятие из цикла «Четыре времени года» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР.
- https://www.youtube.com/channel/UCqLdsUpwqOeIFQmskC4-cuw?view_as=subscriber видеоматериалы педагогов МДОАУ №190 на персональном канале МДОАУ №190 видеохостинга Ютуб
- И. Каплунова И. Новоскольцева. Учебное пособие к программ по

музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Ясли (2 диска).

- Каплунова И.А. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей «Хи-хи-хи да ха-ха-ха!», выпуск 1. Санкт-Петербург, 2009 (1 диск)
- Каплунова И.А. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей «Хи-хи-хи да ха-ха-ха!», выпуск 2. Санкт-Петербург, 2009 (1 диск)
- Каплунова И.А. Пособие для музыкальных руководителей ДОУ с аудиоприложением «Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду» №1 Издательство «Композитор»-Санкт-Петербург, 2020 (1 диск)
- Каплунова И.А. Пособие для музыкальных руководителей ДОУ с аудиоприложением «Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду» №2 Издательство «Композитор»-Санкт-Петербург, 2020 (1 диск)
- Каплунова И.А. Я живу в России. Песни и стихи о Родине, мире и дружбе. Издательство «Композитор»-Санкт-Петербург, 2021 (1 диск)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

программа	Методические издания
«Карусель эмоций»	Колягина В.Г. Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников. Учебнометодическое пособие.-М.: Прометей, 2016. Ошкина А.А., Цыганкова И.Г. Формирование эмоциональной саморегуляции у старших дошкольников. Учебно-методическое пособие -М.: Центр педагогического образования, 2015.
«Леди и джентльмены»	Алябьева Е.А. Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2017 Белая К.Ю., Белая А.Е. Беседы о поведении ребенка за столом. 2-е изд.,- М.: ТЦ Сфера, 2017 Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2019 Методическое пособие МБДОУ №190 на основе книги Есиной Л.Д. Воспитание культуры поведения у старших дошкольников
«Детский фитнес»	Сулим Е.В. Детский фитнес. Физическое развитие детей 5-7 лет – М.:ТЦ Сфера, 2021 Рыбкина О.Н., Морозова Л.Д Фитнес в детском саду: Программа и конспекты занятий с детьми 5-7 лет/Под ред. Н.В. Микляевой. – М: АРКТИ, 2020 Комплексы упражнений с фитнес-резинками для детей 6-7 лет

Описание обеспеченности средствами обучения и воспитания Спортивное оборудование и инвентарь

№ п/п	Наименование	Оборудование, инвентарь	количество
--------------	---------------------	--------------------------------	-------------------

1	Музыкальный зал совмещен с физкультурным	Детский тренажер «Беговая дорожка»	1
		Обручи пластмассовые	38
		Мячи мягкие	9
		Мячи резиновые	8
		Гимнастические палки	29
		Кольцеброс	16
		Гимнастические обручи разной величины	4
		Флажки «Россия»	40
		Флажки разноцветные	46
		Костюм «Ритмика»	6
		Мячи для мини-баскетбола	8
		Костюм детский «Голуби»	6
		Костюм «Олимпийский медведь»	1
		Костюм «Морячка»	8
		Костюм «Моя Россия»	9
		Пилотки военные	29
		Майки «Военные»	24
		Бескозырки	34
		Резиновые мячи прозрачные	6
		Маленькие мячи «Желтые, голубые, белые»	43
		«Султанчики»	30
		Мешочки для метания	30
		Набивные мячи	2
		Гантели	2
		Мячи «Кузнечик»	4
		Ворота футбольные	1
		Тележка для спортивного инвентаря	1
		Корзины	2
		Корзина «Жучки»	2
		Тоннели	2
		Фитбол	5
		Канат для перетягивания	2
		Прыгалки	14
		Конусы	4
		Ходунки	4
		Сетка волейбольная	1
		Мячи баскетбольные	10
		Мячи резиновые	10
		Мешок для прыжков	2
		Ключики	6

		Ленты с колечками	30
		Мячи массажные	10
		Мячи для метания	10
		Наборы ракеток	5
		Ленты гимнастические	6
		Набор «Мячи с эмоциями» 2	2
		Мат большой	1
		Метр	1
		Секундомер	2
		Шагометр	2
		Стойки для прыжков	2
		Обручи металлические	7
		Гимнастические доски	3
		Гимнастические скамейки	3
		Дуги для подлезания мягкие	2
		Кегли	12
		Обручи плоские	4
		Батут с держателем	1
2	Спортивная площадка	Пеньки	5
		Дуги для подлезания	2
		Яма для прыжков в длину	1
		Стойки для натягивания сетки	2
		Щит баскетбольный	2
		Бум разновысокий	2
		Скамейки	4
		Рукоход	1
		Разновысокие перекладины	3
		Башня для влезания	1
		Балансир	1
		Секция для подвесных снарядов	1
		Стенка для метания в цель	1
		Стенка гимнастическая	1
		Заборчик с вертикальными перекладинами	1
		Кольца баскетбольные	2
		Лавочки	
3	Волейбольная площадка	Стойки	2
		Сетка	1
		Лавочки деревянные	4

Музыкальные инструменты

№ п/п	наименование	количество
1	Пианино	1
2	Цифровое пианино	1
3	Детские музыкальные инструменты:	
	Металлофон	2
	Барабан	4
	Треугольник	7
	Звуковысотные колокольчики	8
	Тарелки металлические	6
	Маракасы	7
	Губная гармошка	1

Трещотки	2
Ложки деревянные	20
Скрипка	1
Гитара	1
Маракасы из бросового материала	30
Бубенцы	1
Балалайки	3
Бубен	3
Дудочки	2
Погремушки	36
Кастаньеты	2
Детская гармонь	1

Учебно-наглядные пособия

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- И.Ю. Бордачева «Дорожные знаки для занятий с детьми 4-7 лет». Издательство «Мозаика-Синтез» (наглядно-дидактическое пособие).
- И.Ю. Бордачева «Безопасность на дороге». Издательство «Мозаика-Синтез» (наглядно-дидактическое пособие).
- Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников (комплект сюжетных картинок).
- С.Вохринцева «Окружающий мир. Дорожная безопасность». Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий».
- Дорожные знаки. Издательство «Маленький гений» (дидактические карточки).
- Правила дорожного движения. Издательство «Маленький гений» (дидактические карточки).
- Правила поведения. Издательство «Маленький гений» (дидактические карточки).
- Права ребенка. Методическое пособие. Издательство «Весна».
- Как растет живое. Рост и развитие людей и живых организмов. Издательство «Весна» (демонстрационный материал).

Образовательная область «Познавательное развитие»

- С.Вохринцева «Птицы». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».
- С.Вохринцева «Домашние животные». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».
- С.Вохринцева «Домашние птицы». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».
- С.Вохринцева «Перелетные птицы». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».
- С.Вохринцева «Деревья и листья». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».
- С.Вохринцева «Луговые цветы». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».
- С.Вохринцева «Комнатные растения». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».
- С.Вохринцева «Садовые ягоды». Методическое пособие для педагогов и родителей. Издательство «Страна фантазий».
- С.Вохринцева «Окружающий мир. Лето». Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий».
- С.Вохринцева «Окружающий мир. Съедобные грибы». Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий».

- С.Вохринцева «Окружающий мир. Ядовитые грибы». Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий».
- С.Вохринцева «Окружающий мир. Садовые ягоды». Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий».
- С.Вохринцева «Окружающий мир. Мебель. Цветная палитра». Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий».
- С.Вохринцева «Окружающий мир. Одежда. Цветная палитра». Дидактический материал. Издательство «Страна фантазий».
- С.Вохринцев «Армия России. Надежный щит Родины». Методическое пособие с дидактическим материалом. Издательство «Страна фантазий».
- С.Вохринцев «Военно-морской флот». Методическое пособие с дидактическим материалом. Издательство «Страна фантазий».
- С.Вохринцев «Военно-воздушные силы». Методическое пособие с дидактическим материалом. Издательство «Страна фантазий».
- Защитники Отечества. Издательский дом «Карапуз» (демонстрационный материал для дома и детского сада).
- Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»: «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Морские обитатели», «Животные на ферме», «Деревья и листья», «Цветы», «Ягоды лесные», «Овощи», «Инструменты домашнего мастера», «Бытовая техника», «Птицы средней полосы», «Авиация», «Водный транспорт», «Насекомые». Издательство «Мозаика-Синтез».
- Электробытовые приборы. Издательство «Маленький гений» (дидактические карточки).
- Народы России и ближнего зарубежья (демонстрационный материал).
- Животные севера (демонстрационный материал). Издательство «Книголюб».
- Российская геральдика и государственные праздники (демонстрационный материал). Издательство «Весна».
- Птицы, обитающие на территории нашей страны (демонстрационный материал). Издательство «Весна».
- Природно-климатические зоны Земли. Арктика. Саванны и редколесья. (демонстрационный материал). Издательство «Весна».
- Животные Азии. Издательство «Маленький гений» (дидактические карточки).
- Овощи. Издательство «Маленький гений» (дидактические карточки).
- Расскажите детям о космосе. Издательство «Мозаика-Синтез». (наглядно - дидактическое пособие).
- Природа космоса: комплект учебных пособий (демонстрационный материал).
- Планета Земля: комплект учебных пособий (демонстрационный материал).
- Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о морских обитателях». Издательство «Мозаика-Синтез». (наглядно-дидактическое пособие).
- Природные зоны. Растения и животные степей и пустынь. ООО «Радуга». (демонстрационный и раздаточный материал).
- Природные зоны. Растения и животные субтропических лесов, тропиков и саванн. ООО «Радуга». (демонстрационный и раздаточный материал).
- Природные зоны. Растения и животные тайги, смешанного и лиственного леса. ООО «Радуга». (демонстрационный и раздаточный материал).
- Природные зоны. Растения и животные крайнего севера и тундры. ООО «Радуга». (демонстрационный и раздаточный материал).
- Календарь «Успех», Н.В.Федина, С.П.Максимова

Образовательная область «Речевое развитие»

- Серия наглядно-дидактических пособий: «Грамматика в картинках»:

«Словообразование», «Один-много», «Ударение», «Множественное число». Издательство «Мозаика-Синтез».

- Артикуляция звуков в графическом изображении. Учебно-демонстрационный материал. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001
- Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет. Издательство «Мозаика-Синтез». (наглядно-дидактическое пособие).
- Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 4-6 лет. Издательство «Мозаика-Синтез». (наглядно-дидактическое пособие).
- Серия наглядно-дидактических пособий: «Рассказы по картинкам»: «Весна», «Лето», «Осень», «Зима», «Родная природа», «Распорядок дня», «Летние виды спорта», «Профессии», «Куручка Ряба», «Колобок», «Репка», «Теремок», «Великая Отечественная война», «Защитники Отечества». Издательство «Мозаика-Синтез».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Т.Н. Доронова «Дошкольникам об искусстве». Учебно-наглядное пособие для детей среднего дошкольного возраста. Москва «Просвещение».
- Т.Н. Доронова «Дошкольникам об искусстве». Учебно-наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста. Москва «Просвещение».
- Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»: «Хохлома», «Филимоновская народная игрушка», «Полхов-Майдан», «Каргополь», «Дымковская игрушка». Издательство «Мозаика-Синтез».
- «Мир искусства». Портрет. Издательство «Мозаика-Синтез». (наглядно-дидактическое пособие 4-7 лет).
- «Мир искусства». Пейзаж. Издательство «Мозаика-Синтез». (нагляднодидактическое пособие 4-7 лет).
- Виды искусства: Комплект учебных пособий. (демонстрационный материал).
- Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты». Издательство «Мозаика-Синтез».

Образовательная область «Физическое развитие»

- Спорт. Олимпийские игры: комплект учебных пособий (демонстрационный материал)
- Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Издательство «Мозаика-Синтез».
- Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам»: «Летние виды спорта». Издательство «Мозаика-Синтез».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

программа	Учебно-наглядные пособия
Карусель эмоций	-- игровые материалы, картотеки игр: «Пальчиковые игры для детей младшего дошкольного возраста», «Развивающие игры», «Игры для малышей в период адаптации», демонстрационный материал, игровой материал: мячи; ленты основных цветов; дидактическая игра «Чудесный мешочек»; куклы, оборудование для использования песочной терапии: водонепроницаемый ящик, песок промытый, прокаленный, лопатки, миниатюрные игрушки (люди, животные, растения, насекомые). Оборудование для использования нетрадиционных техник рисования: краски, трафареты, заготовки для рисования
Леди и джентльмены	-

«Детский фитнес»	-
------------------	---

Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно- программные средства

Имеется следующее оборудование: электронная почта; 3 сетевых точек выхода в Интернет; действует сайт ДОУ.

Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 1500 Кбит/сек по безлимитному тарифному плану. Оказание данных услуг осуществляет провайдер ОАО «Ростелеком».

Вид информационной системы	Вид помещения	Функциональное использование	Категория пользователей
Персональный компьютер, 1 шт., принтер 1 шт.	Кабинет заведующего	Выход в Интернет, работа с отчётной документацией, электронной почтой и т.д.	заведующий
Персональный компьютер, 1 шт., Принтеры 1 шт.	Кабинет заместителя заведующего по АХР	Выход в Интернет, работа с документацией, электронной почтой и т.д.	заместитель заведующего по АХР, делопроизводитель, педагоги
Ноутбук 1 шт., принтер 1 шт., мультимедийная техника, 1 шт. микрофон 2 шт. цветной принтер 1 шт. проектор 1 шт	Музыкальный зал	Выход в Интернет, работа с планированием образовательной деятельности, подготовка к занятиям и их проведение, самообразование, мероприятий с детьми, педагогами и родителями	педагоги
Персональный компьютер 1 шт., проектор 1 шт	Кабинет дополнительных услуг	Выход в Интернет, работа с документацией, электронной почтой и т.д.	делопроизводитель, педагоги

Аудиовизуальные средства

№	Наименование	количество
1	Информационно-дидактический игровой комплект «Детям о Победе»	1
2	«Мамонтенок» (детская дискотека)	1
3	«Непоседа» (детская дискотека)	1
4	«Приглашение на танец»	1
5	Русские народные танцы «Я с комариком плясала»	1
6	П.И.Чайковский «Щелкунчик»	2
7	П.И.Чайковский «Лебединое озеро»	1
8	Шедевры классической музыки	Комплект (4 кассеты)
9	Шедевры классических вальсов	1
10	«В современных ритмах танцев веселей»	1
11	Аудио хрестоматия по музыкальному развитию	Комплект (2

		кассеты)
12	«Сборник русских сказок»	3
13	В.А. Моцарт «Сборник классической музыки»	1
14	Сборник песен: «Белые кораблики», «Любимые песенки для детей»	1
15	Сборник песен: «Любимые песенки для детей»	1
16	Сборник музыки народов Оренбургского края	1
17	«Сборник детских песен»	6
18	«Праздник каждый день»	1
19	С.С. Железнов «Музыка с мамой»	1
20	Сборники мультфильмов по ПДД: «Внимание, светофор!», «Всемирная картинная галерея с тетушкой Совой»	
21	«Безопасность на дорогах города»	
22	«Классическая музыка и звуки природы»	2
23	Лучшие детские песенки «Ну, погоди!»	1
24	«Золотые детские песенки»	1
25	«Веселая детская дискотека»	1
26	«Добрые песни для детей»	1
27	«Сборник стихов детских поэтов: А Барто, С. Михалков, В. Степанов, И. Токмакова и т.д.)	1
28	«Спящая красавица и другие сказки Ш.Пьеро»	3
29	«Добрые колыбельные песни для сладких снов»	1
30	«Сборник золотых русских сказок»	1
31	«Белоснежка и семь гномов»	1
32	«Утро со стихами»	1
33	Г.Х. Андерсен «Сказки»	1
34	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	1
35	К.Чуковский «Доктор Айболит»	4
36	Развивалочки от 1 до 5 «10 мышек»	1
37	«По страницам любимых сказок»	1
38	«Новые разноцветные сказки»	1
39	«В гостях у сказки»	1
40	«День со сказкой»	1
41	«Звуки природы»	1
42	«Голоса птиц»	1

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

программа	Аудиовизуальные средства
«Карусель эмоций»	Сборник релаксационной музыки
«Леди и джентльмены»	-
«Детский фитнес»	Сборник музыкально-ритмических композиций

Печатные и электронные образовательные и информационные

ресурсы Информационные ресурсы

№ п/п	название	Адрес
-------	----------	-------

1.	Аттестация педагогов города Оренбурга	orenedu.ru
2.	Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования	http://www.apkpro.ru
3.	Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье	http://doshvozrast.ru
4.	Все для детского сада	http://www.ivalex.vistcom.ru/igry.htm
5.	Все для детского сада	http://doshvozrast.ru/
6.	Всё о детях и семье	http://7ya.ru/
7.	Все для детского сада- http://ivalex.vistcom.ru/ До и после трех	http://azps.ru/baby/
8.	Дошкольная педагогика	http://www.detstvo-press.ru/
9.	Дошкольник - сайт для всей семьи	http://doshkolnik.ru/
10.	Детсад (папки передвижки, плакаты)- http://detsad-kitty.ru/ О детстве (портал для детей, «Детский психолог»)	http://www.childpsy.ru
11.	Дошкольники	http://doshkolniki.ru/
	Дошкольники.орг.	http://doshkolniki.org/index.php
12.	Дошколята	http://www.doshkolyata.com.ua/поддержка, педагогов) - http://www.o-detstve.ru/
13.	Каталог рефератов	http://referats.allbest.ru/
14.	Воспитатель	http://vospitatel.com.ua/
15.	Логопед	http://www.logoped.ru
16.	Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений	http://dohcolonoc.ru/
17.	Методическая работа в детском саду	http://kuzminaalena.blogspot.ru
18.	Образовательный портал «Методика» раздел Дошкольное воспитание	http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/tit le_main.htm
19.	Образовательный портал. Электронный журнал Экстернат.РФ.	http://ext.spb.ru/
20.	Презентации, обучающие игры	http://detsadd.narod.ru/
21.	Раннее развитие детей (сайт детских презентаций)	http://www.danilova.ru/storage/present.htm
22.	Сайт для воспитателей (учебные планы, программы, конспекты НОД, игры, конкурсы)	http://www.maaam.ru/
23.	Журнал "Справочник старшего воспитателя"	http://vospitatel.resobr.ru/
24.	Журнал "Воспитатель ДОУ"	http://doshkolnik.ru
25.	Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»	http://www.menobr.ru/products/7/
26.	Журнал «Обруч»	http://www.obruch.ru/
27.	Журнал «Детский сад от А до Я»	http://detsad-journal.narod.ru/
28.	Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок"	http://festival.1september.ru/
29.	Журнал «Современное дошкольное образование»	http://www.sdo-journal.ru/
30.	Журнал «Дошкольное воспитание»	http://dovosp.ru/

○ 3.2. Режим и распорядок дня (п. 35 ФОП ДО)

[Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.](#)

(п.35 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

■

РЕЖИМ ДНЯ
(холодный период времени с 01.09.2023-31.05.2024)

Компоненты распорядка	Группы общеразвивающей направленности			
	2-3 лет	3-4 лет	4-5 лет	
Прием и осмотр детей	7.00-8.20	7.30-8.20	7.30-8.20	
Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа	7.00-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00	
Двигательная активность (самостоятельное использование физкультурного оборудования)	7.20-7.30	7.30-7.40	7.30-7.40	
Утренняя зарядка	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку, индивидуальная работа с ребенком-инвалидом ¹	8.10-8.30	8.10-8.30	8.10-8.30	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	
Двигательная активность (оздоровительные технологии)	09.00-09.30	9.00-9.10	9.00-9.10	
Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к занятиям)				
<u>Занятие в игровой форме по подгруппам (для детей 2-3 лет), включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты</u>	9.30-9.40	9.10-9.25	9.10-9.30	
Перерыв между занятиями	9.40-9.50	9.25-9.40	9.30-9.40	
<u>Занятие в игровой форме по подгруппам (для детей 2-3 лет), включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты</u>	9.50-10.00	9.40-9.55	9.40-10.00	
Подготовка к прогулке, прогулка , в том числе двигательная активность (подвижные и спортивные игры и упражнения 20 минут), самостоятельная деятельность детей (игры 15-20 минут)	10.00-11.30	09.55-12.00	10.00-12.00	
Двигательная активность (самостоятельное использование физкультурного оборудования, оздоровительные технологии)	10.00-10.30	10.00-10.30	10.00-10.30	
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	11.00-11.30	11.00-11.30	11.00-11.30	
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.00-13.00	12.00-13.00	
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30	16.00-17.00	16.00-17.00	

¹Для группы общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет №7,

Занятие	-	-	-	
Подготовка к прогулке, прогулка , в том числе двигательная активность (подвижные и спортивные игры и упражнения 40 минут), самостоятельная деятельность детей (игры 30 минут)	16.30-18.00	17.00-18.30	17.00-18.00	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к ужину	18.00-18.30	-	-	
Ужин	18.30-18.50	-	-	
Самостоятельная деятельность детей (игры), уход детей домой	18.50-19.00	-	-	
Итого:				
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	20 мин	30 мин	40 мин	
Продолжительность прогулок	3ч.00мин	3 ч 00 мин	3 ч 00 мин	

Продолжительность дневного сна	3ч.00 мин	2 ч 30 мин	2 ч 30 мин
Суммарный объем двигательной активности	1 ч.55 мин-2 ч 15 мин	2 ч.10 мин-2 ч 25 мин	1 ч.55мин-2ч.15 мин

РЕЖИМ ДНЯ
(теплый период времени с 01.06.2024-31.08.2024)

Компоненты распорядка	Группы общеразвивающей направленности		
	2-3 лет	3-4 лет	4-5 лет
Прием и осмотр детей	7.00-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Совместная деятельность взрослого и детей, индивидуальная работа	7.00-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00
Двигательная активность (самостоятельное использование физкультурного оборудования 20 мин)	7.20-7.40	7.30-7.50	7.30-7.50
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Утренняя зарядка на открытом воздухе	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена),	8.20-8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к прогулке	9.00-9.30	9.00-9.20	9.00-9.15
Прогулка, в том числе двигательная активность (активный отдых, подвижные и спортивные игры и упражнения 60 минут), самостоятельная деятельность детей (игры 60 минут)	9.30-11.30	9.20-12.00	9.15-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, гигиенический душ, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена)	11.30-12.00	11.40-12.00	11.40-12.00
Двигательная активность (оздоровительные технологии) 5 минут	11.55-12.00	11.55-12.00	11.55-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30

Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, в том числе двигательная активность (подвижные и спортивные игры и упражнения 60 минут), самостоятельная деятельность детей (игры 30 минут), индивидуальная работа с ребенком - инвалидом ² (Уход детей домой– 10,5 ч группы)	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к ужину	18.00-18.30	-	-
Ужин	18.30-18.50	-	-
Самостоятельная деятельность детей (игры), уход детей домой	18.50-19.00	-	-
Итого:		-	-
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки	20 мин	30 мин	40 мин
Продолжительность прогулок	3ч.00мин	3 ч 00 мин	3 ч 00 мин
Продолжительность дневного сна	3ч.00 мин	2 ч 30 мин	2 ч 30 мин
Суммарный объем двигательной активности	1 ч.55 мин-2 ч 15 мин	2 ч.10 мин-2 ч 25 мин	1 ч.55мин-2ч.15 мин

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности образовательной деятельности процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОО, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и

выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

Церемония поднятия Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна внесена как еженедельная традиция. Данная традиция направлена на знакомство детей с государственными символами Российской Федерации и направлено на воспитание бережного отношения и уважения к символам государства, на формирование актуальных знаний детей об истории создания и конституционных требований к использованию государственных символов, на раскрытие содержания ценностей и смыслов, заложенных в государственных символах.

Традиционные события, праздники, мероприятия	Группа общеразвив. направленности детей 2-3 лет	Группа общеразвив. направленности детей 3-4 лет	Группа общеразвив. направленности детей 4-5 лет	Группа общеразвив. направленности детей 5-6 лет	Группа общеразвив. направленности детей 6-7 лет
Ежегодно				Литературный конкурс чтецов <i>Особенность: тема конкурса меняется ежегодно и посвящается определенным праздничным мероприятиям</i>	
Ежедневно	«Поздравление именинников»	«Поздравление именинников»	«Поздравление именинников»	«Поздравление именинников»	«Поздравление именинников»
		Особенность: для именинника готовится музыкальная открытка			
Еженедельно			Церемония поднятия Государственного флага и церемония исполнения Государственного гимна Особенность: поднятие (внесение) осуществляется каждый понедельник самыми лучшими воспитанниками, проявившими себя в интеллектуальной, спортивной, творческой деятельности. Опускание (вынос) флага осуществляется каждую пятницу.		
Ежегодно: сентябрь	Тематическая беседа «1 сентября-День знаний!»	Тематическая беседа «1 сентября-День знаний!»	Тематическая беседа «1 сентября-День знаний!»	Тематическая беседа «1 сентября-День знаний!»	Развлечение «День знаний»
					Особенность: выпускники принимают участие в торжественной линейки в школе
	Тематическая неделя «Неделя безопасности» Особенность: тематическая неделя заканчивается акцией «За безопасность дорожного движения – все вместе!»				
	Тематическая неделя «Детям о пожарной безопасности» Особенность: во время проведения тематической недели проходит выставка детских рисунков «Осторожно огонь»				

Октябрь	Тематическая неделя «Неделя безопасности «Терроризму – нет!» <i>Особенность: во время проведения тематической недели проходит выставка детских коллажей</i> «Терроризму – нет!»				
Ноябрь	Осенний музыкальный праздник	Осенний музыкальный праздник	Осенний музыкальный праздник	Осенний музыкальный праздник «День матери»,	Осенний музыкальный праздник «День матери»
	<i>Особенность: музыкальный зал оформляется творческими работами, выполненными совместно родителями и детьми</i>				
				«День пожилого человека»	«День пожилого человека»
				<i>Особенность: дети готовят поздравительные открытки и вручают их гостям</i>	
Декабрь	Музыкальный новогодний праздник	Музыкальный новогодний праздник	Музыкальный новогодний праздник	Музыкальный новогодний праздник	Музыкальный новогодний праздник
	<i>Особенность: музыкальный зал оформляется творческими работами, выполненными совместно родителями и детьми</i>				
Январь	Тематический день «День здоровья» <i>Особенность: тематический день посвящается зимним видам спорта</i> Тематическая неделя «Я человек. Мои права и обязанности» <i>Особенность: в рамках проведения тематической недели организуются театрализованные представления для детей младшего дошкольного возраста, подготовленными детьми старшего дошкольного возраста</i> Экологическая акция «Покормите птиц зимой» <i>Особенность: дети совместно с родителями обновляют и создают новые кормушки для «Птичьей столовой» на Экологической тропе</i>				
Февраль	Спортивный праздник «День Российской Армии» <i>Особенность: Изготовление детьми поделок своими руками для поздравления папы, которые вручаются на празднике. Праздник проводится с обязательной церемонией поднятия Государственного флага и церемонией исполнения Государственного гимна</i> Фольклорное развлечение «Масленица» <i>Особенность: в мероприятии присутствуют элементы народного фольклора, игры, конкурсы и сжигание чучела. Особенностью фольклорного развлечения «Масленица» является проведение плясок под живой аккомпанемент народных инструментов: трещотки, ложки, бубны</i>				
Март	Музыкальный праздник «8 марта» <i>Особенность: Изготовление детьми поделок своими руками для поздравления мамы</i> Тематический день «День здоровья» <i>Особенность: в этот день проходят веселые старты для детей</i> Тематическое занятие «Жаворонки весну кличут» <i>Особенность: дети изготавливают жаворонков, используя различные изобразительные средства, в приемных групп оформляется выставка детских работ</i>				

Апрель				Выставка рисунков «Космос глазами детей» <i>Особенность: при создании рисунков используется нетрадиционная техника набрызг</i>	Национальный фестиваль «Цветок дружбы» <i>Особенность: в мероприятии принимают участие семьи, представляющие культурные и национальные традиции</i>
				Конкурс военной песни <i>Особенность: каждая группа готовит декорации, костюмы и выстраивает сюжетную линию при исполнении военной песни. Конкурс приурочен ко Дню Победы.</i>	
Май	Акция «Голубь мира»	Акция «Голубь мира»	Акция «Георгиевская я ленточка»	Тематическое мероприятие «День Победы» <i>Особенность: в этот день проводится акция «Георгиевская ленточка». Праздник проводится с обязательной церемонией поднятия Государственного флага и церемонией исполнения Государственного гимна</i>	Выставка рисунков «Рисуют выпускники Музыкальный праздник «Прощай, детский сад» <i>Особенность: Торжественное представление на празднике каждого ребенка.</i> П <i>о окончании праздника выпускники, загадав желание, выпускают воздушные шары в</i>
			Тематическое занятие «День Победы»		

					небо.
Июнь					Квест-игра « В поисках сокровищ», посвященная Дню защиты детей. <i>Особенность:</i> квест проводится на территории детского сада по карте. Каждая группа одета в майки одного цвета. Все задания направлены на решение логических заданий. Финалом праздника является найденное сокровище
	День России Особенность: Праздник проводится с обязательной церемонией поднятия Государственного флага и церемонией исполнения Государственного гимна				
	День семьи, любви и верности Особенность: праздник проводится на улице, обязательны атрибут – ромашка, как символ праздника				

август	День флага России: Особенность: в каждой группе проводится творческая мастерская, где дети с помощью нетрадиционных техник создают флаг России. Праздник проводится с обязательной церемонией поднятия Государственного флага и церемонией исполнения Государственного гимна
	Неделя урожая Особенность: проводится общесадовская выставка поделок из природного материала, овощей и фруктов

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа	Особенности
«Карусель эмоций»	Тематическая неделя психологии <i>Особенность: каждый день проводимой недели психологии имеет тематическую направленность. Неделя заканчивается оформлением коллажа «Психология для всех»</i>
«Леди и джентльмены»	Викторина «Школа вежливости» <i>Особенность: в викторине принимают участие родители совместно со своими детьми. Победителям вручаются медали.</i>
«Детский фитнес»	Спортивное развлечение «Фитнес-фестиваль» <i>Особенность: ежегодно в мае проводится спортивное развлечение «Фитнес-фестиваль» совместно с родителями. Мероприятие завершается совместным флешмобом</i>

○ 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Для развития самостоятельности воспитанников развивающая предметно-пространственная среда состоит из различных уголков, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывали: количество детей в группе, площадь групповых помещений.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 2-3 лет является то, что используются игрушки, направленные на сенсорное развитие детей. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на успешную адаптацию к детскому саду.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 3-4 лет является упор на художественно-эстетическое и познавательное развитие детей, так как темы самообразования педагогов этой группы тесно связаны с художественной деятельностью и ознакомлением детей с окружающим миром и экологическим воспитанием. Содержание развивающей предметно-

пространственной среды направлено на успешную адаптацию к детскому саду.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет является то, что используются игрушки, сделанные своими руками, направленные на сенсорное развитие детей и на развитие мелкой моторики рук. Также широко представлена зона сюжетно-ролевых игр, что способствует позитивной социализации детей. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

Особенность группы общеразвивающей направленности детей 5-6 лет – является то, что используются игрушки, сделанные своими руками, направленные на сенсорное и социально-коммуникативное развитие детей. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. В содержании развивающей предметно-пространственной среды прослеживается акцент на сказочных героях и сказках, так как тема педагога тесно связана со сказкотерапией.

Особенность группы общеразвивающей направленности детей 6-7 лет является упор на познавательное развитие, так как темы самообразования педагогов этой группы тесно связаны с математикой и ознакомлением с окружающим миром. Материал размещается в свернутом виде, что способствует развитию самостоятельности. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек. Используются педагогические технологии «Утренний круг» и «Вечерний круг», приветствие в виде ладошек, на шкафах висят папки для рисунков, на стене в группе есть фото «Моя семья и я», ведется переписка с детскими садами из других городов. Игрушки и дидактические игры направлены на социально-коммуникативное развитие детей. Материал размещается в свернутом виде, что способствует развитию самостоятельности. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек. Данную группу посещает ребенок – инвалид, для которого осуществляется адаптация и модификация игрового материала, то есть изменение характера выполнения задания без изменения его сути и сложности

о 3.5. Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы

Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.

(п.30 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В МДОАУ №3 в структуру кадров входят:

Заведующий- 1

Заместитель заведующего-1

Воспитатели – 8

Учитель-логопед – 1

Музыкальный руководитель – 1

Помощник воспитателя – 6

повар-1

помощник повара -1

Сторож –3

Дворник – 1

Машинист по стирке и ремонту спецодежды – 1

Кастелянша – 1

В целях эффективной реализации Программы ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение

дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

В МДОАУ №3 педагоги раз в три год проходят курсы повышения квалификации, составлен перспективный план по прохождению курсов повышения квалификации, 3 педагога прошли профессиональную переподготовку по ведению профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования.

○ **3.6. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы дошкольного образования (п.33 ФОП ДО)**

○ **Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы дошкольного образования [Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.](#)** (п.33 Приказа Министерства просвещения

Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

■ **Перечень художественной литературы.**

[Примерный перечень художественной литературы.](#) (п.33.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

■ **Перечень музыкальных произведений.**

[Примерный перечень музыкальных произведений.](#) (п.33.2 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

■ **Перечень произведений изобразительного искусства.**

[Примерный перечень произведений изобразительного искусства.](#) (п.33.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

■ **Перечень анимационных произведений для семейного просмотра.**

[Примерный перечень анимационных произведений.](#) (п.33.4 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

○ **Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год**

[Федеральный календарный план воспитательной работы.](#) (п.36 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

месяц	Государственный и народный праздник/Памятная дата	мероприятие	Дата проведения	Возраст детей
-------	---	-------------	-----------------	---------------

Сентябрь	1 сентября: День знаний	Музыкальное развлечение «1 сентября – День знаний»	02.09.2024	6-7
	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	Тематическая выставка «Мой любимый воспитатель»	27.09.2024	5-6 6-7
октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки	Праздничный концерт ко Дню пожилого человека	01.10.2024	4-5 5-6 6-7
		Тематическая выставка «Не стареть душой никогда»	01.10.2024-30.10.2024	6-7 (группы)
	Третье воскресенье октября: День отца в России	Тематическое развлечение с папами (в группах)	18.10.2024	4-5 5-6 6-7
		Продуктивная деятельность «Подарок папе»	17.10.2024-18.10.2024	2-3 и 3-4 и
				4-5 5-6 6-7
ноябрь	4 ноября: День народного единства	Тематическая неделя «Цветок дружбы» (знакомство с народами, проживающими на территории Оренбургской области)	25.10.2024-31.10.2024	2-3 и 3-4 и 4-5 5-6 6-7
		Фестиваль «Цветок дружбы»	01.11.2024	5-6 6-7
		Тематическая выставка «Сила России – в единстве»	01.11.2024-30.11.2024	5-6 (группы)
	Последнее воскресенье ноября: День матери в России	Праздничный концерт «День Матери»	22.11.2024	4-5 5-6 6-7

		Продуктивная деятельность «Подарок маме»	21.11.2024- 22.11.2024	2-3 3-4 4-5 5-6 6-7
	18 ноября День рождения Деда Мороза	Тематические беседы Продуктивная деятельность	18.11.2024	2-3 3-4 4-5 5-6 6-7
	30 ноября: День Государственного	Тематические беседы с презентацией «Государственные символы России»,	29.11.2024	5-6 6-7
	герба Российской Федерации	дидактические игры		
декабрь	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	Тематическое занятие «Кто такие волонтеры»	05.12.2024	6-7
	9 декабря: День Героев Отечества	Тематические беседы с презентацией «Герои отечества»	09.12.2024	6-7
		Продуктивная деятельность «Рисунок солдату»	Декабрь 2024	5-6 6-7
		Акция «Своих не бросаем» (посылка солдатам)	Декабрь 2024	5-6 6-7
	12 декабря: День Конституции Российской Федерации	Тематическая беседа с презентаций «Главный документ страны»	12.12.2024	6-7
	31 декабря: Новый год	Новогодние утренники	19.12.2024- 25.12.2024	2-3 3-4 4-5 5-6 6-7
		Конкурс «Лучшее украшение группы»	19.12.2024- 20.12.2024	2-3 3-4 4-5 5-6 6-7
Январь	27 января День снятия блокады Ленинграда	Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни»	27.01.2025	6
			27.01.2025	5 6

		Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме	27.01.2025	5-6
		Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся»	26.01.2025	5-6
февраль	02 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Беседа с презентациями «Сталинградская битва»	31.01.2025	6-7
	21 февраля Международный день родного языка	Тематическое занятие «Знатоки родного языка»	21.02.2025	6-7
		Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями русских, башкирских и казахских народов	21.02.2025	5-6 6-7
	23 февраля День защитника Отечества.	Физкультурный праздник с папами «День российской армии»	21.02.2025	6-7
		Выставка детских работ «Подарок папе»	20.02.2024- 21.02.2025	2-3 кл 3-4 кл 4-5 5-6 6-7
		Тематические выставки	01.02.2025-	5-6
		«День защитника отечества»	28.02.2025	(группы)
		Тематическое занятие «День защитника отечества»	20.02.2025	2-3 кл 3-4 кл 4-5 5-6 6-7
	Народный праздник «Масленица»	Тематические беседы, рассматривание иллюстраций о Масленице Продуктивная деятельность	24.02.2025- 27.02.2025	2-3 кл 3-4 кл 4-5
		Музыкальное развлечение: «Широкая масленица!»	28.02.2025	5-6 6-7

Март	8 марта: Международный женский день	Выставка детских работ «Подарок маме»	06.03.2025- 07.03.2025	2-3 3-4 4-5 5-6 6-7
		Тематические выставки «Мама – главное слово в каждой семье»	01.03.2025- 30.03.2025	6-7 (группа)
		Музыкальный праздник «8 Марта»	03.03.2025- 07.03.2025	2-3 3-4 4-5 5-6 6-7
	22 марта «День жаворонка»	Музыкальное развлечение «Жаворонки весну кличут»	21.03.2025	4-5
	27 марта: Всемирный день театра	Участие в конкурсе «Весна Театральная– 2025» г. Перми	18 марта – 27 апреля	5-6 6-7
апрель	12 апреля: День космонавтики	Музыкальное развлечение «День космоса»	11.04.2025	5-6
		Игры на «Космической станции» на территории детского сада	07.04.2025- 11.04.2025	5-6 6-7
		Продуктивная деятельность на тему «Космос»	07.04.2025- 11.04.2025	2-3 3-4 4-5 5-6 6-7
		Экскурсия в библиотеку №8 на выставку «Космос рядом с нами»	07.04.2025- 11.04.2025	5-6 6-7
		Тематическая выставка «Космос глазами детей»	01.04.2025- 30.04.2025	5-6 (группа)
май	1 мая: Праздник Весны и Труда	Акция «Трудовой десант»	30.04.2025- 15.05.2025	4-5 5-6 6-7
		Проект «Огород на окне»	10.03.2025- 05.05.2025	2-3 3-4 4-5 5-6 6-7

	9 мая: День Победы;	Фестиваль-проект «80 годовщина Победы» • конкурс чтецов • создание «Аллеи славы» • выставка «Наши победители» • тематический праздник	22.04.2025- 07.05. 2025	2-3 3-4 4-5 5-6 6-7
Июнь	1 июня: День защиты детей	Физкультурный праздник «День защиты детей»	02.06.2025	4-5 5-6
				6-7
	12 июня: День России	Тематическая неделя «Моя Родина-Россия»	02.06.2025- 11.06.2025	2-3 3-4 4-5 5-6 6-7
		Физкультурно-музыкальное развлечение «День России»	11.06.2025	6-7
	22 июня: День памяти и скорби	Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт»	20.06.2025	5-6
		Прослушивание музыкальных композиций времен Великой отечественной войны		
		Акция: «Свеча памяти»		
		Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу, чтоб не было больше войны!»		
июль	8 июля: День семьи, любви и верности	Тематическая неделя «Неделя дружбы и доброты»	07.07.2025- 11.07.2025	2-3 3-4 4-5 5-6 6-7
		Музыкальное развлечение «День семьи, любви и верности»	08.07.2025	5-6 6-7

		Продуктивная деятельность «Ромашка – символ семьи»	07.07.2025-11.07.2025	2-3 3-4 4-5 5-6 6-7
август	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	22.08.2025	2-3 3-4 4-5 5-6 6-7
		Тематическое мероприятие «День флага»	22.08.2025	5-6 6-7

Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции ДОУ

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам учреждения пространство для выбора форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом.

Педагоги ДОУ используют в работе календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год от Минпросвещения России. Предложенные темы являются примерными, педагоги групп могут сократить, увеличить, заменить другими. Одной теме следует уделять не менее 1 недели. Тема недели находит отражение в РППС групп.

Комплексно - тематическое планирование – внутренний инструмент, помогающий помогает педагогу строить работу с детьми, интегрируя содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Принцип сезонности учитывается в планировании занятий, совместной и самостоятельной деятельности детей. Педагоги возрастных групп принимают решение самостоятельно об использовании и/или не использовании комплексно-тематического планирования в своей работе.

3.8. Дополнительный раздел Программы (краткая презентация Программы)

3.8.1. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития различных категорий детей:

- детей 5-7 лет с тяжелым нарушением речи;
- детей-инвалидов.

3.8.2. Ссылка на федеральную программу

■ 3.8.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Одним из важных условий реализации Программы является создание содружества «семья – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Педагогическим коллективом выстроена система работы по взаимодействию с семьями детей, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Семью мы рассматриваем как социального партнера, равного участника в воспитании, развитии, социализации и реабилитации ребенка.

Свою работу с семьей мы выстраиваем на принципах эффективного взаимодействия:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с семьей.

- Индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и семьей. Педагоги, общаясь с родителями, оценивают ситуацию и проявляют педагогическое умение успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

- Сотрудничество, а не наставничество. Во взаимодействии с семьями детей мы используем не наставления и простую пропаганду педагогических знаний, а создаем атмосферу взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрируем заинтересованность коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

- Качественная подготовка качественного материала. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьями мы тщательно и серьезно готовим. Главное мы считаем в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.

- Динамичность. Детский сад сегодня представляет собой мобильную систему, быстро реагирующую на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого мы меняем формы и направления работы детского сада с семьей.

- Дифференцированный подход. При выборе форм организации работы мы учитываем воспитательный климат и условия жизни каждой семьи, возраст родителей, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребенка, уровень их подготовленности в вопросах воспитания, развития детей. В зависимости от полученных результатов выбирается та или иная тематика мероприятий.

Формы работы с семьями детей носят как индивидуальный, так и групповой характер, при этом они интересны, разнообразны, позволяющие сблизить детей и взрослых.

Изучая семьи наших воспитанников, педагоги детского сада используют информационно-аналитические формы сотрудничества. Целью этих форм сотрудничества является выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

- ✚ социологические срезы, опросы;

- ✚ интервьюирование по темам: «Каким вы хотели видеть вашего ребенка?», «Каким должен быть идеальный воспитатель моего ребенка?»;

- ✚ анкетирование по темам «Готов ли мой ребёнок школьному обучению», «Сбор анамнестических сведений»;

- ✚ изучение тестов-рисунков детей «Мой дом», «Моя семья»;

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений в сотрудничестве дошкольного учреждения и семьи, которое имеет целевую направленность. В содержание психолого-педагогического просвещения семьи включаются вопросы охраны жизни, укрепления здоровья детей, создания условий для правильного физического развития, адаптации ребенка, рационального питания, закаливания, режима дня и т.д. Рекомендации дают не только воспитатели, но и специалисты. Осуществляя психолого-педагогическое просвещение семей, используются следующие формы работы:

- ✚ индивидуальные беседы и консультации: «Играем с язычком», «Как заниматься дома», «Учимся слышать дома», «Последствия вредных привычек», «Советы специалиста»;

- ✚ заседания ППк;

- ✚ семинары-практикумы по темам: «Подготовка руки ребёнка к письму в школе», «Влияние пальчиковых игр на речевое развитие детей», «Наш помощник - игра: игры с прищепками»
- ✚ тренинги «Учите детей думать и говорить», «Как развивать речевое дыхание у детей», «Гимнастика для языка»;
- ✚ проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме: «Аукцион секретов воспитания», викторина «Азбука - к мудрости ступенька», «У нас есть успехи!», «Колесо фортуны», КВН «Через тернии к звёздам»;
- ✚ брифинг «Это трудное слово-грамота», «Ребёнок на пороге школы»;
- ✚ «Встречи с интересными людьми»;
- ✚ Интерактивная педагогическая гостиная «Проблемы речевого развития детей дошкольников и пути их решения», «Речевая школа мышления», «Как превратить неговорящего ребёнка в болтуна»;
- ✚ устные педагогические журналы «Роль семьи в речевом развитии ребёнка», «Как научить ребёнка различать цвета», «Читайте детям книги»;
- ✚ деловые игры «Трудный звук, ты мой друг!»;
- ✚ акция по теме «Водитель! Сохрани мне жизнь!», «Покормите птиц зимой», «Руки папы, руки мамы и мои ручонки», «Георгиевская ленточка»
- ✚ творческая мастерская «Буква на кончиках пальцев», «Новогоднее украшение»
- ✚ интегрированные детско-родительские мероприятия: игровой практикум «Путешествие в сказку «Теремок», игра «Поиграем малыши».

Особое внимание уделяется индивидуальной работе с семьями детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Именно эта форма работы помогает лучше и глубже понять состояние отношений в конкретной семье, вовремя оказать действенную практическую помощь. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. В группах компенсирующей направленности учителя-логопеды и другие специалисты привлекают семьи к коррекционной работе через систему методических рекомендаций.

В МДОАУ №3 используются досуговые формы взаимодействия с семьями, которые устанавливают эмоциональный контакт между педагогами, членами семьи, детьми:

- ✚ совместные досуги «Давайте познакомимся», «Пойми меня», «Я – эрудит»;
- ✚ праздники «Праздник правильной речи», «День пожилого человека», тематические утренники;
- ✚ фестивали «Цветок дружбы», «Фестиваль военной песни»;
- ✚ выставки работ родителей и детей «Домашний питомец глазами ребенка», «Моя любимая буква», «Чудеса огорода», «Наши герои»

Наглядно-информационное направление взаимодействия с семьями включает различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного и коррекционного блоков:

- ✚ день открытых дверей «Здравствуй, наш любимый детский сад»;
- ✚ открытые просмотры занятий «В гостях к доктору Айболиту», «Каждый маленький ребёнок – это должен знать с пелёнок», «Старик Хоттабыч в гостях у ребят»;
- ✚ буклеты и памятки «Как делить слова на слоги», «Десять простых советов учителя-логопеда», «Новые игры для развития мелкой моторики»;
- ✚ доступны семьям, оформленные в приемной комнате стенды, книжки-раскладушки с материалами, подготовленными и обсужденными на родительских собраниях, круглых столах.
- ✚ проектная деятельность «Моя первая книжка», «Новогодняя сказка», «Загадка как средство развития речи», «Все профессии важны».
- ✚ Онлайн-консультации и рекомендации в госпабликах МДОАУ 3 и персональных сообществах педагогов.

Детский сад открыт для родителей и других членов семьи, раздвигает рамки традиционных контактов (на праздниках, собраниях, и др.). Родители, члены семьи предоставляется возможность участвовать в образовательной деятельности, что позволяет значительно

разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении. В группах детей 6- 7 лет 1 раз в квартал проходят встречи с интересными людьми с участием членов семьи. Реализуемая форма взаимодействия детского сада и семьи – «Встреча с интересными людьми» - оказалась наиболее эффективной для формирования понятия «деятельность людей», «увлечения людей» и расширения знаний дошкольников о профессиях родителей. Привлекаются семьи к участию в детских познавательно-исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.).

В группах детей 2-4 лет, в рамках адаптации к условиям детского сада, организуется интегрированная детско-родительская игра «Поиграем малыши». Задача данного мероприятия заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей и педагогов в вопросах успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения. Встречи семей организуются в течение сентября-ноября, с участием воспитателей, педагога-психолога.

С семьями воспитанников 4-7 лет проводятся творческие мастерские, которым выбирается та или иная тематика мероприятий. Предметная совместная деятельность в творческой мастерской помогает наладить эмоциональный контакт с родителями, членами семьи, улучшить детско-родительские отношения.

Работа в творческой мастерской осуществляется в группах 4-5 лет и 5-6 лет 1 раз в квартал, в группах 6-7 лет 2 раза в год. На время работы групповое помещение превращается в мастерскую, где создаются красивые, интересные и нужные вещи. Тема каждой предстоящей встречи, особенности работы сообщаются родителям посредством афиш-приглашений. В рамках творческой мастерской проходят такие мероприятия как: -выставки поделок, конкурсы творческих работ, выпуск стенгазет и т.д.

В группах 5-6 лет используется и такая форма по взаимодействию с семьями воспитанников как – акция. Данная форма позволяет развивать и укреплять детско- родительские отношения на основе совместной деятельности. Традиционные акции «Покормите птиц зимой», «Водитель, ты тоже родитель», «Георгиевская ленточка» и др. проходит в группах 2-3 раза в год и имеют социальный характер.

Ежегодно с семьями будущих первоклассников проводится родительское собрание «Год перед школой», в ходе которого семьи получают полную информацию об общеобразовательной школе. В дошкольном образовательном учреждении 2 семьи, имеющих ребенка-инвалида.

Взаимодействие с семьями данных воспитанников осуществляется в двух направлениях:

- оказание психологической поддержки, которая включает индивидуальное консультирование педагогом- психологом по содержанию и методам коррекционно-развивающей работы в семье, по организации домашнего режима, по налаживанию взаимоотношений ребенка со взрослыми членами семьи, по установлению его контакта с другими детьми в семье и за ее пределами;
- проведение индивидуальных занятий с родителями и их ребенком (по-запросу).

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ № 3 представлена на сайте учреждения: <https://ds-buratino-solileck-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>